

MCA Educational Consultant Group, Inc. SITG! Tutoring RMS

Contact Information:

Name: Akweta Clemmer
Telephone: 1-877-255-6053 x03
E-mail: akweta@aol.com
Aclemmer@sigtutoring.com
Address: 1110 Angel Fire Lane Arlington, TX 76001

Description of Services:

SITG! Tutoring RMS provides a three path (reading, math, science) literacy researched-based approach to students in grades K-12 that can be used in addition to the regular core instruction, an intensive intervention for students identified with extreme reading difficulties or reading disorders that have not responded to other interventions. Our approach uses sustained, intensive, scientifically based reading, math and science instruction with emphases on the five critical elements of reading, mathematical process standards, and unified science concepts and processes. The SITG! RMS program utilizes data to target student needs and implements the Plan-Do-Study-Act (PDSA) model to implement changes. Our program has an integrated progress monitoring methodology that provides ongoing student performance data. The fundamental research base of our program is derived from the mastery teaching model of Direct Instruction and Differentiated Instruction. Our focused homogeneous small group instruction minimizes negative results and allows the instructor to provide differentiated instruction that targets appropriate students' needs. We focus on five instructional principles that meet the developmental needs of every student. We target instruction that creates competency and provides hands-on activities proven effective with even the lowest level students. Services rendered seven days a week.

Description of Instructor Qualifications:

SITG!'s full time staff resides in the state and is accessible by location assignment and upon request. They are licensed elementary and secondary teachers, special education teachers, ESL teachers, curriculum specialists, counselors, diagnosticians, and administrators. Their many years of teaching and administrative experience provide the expertise to train tutors, assist with lesson planning, evaluate student skills, and supervise instruction. The part-time tutors are experienced elementary and secondary teachers or those with special training in reading, math and science instruction. Their years of teaching experience assist them in knowing practiced techniques that work in teaching at-risk students. Their expertise allows them to easily recognize learning gaps and use techniques that work.

Description of Evidence of Effectiveness:

Project Follow Through, the largest educational study ever done, costing over \$600 million, and covering 79,000 children in 180 communities examined a variety of programs and educational philosophies to learn how to improve the education of disadvantaged children in grades K-3. Multiple programs were implemented over a 5-year span and the results were analyzed by the Stanford Research Institute (SRI) and Abt Associates (Cambridge, MA). The various programs could be grouped into the three classes (Basic Skills, Cognitive-Conceptual, Affective-Cognitive). The program that gave the best results was true Direct Instruction. Direct Instruction is a specific teaching style developed at the University of Illinois and later at the University of Oregon. Its four attributes are: Homogeneous Skill Grouping: Students are grouped according to their skill deficit. Scripted Class Sessions: Lessons are pre-designed scripts. Intense Constant Student Interaction: The teacher stimulates with description, illustration, and requesting the class to repeat the example. Teaching to Mastery: The student does not move until an understanding of the material is gained. The 2001 release from the Wisconsin Policy Research Institute and a recent example from Wisconsin marvel the success of Direct Instruction. The Most Successful Teaching Model states that the hard data show that Direct Instruction excels in educating children for life, giving them skills they need, along with self-esteem and positive feelings about school.

MCA Educational Consultant Group, Inc.

Información Contacto:

Nombre: Akweta Clemmer
Teléfono: 1-877-255-6053 x03
Correo Electrónico: akweta@aol.com
Aclemmer@sigtutoring.com
Dirección: 1110 Angel Fire Lane Arlington, TX 76001

Descripción de Servicio:

¡SITG! Programa de Tutoría RMS proporciona un investigación-basado instrucción de tres trayectorias (lectura, matemáticas, ciencias) a los estudiantes en los grados K-12 que se pueden utilizar en adición a la instrucción regular, y una intervención intensiva para los estudiantes identificados con dificultades en lectura, o con los desórdenes de lectura que no han respondido a otras intervenciones. Nuestro programa utiliza lectura sostenida y intensiva, científico basada, instrucción de matemáticas y de ciencias con énfasis en los cinco elementos críticos de la lectura, los estándares de los procesos matemáticos, y los conceptos y procesos unificados de ciencias. ¡El SITG! programa del RMS usa datos para apuntar las necesidades del estudiante y El Modelo Plan-Estudiar-Actúa (PDSA) para poner cambios en ejecución. Nuestro programa tiene un progreso integrado y supervisado que proporciona datos del funcionamiento del estudiante. La base fundamental de la investigación de nuestro programa se deriva del modelo de enseñanza de la instrucción directa ("Direct Instruction") y de la instrucción distinguida ("Differentiated Instruction"). Nuestra instrucción en grupo pequeño reduce al mínimo resultados negativos y permite que el instructor proporcione la instrucción distinguida que es apropiada con las necesidades de los estudiantes. Nos enfocamos en cinco principios educacionales que resuelvan las necesidades e desarrollo de cada estudiante. Servicios son ofrecidos siete días de la semana.

Descripción de Instructor Calificación:

Las personas que son empleados residen en el estado y son accesibles por petición. Son profesores elementales y secundarios certificados, profesores de la educación especial, profesores de ESL, intérpretes españoles/traductores, especialistas del plan de estudios, consejeros, médicos, terapeutas del lenguaje, y administradores. Sus muchos años de la enseñanza y de la experiencia administrativa proporcionan la maestría para entrenar a nuestros estrategas educacionales, asisten con el planeamiento de la lección, evalúan habilidades del estudiante, y supervisan la instrucción. Nuestros profesionales son entrenados de nuestros estrategas educacionales que llevan a cabo la certificación de la asociación profesional nacional del desarrollo y han entrenado con SRA/McGraw Hill Publishing Company. Los estrategas educacionales son profesores elementales y secundarios experimentados, y los paraprofessionals son éstos con un mínimo de dos años de experiencia de la universidad con entrenamiento especial en instrucción de lectura, matemáticas y ciencias. Sus años de experiencia de enseñanza les asisten en saber las técnicas practicadas que trabajan con estudiantes en-riesgo. Su maestría permite que reconozcan fácilmente boquetes que aprenden y que utilicen las técnicas que trabajan. Requieren a todos los estrategas educacionales pasar un cheque de historia criminal antes de ser empleados y antes de trabajar con estudiantes.

Descripción de Comprobante Efectivo:

El proyecto Sigue a Través ("Follow Through"), el estudio educativo más grande hecho siempre, costando sobre \$600 millones, y cubriendo a 79.000 niños en 180 comunidades examinó una variedad de programas y de filosofías educativas para aprender cómo mejorar la educación de niños en riesgo en los grados K-3. Los programas múltiples fueron implementado sobre 5 años y los resultados eran analizados por el instituto de investigación de Stanford (SRI) y los asociados de Abt (Cambridge, MA). Los varios programas se podrían agrupar en las tres clases (habilidades, Cognitivo-Conceptual Básico, Afectivo-Cognitivo). El programa que dio los mejores resultados era instrucción directa verdadera (True Direct Instruction). La instrucción directa es un estilo de enseñanza específico desarrollado en la universidad de Illinois y más adelante en el University de Oregon. Sus cuatro cualidades son: El agrupar homogéneo de la habilidad: Agrupan a los estudiantes según su déficit de la habilidad. Sesiones de la clase de Scripted: Las lecciones son escrituras pre-diseñadas. Interacción constante intensa del estudiante: El profesor estimula con la descripción, la ilustración, y solicitar la clase para repetir el ejemplo. Enseñanza a la maestría: El estudiante no se mueve hasta que una comprensión del material se gana. El modelo de enseñanza más acertados dice que los datos duros demuestran que la instrucción directa sobresale en educar niños para la vida, dándoles habilidades que necesitan, junto con autoestima y sentidas positivas sobre escuela.