

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Secundaria Chapin

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de Rendición de Cuentas: C



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

Encarnando el legado del Capitán John L Chapin y los hombres de la Compañía E, la Comunidad de Chapin abraza la diversidad de todos los estudiantes y los prepara para un futuro competitivo a nivel mundial, como individuos responsables, con vocación de aprender toda la vida y empoderados para convertirse en exitosos contribuyentes de la sociedad.

Visión

La colaboración, la seguridad y la confianza dan a nuestra comunidad escolar la facultad de permitir que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

La Escuela Secundaria Chapin es percibida por los estudiantes, maestros, miembros del personal, y la comunidad como una de las mejores escuelas secundarias en El Paso. Esto es evidente por el gran número de solicitudes de transferencia cada año. Las PLCs² se reúnen para revisar las mejores prácticas y para revisar/evaluar la instrucción, el rendimiento de los estudiantes, y las evaluaciones comunes. Los problemas de disciplina tienden a ser de naturaleza menor y siempre se manejan con prontitud, siguiendo el código de contacto de los estudiantes. El Equipo de Mejora del Campus es el organismo asesor del Director cuando es necesario tomar decisiones basadas en el campus.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

El horario por bloques de Chapin permite a los maestros disponer de más tiempo para implementar el 'Aprendizaje Basado en Proyectos' con los estudiantes (enriquecido, además, con aplicaciones tecnológicas). La administración es fácilmente accesible y abierta a sugerencias de mejora. El fuerte sentido de tradición —construido por el director, cuando la escuela abrió— ha enseñado a los estudiantes y al personal/cuerpo docente cómo enorgullecerse de su escuela y su trabajo. Chapin ofrece una amplia variedad de cursos electivos y actividades extracurriculares que atraen a todos los estudiantes.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Chapin ofrecerá oportunidades para que los exestudiantes participen en las actividades escolares. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen oportunidades limitadas para presenciar el éxito de los exestudiantes de Chapin y asociarlo con su propio potencial y posibilidades.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Evaluaciones STAAR ³ EOC ⁴ de la Escuela Secundaria Chapin - Primavera 2023						
Asignatura	Nº de Evaluados	Puntaje Promedio en Escala	% No Alcanza	% Aproxima	% Alcanza	% Domina
Inglés 1	576	4035	27	73	55	10
Inglés 2	510	4035	24	76	58	4
Historia de EE.UU.	393	4264	4	96	72	35
Biología	525	4010	15	85	49	14
Álgebra 1	388	3820	29	71	32	15

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Los resultados de las pruebas de diciembre de 2022 redujeron significativamente el número de estudiantes que tuvieron que ser reevaluados en el campus.
- Los puntajes generales de EOC para la primavera de 2023 estuvieron por encima del promedio del distrito.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Chapin implementará un período de asesoramiento para brindar oportunidades adicionales a quienes necesiten apoyo para las evaluaciones EOC. **Causa raíz:** No todos los estudiantes pueden asistir a las tutorías —antes o después de la escuela— a fin de recibir apoyo para EOC.

³ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁴ Fines de Curso (*End-of-Course*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

La mayoría de los estudiantes de Chapin reciben créditos al final del semestre. Sin embargo, 414 estudiantes necesitaron cursos de recuperación de créditos en el verano de 2023.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- La tasa de graduación de la promoción de 2023 fue del 97%.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: La Escuela Secundaria Chapin aumentará la comunicación con los padres/tutores para aumentar las tasas de aprobación en todas las clases. **Causa Raíz:** Además del Portal de Padres, los padres/tutores reciben una comunicación limitada cuando el estudiante es reprobado.

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

La Escuela Secundaria Chapin rara vez tiene vacantes para los docentes y el personal. Chapin emplea a 198 personas, incluyendo 126 maestros. Proporcionamos al personal oportunidades para asistir a capacitación profesional en el campus (a lo ancho la ciudad, y fuera de la ciudad).

Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Chapin comenzó el año lectivo sin vacantes para maestros.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: La Escuela Secundaria Chapin continuará reteniendo maestros y personal calificado. **Causa raíz:** Chapin tiene una baja tasa de rotación de personal. La mayoría de las renuncias se deben a ascensos o jubilaciones.

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Apoyando a un estudiantado diverso, Chapin se esfuerza por posicionarse entre las escuelas secundarias de mayor nivel — en cuanto a programas y rendimiento estudiantil— de EPISD⁵.

Chapin es la sede de un Programa ‘*Magnet*’ de pre-Ingeniería del proyecto PLTW⁶, el cual apoya un currículo STEM⁷ con cursos de Ingeniería, Informática y Biomedicina, combinados con cursos avanzados de Matemáticas y Ciencias.

Desde el otoño de 2022, estamos implementando el nuevo programa P-TECH⁸ (también basado en STEM). Este programa se centra en brindar oportunidades en el área de las Ciencias Informáticas, para obtener un título de ‘Asociado en Ciencias Informáticas’, y/o certificaciones relacionadas con la industria en campos de las Ciencias Informáticas.

El currículo del programa JROTC⁹ del Ejército de Chapin incluye lecciones rigurosas y relevantes del siglo 21 en áreas que incluyen: liderazgo, contenidos académicos, salud/bienestar, y aptitud física, entre otras. El programa también ofrece diversas actividades curriculares y extracurriculares que apoyan los programas de los estudiantes en el ámbito del Servicio Público y en áreas relacionadas con STEM.

Además de estos programas curriculares más elaborados, los estudiantes de Chapin se gradúan con, al menos, un plan de especialización del *Texas Graduation Endorsement*, ya sea en el área de STEM, Servicio Público, Negocios e Industria, Artes y Humanidades, y/o Multidisciplinario. Estas especializaciones (*endorsements*) pueden, o no, incluir un currículo —completo o parcial— basado en CTE¹⁰.

Los equipos de instrucción del campus —tanto dentro de los niveles de grado como en la planificación de la alineación vertical— adoptan un modelo colaborativo de PLC, diseñado para identificar las lagunas de instrucción de los estudiantes y emplear ‘instrucción acelerada’ con aquellos que necesitan intervenciones académicas, de conformidad con lo dispuesto por la ley HB4545. Durante todo el año, ponemos énfasis en las tutorías, la recuperación y el enriquecimiento (incluso durante los períodos fuera del semestre, en otoño y primavera), lo cual proporciona a los estudiantes más oportunidades para la instrucción diferenciada y la interacción personalizada con los maestros.

⁵ Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

⁶ *Project Lead The Way*.

⁷ Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*).

⁸ Secundaria Universitaria Temprana con Especializaciones Tecnológicas (*Pathways in Technology Early College High School*).

⁹ Corporativa de Entrenamiento para Cadetes de Reserva Junior (*Junior Reserve Officer Training Corps*).

¹⁰ Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).

Cada año, Orientación e Instrucción, en combinación con las PLCs, siguen centrándose en la mejora de la oferta de cursos electivos. Con respecto a los estándares avanzados de preparación para la universidad, Chapin se esfuerza por apoyar las metas distritales de CCR¹¹, poniendo énfasis en la matriculación en cursos AP¹² y en la obtención de puntuaciones exitosas (3-5) a fin de que los estudiantes sean elegibles para créditos universitarios. Para apoyar aún más el éxito de CCR, Chapin continúa ampliando sus "campamentos de entrenamiento" (TSIA¹³ *Boot Camps*) y aumentando las oportunidades de rendir exámenes, a fin de mejorar la elegibilidad de los estudiantes para obtener Créditos Dobles de EPCC¹⁴. En general, este campus trabaja para fortalecer la comprensión de los estudiantes y los padres sobre las oportunidades de crédito para los cursos de matrícula doble *OnRamps* de la UT¹⁵.

Para apoyar aún más otros factores de CCR, los cursos CTE de la Escuela Primaria Chapin aumentaron activamente la preparación y las oportunidades de examinación para obtener 'Certificaciones Basadas en la Industria', a través de *Adobe, Microsoft y Comptia* (Ciencias Informáticas).

Chapin trabaja para apoyar las metas de tecnología de EPISD para un aprendizaje estudiantil adaptado al siglo 21-

Los estudiantes están en un entorno tecnológico 1:1 (proporción de 1 dispositivo por estudiante), y utilizan *Schoology* como plataforma de aprendizaje principal del distrito. Los maestros pueden utilizar otras herramientas de aprendizaje —en línea o en el aula— siempre y cuando esas plataformas sean compatibles con los requisitos de red del distrito y las pautas de 'ética digital'.

Actualmente, Chapin forma parte del Departamento del Programa AYPYN¹⁶ del Ejército. Este programa se ha comprometido a ampliar la disponibilidad de cursos de alta calidad y alto interés —luego del horario de clase— para estudiantes conectados a militares y estudiantes civiles de secundaria. Este programa está diseñado para localizar y apoyar el desarrollo de programas sostenibles y de apoyo a la instrucción en aquellas comunidades donde altas concentraciones de familias militares residen y asisten a la escuela. Este programa financia una serie de actividades, tales como: tutorías, clubes extraescolares, transporte, refrigerios, equipos y materiales de apoyo a las actividades.

Sabiendo que un clima y cultura positivas en el campus pueden contribuir al éxito del estudiante, Chapin planea modificar su Programa de Asesoramiento a fin de incorporar más oportunidades para apoyar la ley HB4545 y, también, proporcionar actividades de enriquecimiento basadas en los intereses de los estudiantes. El objetivo de Chapin sigue siendo utilizar las actividades de asesoramiento en forma conjunta con las tutorías (después de la escuela) de AYPYN y los grupos de intereses especiales, para ampliar la supervisión y los entornos de aprendizaje seguros donde los estudiantes pueden experimentar el éxito académico y el crecimiento personal.

¹¹ Preparación para la Universidad y la Carrera (*College, Career Readiness*).

¹² Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

¹³ Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment*).

¹⁴ Instituto Terciario Comunitario de El Paso (*El Paso Community College*).

¹⁵ Universidad de Texas (*University of Texas*).

¹⁶ Programa Juvenil del Ejército en tu Vecindario (*Army Youth Program in Your Neighborhood*).

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Al regresar del aprendizaje virtual, se implementaron iniciativas SEL¹⁷ adicionales para ayudar a los estudiantes a readaptarse al edificio y reintegrarse a la vida en el campus. Desde 2021, la matriculación en los programas del campus ha aumentado cada año. Este año lectivo, Chapin implementó períodos de asesoramiento WIN¹⁸. Los estudiantes que han cumplido con los requisitos de EOC y CCMR¹⁹ participan en clases WIN, tales como: yoga, adaptaciones de libros a películas, preparación para exámenes AP, anime y alfabetización financiera. El objetivo es aumentar la oferta de cursos WIN cada semestre.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad Prioritaria 1: Chapin aumentará la elegibilidad de los estudiantes y la matriculación en clases universitarias/créditos universitarios. **Causa raíz:** Las lagunas de aprendizaje estudiantil afectaron el éxito de los estudiantes en las clases básicas y las evaluaciones, lo que resulta en la necesidad de repetir cursos. Atreverse a avanzar con cursos más desafiantes se convirtió en una prioridad menor.

¹⁷ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

¹⁸ Lo que Yo Necesito (*Whatever I Need*).

¹⁹ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

La Escuela Secundaria Chapin se ha comprometido a mejorar la participación de los padres y la comunidad. El año escolar 2023-2024 será el primer año en que el campus emplee a un Enlace Familiar y Comunitario (*Family and Community Liaison*) a tiempo completo. La meta del campus es organizar un mínimo de dos actividades mensuales de participación de los padres y la comunidad.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

La diversidad dentro de nuestra comunidad escolar es una herramienta positiva y poderosa para construir una comunidad educativa solidaria y participativa. Nuestro enfoque es crear un clima que proporcione a todos los estudiantes, familias, y comunidad la oportunidad de participar en la educación de nuestros estudiantes.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Chapin implementará un sistema para solicitar la opinión de los padres/tutores. **Causa raíz:** A excepción de las encuestas sobre clima escolar, los padres y tutores no tienen una manera formal de hacer sugerencias/recomendaciones.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

En noviembre de 2022, la Escuela Secundaria Chapin tenía una matrícula de 1718 estudiantes. La Escuela Secundaria Chapin tiene una de las comunidades de aprendizaje más diversas de la ciudad. Esto se debe en gran parte a que nuestro estudiantado está compuesto de, aproximadamente, un 25% de estudiantes con conexión militar. Información demográfica adicional correspondiente a noviembre de 2022:

- Hispanos: 75.09
- Blancos: 11.87%
- Afroamericanos: 6%
- Asiáticos: 1.75%
- Isleños del Pacífico: 1.4%
- 2 o más razas: 3.61%
- Dotados y Talentosos: 14%
- Plan 504: 8%
- Educación Especial: 9%.
- Bilingües Emergentes: 20%
- En riesgo: 63%
- En Desventaja Económica 68%

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- Celebramos ser uno de los campus más diversos de El Paso.
- A través de eventos escolares y eventos de participación de la comunidad, reconocemos lo que nos une como Escuela Chapin y cómo nuestras diferencias pueden ampliar nuestra comprensión del mundo, fomentar la aceptación y mejorar el éxito de los estudiantes.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Chapin aumentará la matrícula de estudiantes a más de 1800. **Causa Raíz:** La asistencia a Chapin disminuyó debido a la pandemia de COVID.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas HB3²⁰ de CCMR.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.

Datos de Rendición de Cuentas

- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de final de curso de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR para Bilingües Emergentes.
- Resultados de TELPAS²¹ y TELPAS *Alternate*.
- Graduados preparados para estudios postsecundarios, la carrera o el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE.UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de ‘Asociado’, la graduación con un IEP completado y la preparación para la fuerza laboral, la graduación con un IEP²² completado y la preparación para el mercado laboral.

²⁰ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

²¹ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

²² Programa de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*).

- Datos de las evaluaciones AP²³ y/o IB²⁴.
- Datos de los programas de CTE, incluyendo información sobre el desempeño de los estudiantes (concluyentes, concentradores, exploradores, participantes y no participantes) en estos cursos.
- Datos de las evaluaciones SAT²⁵ y/o ACT²⁶.
- PSAT²⁷.
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes.
- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado.
- Puntuaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS²⁸.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres).
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y tasa de movilidad.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB²⁹/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de CTE, incluyendo información sobre el desempeño de los estudiantes (concluyentes, concentradores, exploradores, participantes y no participantes), desagregados por raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre compleción de cursos de doble crédito o de preparación para la universidad.

²³ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

²⁴ Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).

²⁵ Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

²⁶ Prueba Universitaria Americana (*American College Test*).

²⁷ Prueba Preliminar de Aptitud Académica (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*).

²⁸ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

²⁹ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

- Datos sobre STEM y/o STEAM³⁰.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de compleción y/o graduación.
- Datos anuales sobre deserción escolar.
- Datos sobre asistencia.
- Expedientes disciplinarios.
- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre tabaco, alcohol y otros consumos de drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Datos de liderazgo del campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.
- Datos de T-TESS³¹.
- Datos de T-PESS³².

³⁰ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.

³¹ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

³² Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*).

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a la comunidad y otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas).
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.
- Otros datos adicionales.

Metas

Revisado/Aprobado: 22 de agosto de 2023

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Chapin creará una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura realizada a empleados, estudiantes y padres.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas sobre clima y cultura realizada a empleados, estudiantes y padres.
Informes sobre la tasa de asistencia de los estudiantes.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Chapin tendrá conferencias con los estudiantes que tienen problemas académicos, de disciplina, emocionales y de asistencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes y de la tasa de graduación.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Consejeros, Administración, Entrenador de Graduación, Alpha.

Título I: 2.4, 2.6

Apalancamientos ESF³³: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Chapin reconocerá y celebrará los logros estudiantiles.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la moral, la asistencia y la tasa de graduación de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Todas las partes interesadas del campus.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

³³ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Chapin abordará regularmente a todos los estudiantes para comprobar su situación/progreso.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la moral, la asistencia y la tasa de graduación de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal del campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Chapin realizará una reunión de orientación para nuevos estudiantes a finales de julio de 2023.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del sentido de pertenencia y del conocimiento del campus por parte de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Actividades Estudiantiles.

Título I: 2.6, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Chapin aumentará en un 5% (de 2,390 a 2,510) la cantidad de estudiantes que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL³⁴, en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Antes del primer día de clase, Chapin ofrecerá tres sesiones informativas sobre actividades extraescolares.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación en actividades extraescolares.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director de Actividades Estudiantiles.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA³⁵: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Los clubes y equipos reclutarán miembros a lo largo del año escolar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación en actividades extraescolares.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Patrocinadores, Entrenadores.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1</p>

³⁴ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

³⁵ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los maestros de Bellas Artes de Chapin asistirán a desarrollo profesional fuera de la ciudad para obtener nuevos conocimientos y actualizarse sobre las mejores ‘prácticas’ para los programas de Bellas Artes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación en Bellas Artes y mejora de la clasificación final en los concursos de Bellas Artes.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario de PEIMS³⁶ y Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

³⁶ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Chapin estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la capacidad de los estudiantes para manejar, y ser dueños de, su comportamiento, lo que será medido por una reducción del 15% (de 530 a 450) en las derivaciones disciplinarias no relacionadas con la asistencia.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe resumido *On Point* de medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Chapin incluirá lecciones SEL durante la instrucción de contenidos y durante las sesiones WIN.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la moral, la asistencia y la tasa de graduación de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Maestros, Administrador de SEL.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los administradores mantendrán conversaciones de orientación con los estudiantes cuando aborden cuestiones de disciplina.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción de los problemas de disciplina y mejora de la moral de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirectores, Director.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Chapin proporcionará cursos relevantes y desafiantes a través de múltiples vías, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes en los grados 9°-12° que obtienen créditos extra, de acuerdo al siguiente esquema:

- Créditos universitarios por completar un curso AP o IB: aumento del 23% al 26%
- Créditos en *On Ramps*: aumento del 15% al 30%.
- Cursos de doble crédito: aumento del 35% al 47%.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de los registros en TEAL³⁷ (Rendición de Cuentas).
TAPR³⁸ (final).
Panel de control de *Tableau* creado por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Chapin proporcionará a los maestros desarrollo profesional y recursos a fin de aumentar el número de estudiantes que obtienen créditos universitarios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que obtienen créditos universitarios

Personal Encargado del Monitoreo: Administración

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Apalancamiento 5: instrucción eficaz

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

³⁷ Ingreso en Línea al Portal de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency Login*).

³⁸ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Chapin llevará a cabo una sesión informativa para padres —por la mañana y por la tarde— a fin de aumentar la concienciación sobre las clases de créditos universitarios y para revisar las mejores prácticas para el éxito de los estudiantes cuando cursan dichas clases.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que obtienen créditos universitarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector de Orientación e Instrucción, Consejeros, Coordinador de Preparación para la Universidad, Maestro Líder de P-TECH³⁹, Coordinador *Magnet*.

Título I: 2.5, 2.6, 4.2

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

³⁹ Secundaria Universitaria Temprana con Especializaciones Tecnológicas (*Pathways in Technology Early College High School*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Herrera desarrollará e implementará un currículo distrital garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con los porcentajes de rigor requeridos, así como con el modelo de instrucción, el alcance y la secuencia, para Lectura, Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 70% de todas las aulas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, en las que se muestra el cumplimiento con todos los porcentajes establecidos para el rigor, el modelo de instrucción y el alcance y la secuencia para la instrucción de Lectura, Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los Administradores de Chapin, el Equipo de Liderazgo de instrucción y el Equipo de Apoyo Académico de EPISD llevarán a cabo paseos de control de fidelidad del currículo, durante todo el año escolar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Garantizar que los maestros utilicen el currículo exigido por el Distrito.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Herrera desarrollará e implementará un currículo distrital garantizado, viable y centrado en el estudiante, Como resultado, los datos de fidelidad del programa de Lenguaje Dual recabados en las recorridas del director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos para el modelo de instrucción, el entorno y la instrucción en el aula y la adquisición del lenguaje en el 70% de las aulas con un programa de Lenguaje Dual.

Fuentes de datos de la evaluación: el director y el equipo de apoyo académico han comprobado la fidelidad a la lengua dual, cumpliendo todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el entorno y la instrucción en el aula y la adquisición de la lengua.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, en las que se muestra el cumplimiento con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el entorno y la instrucción en el aula y la adquisición del lenguaje.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Cada uno de los administradores de Chapin realizará cinco recorridas semanales, incluyendo recorridas de fidelidad al currículo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Garantizar que los maestros utilicen el currículo exigido por el Distrito y aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Chapin habrá aumentado los resultados del rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 77% a 80% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil, de la evaluación STAAR.

Fuentes de datos de la evaluación: *Tableau.*
OnPoint.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Chapin proporcionará materiales pedagógicos, materiales de lectura, equipo, mobiliario, tecnología y otros materiales de instrucción para incrementar el rendimiento estudiantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Secretario del Director, Secretario de PEIMS, Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros ofrecerán oportunidades de tutoría antes y después del horario escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Chapin aumentará del 97% al 98% la tasa de graduación de 4 años, con un incremento del 74% al 76% para el grupo de estudiantes SPED⁴⁰ y un incremento del 88% al 90% para el grupo de estudiantes EB.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: TAPR.
Tableau
OnPoint.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Chapin llevará a cabo auditorías cruzadas y celebrará reuniones para <i>seniors</i>⁴¹ a comienzos y mediados del año.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la tasa de graduación.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Chapin se asegurará de que los padres y los estudiantes sean notificados de las calificaciones reprobatorias y de las oportunidades para mejorar las calificaciones.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la tasa de graduación.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1</p>

⁴⁰ Educación Especial (*Special Education*).

⁴¹ Estudiantes de 12° grado.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Chapin aumentará la oferta de cursos de *Edgenuity*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la tasa de graduación de 4 años.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Chapin habrá aumentado del 68% al 90% el número de estudiantes que obtienen al menos una medida de CCR⁴² *Focus*, y todos los grupos de estudiantes estarán cumpliendo con las métricas aprobadas por la junta.

Fuentes de datos de la evaluación: *OnPoint*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Chapin promocionará, entre los estudiantes y los padres, todas las oportunidades de CCMR⁴³.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor número de estudiantes que obtienen el indicador CCMR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector de Orientación e Instrucción, Consejeros, Coordinador de Preparación para la Universidad.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1</p>

⁴² Preparación para la Universidad y la Carrera (*College, Career and Readiness*).

⁴³ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, Chapin se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, lo que será medido por un aumento del 26% al 40% del número de estudiantes de 9° a 12° grado que completan la evaluación TSIA⁴⁴

Fuentes de datos de la evaluación: *OnPoint*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Chapin realizará la prueba TSI a todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las oportunidades de obtener créditos dobles para los estudiantes. Mayor número de estudiantes que reciben el indicador CCMR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Preparación para la Universidad.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1</p>

⁴⁴ Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 7: Para junio de 2024, Chapin se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen estando preparados para la universidad, lo que será medido por un aumento de 954 a 991 puntos en la calificación promedio del examen SAT.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de los informes de SAT.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Chapin incorporará la preparación para SAT en los periodos de Asesoría/WIN.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las puntuaciones SAT de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Preparación para la Universidad, Maestros de preparación para SAT de WIN.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 8: Para junio de 2024, Chapin se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen estando preparados para la universidad y/o carrera, lo que será medido por un aumento del 5% en el número de estudiantes que cumplen con los criterios para recibir una bonificación por logros en CCMR (esto es: desde 84% para el grupo ‘todos los estudiantes’, desde 62% para el grupo en ‘Desventaja Económica, y desde 65%).

Fuentes de datos de la evaluación: *OnPoint*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Chapin incorporará la preparación para TSI y SAT en los periodos de Asesoría/WIN.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las puntuaciones SAT y de las oportunidades de preparación universitaria de los estudiantes.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 9: Para junio de 2024, Chapin se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen estando preparados para la universidad y/o la carrera, lo que será medido por un aumento del 6% al 10% en el porcentaje de estudiantes de 9°-12° grado que obtienen credenciales postsecundarias —más allá del diploma de escuela secundaria—, en virtud de la obtención de una certificación de la industria, en un programa de estudio alineado.

Fuentes de datos de evaluación: *OnPoint*.
Informes de CTE.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los consejeros asesorarán a los estudiantes sobre los POS⁴⁵ y los anotarán para que cumplan con los requisitos de los POS, cuando sea posible.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que finalizan un POS.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector de Orientación e Instrucción, Consejeros, Coordinador de *Magnet*,

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

⁴⁵ Programas de Estudio (*Programs of Study*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Chapin estabilizará la matriculación, aumentando en 30 el número de estudiantes nuevos en el Distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sobre matriculación de EPISD.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Chapin participará en las campañas e iniciativas de matriculación del Distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la matriculación estudiantil.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Chapin ofrecerá asistencia para la matriculación y visitas al campus durante el verano de 2023.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la matriculación estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Secretario.

Título I: 2.6, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para el 31 de agosto de 2023, Chapin atraerá y retendrá a los mejores talentos mediante la implementación de un plan de reclutamiento de empleados diseñado para tener todas las vacantes de maestros cubiertas el primer día de clases.

Fuentes de los datos de evaluación: Informe de vacantes de EOY⁴⁶.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Chapin participará en todos los eventos de reclutamiento de maestros del Distrito.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reclutaremos a los mejores talentos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>

⁴⁶ Fines de año (*End-of-Year*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Chapin ampliará la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo y la implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Fuentes de datos para la evaluación: Plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Chapin ofrecerá desarrollo profesional sobre tecnología educativa, al menos, una vez al mes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Retención de los maestros actuales. Mejora del rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Entrenadores de Instrucción del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Chapin fomentará un ambiente acogedor y seguro donde todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 90% al 94% de la tasa de asistencia estudiantil.

Evaluación Fuentes de datos: Informes de asistencia estudiantil de EPISD.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Chapin se adherirá a las expectativas de seguridad del estado y del Distrito, incluyendo los requisitos de puertas cerradas con llave, simulacros de incendio y simulacros de encierro/bloqueo/retención.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la seguridad de los estudiantes y del personal.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6, 4.1</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, EPISD fomentará un ambiente acogedor y seguro donde todas las familias y la comunidad se sientan apoyadas, y aumentará el nivel de responsabilidad asegurando que se lleven a cabo todos los eventos comunitarios requeridos.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a las familias y la comunidad.
Calendarios mensuales de eventos familiares y comunitarios.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Chapin organizará una actividad de involucración de padres, al menos una vez al mes, y proporcionará materiales de lectura mensuales para los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las oportunidades de participación de los padres y la comunidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Enlace de Involucración de Padres (*Parental Engagement Liaison*).

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, EPISD implementará un plan de comunicación bidireccional diseñado con la finalidad de aumentar el número y la calidad de oportunidades para involucrar, informar, capacitar y recabar opiniones de las partes interesadas (familia y comunidad). Esto se reflejará en las métricas de la Plataforma *Let's Talk*:

- Calificación de satisfacción del cliente: de N/A a 10.
- Tasa de respuesta: de 1.6 días a 1 día.

Fuentes de datos de evaluación: Plan de comunicación entre el campus y las partes interesadas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Chapin utilizará conversaciones telefónicas, llamadas, correos electrónicos, conversaciones en persona, reuniones de padres/comunidad y *Let's Talk* para relacionarse con las familias y la comunidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres y la comunidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal del campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Chapin fomentará el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por un aumento en la matriculación de estudiantes de secundaria subrepresentados (es decir, estudiantes de Educación Especial y EB⁴⁷) en cursos de estudios avanzados (AP/IB, *OnRamps* y Crédito Doble), de acuerdo al siguiente esquema:

- Estudiantes EB: aumento del 2.2% al 4%
- Estudiantes SPED: aumento del 2.5% al 4%.

Fuentes de datos de evaluación: Informes sobre estudios avanzados de EPISD.
OnPoint.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros, consejeros y el Coordinador de Preparación para la Universidad recomendarán a los estudiantes (incluyendo a los estudiantes EB y SPED) para cursos de estudios avanzados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes en cursos académicos avanzados.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Consejero, Coordinador de Preparación para la Universidad.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

⁴⁷ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Herrera fomentará el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción de 36% a 30% en el porcentaje de estudiantes EB a largo plazo que califican como ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 11% al 7% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Chapin organizará eventos para padres de estudiantes EB. A dichos eventos, asistirán, también, los estudiantes EB, los maestros, el Secretario de (LPAC) y el Administrador de LPAC.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar un acceso equitativo a las oportunidades y eliminar las barreras para los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Secretario de LPAC y Administrador de LPAC.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1</p>