



## CORONADO HIGH SCHOOL Parental Engagement Office

### What is Title 1?

Title 1 is the largest federal aid program for public schools in the United States. Today, Title 1 is part of the *No Child Left behind Act of 2001* (NCLB) but originated from the *Elementary and Secondary Education Act of 1965* (ESEA) as part of President Lyndon B. Johnson's "War on Poverty".

This landmark educational bill, passed during Johnson's "Great Society", changed the funding of school districts from a local level to a national responsibility. Title 1 provides federal funds to schools with high percentages of low-income students.

These funds pay extra educational services to help at-risk students achieve and succeed regardless of any disadvantages through no fault of their own.

Title I is a federal entitlement program that gives funds to schools in need based on student enrollment, the free and reduced lunch percentage for each school, and other informative data. The US Department of Education distributes Title 1 funds to State Departments of Education that, in turn, distribute the funds to individual school districts.

### Are all Title 1 school programs the same?

There are two types of Title 1 program models authorized under NCLB – a school-wide program and a *targeted assistance program*. Identification and authorization of schools to receive Title 1 funds and implement one of these programs stems from having a certain percentage of students receiving free and reduced lunch prices. Both programs, however, are contingent upon

- (1) School using research-based strategies to improve student achievement
- (2) School must include strategies to support/encourage parent involvement.

Schools receiving Title 1 money to support a *school-wide program* may use their funds to improve student achievement throughout their *entire* school; therefore, *every* child benefits from the added services and programs, not just the students identified as eligible to participate.

All of the school staff focuses on upgrading the entire educational program and improving the achievement of *all* students, in particular, the low-achieving ones. A school improvement plan must be developed and implemented with the involvement of parents, teachers, principals, and administrators.

## **How is a Title 1 school different from a school not receiving funds?**

In a Title 1 school, teachers, administrators, and all other school staff work together to:

- Identify students most in need of educational help (regardless of family income)
- Measure student progress using their state's educational standards (and soon, the Common Core State Standards as well),
- Set goals for student improvement, Implement research-based instructional programs that support and supplement regular classroom instruction,
- Improve professional knowledge and skills through continuing education and intense professional development
- Hire additional teachers and support staff, and
- Involve parents in *every* aspect of the school's Title 1 program.

## **How do schools measure accountability for Title 1 funds?**

State departments review eligibility for Title 1 funding every year. No Child Left Behind requires states to measure "adequate yearly progress" (AYP) for schools receiving Title I funds with the goal of all students reaching the proficient level on reading/language arts and mathematics tests by the 2018-2019 school year.

States must define minimum levels of improvement as measured by standardized tests chosen by the state. AYP targets are set for overall achievement and for smaller subgroups of students, including major ethnic/ racial groups, economically disadvantaged students, limited English proficient (LEP) students, and students with disabilities.

If a school receiving Title I funding fails to meet its AYP target for two or more consecutive years, the school falls to "in need of improvement" and faces different levels of consequences too numerous and detailed to be explained here.

## **Why is parental involvement a factor in Title 1 funding?**

Parental involvement is a crucial factor of Title 1 legislation. Schools receiving Title 1 funding must implement programs, activities, and procedures that include and promote parent involvement in school-related activities.

Schools must also provide opportunities that encourage parents to increase their knowledge and skills as they relate to their child's education. One of the objectives of these programs and activities is to help parents understand and show them how important their involvement is in shaping the lives of their children in becoming successful and productive contributors to our society.

Felipe Salinas  
Coronado H.S.  
Parental Engagement Liaison



## **CORONADO HIGH SCHOOL Parental Engagement Office**

### **¿Qué es el Título 1?**

El Título 1 es el programa de ayuda federal más grande para las escuelas públicas de los Estados Unidos. Hoy, el Título 1 es parte de la Ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás de 2001" (NCLB), pero se originó en la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 (ESEA) como parte de la "Guerra contra la Pobreza" del presidente Lyndon B. Johnson.

Este proyecto de ley educativa histórica, aprobado durante la "Gran Sociedad" de Johnson, cambió la financiación de los distritos escolares de un nivel local a una responsabilidad nacional. El Título 1 proporciona fondos federales a las escuelas con un alto porcentaje de estudiantes de bajos ingresos.

Estos fondos pagan servicios educativos adicionales para ayudar a los estudiantes en riesgo a lograr y tener éxito independientemente de cualquier desventaja que no sea culpa suya.

El Título 1 es un programa federal de derechos que otorga fondos a las escuelas que lo necesitan en función de la inscripción de estudiantes, el porcentaje de almuerzos gratuitos y reducidos para cada escuela y otros datos informativos.

El Departamento de Educación de los Estados Unidos distribuye los fondos del Título 1 a los Departamentos de Educación del Estado que, a su vez, distribuyen los fondos a los distritos escolares individuales.

### **¿Todos los programas escolares de Título 1 son iguales?**

Hay dos tipos de modelos de programas de Título 1 autorizados por NCLB: un programa para toda la escuela y un programa de asistencia específica. La identificación y autorización de las escuelas para recibir fondos del Título 1 e implementar uno de estos programas se debe a que un cierto porcentaje de estudiantes reciben almuerzos gratuitos o reducidos. Ambos programas, sin embargo, dependen de

- (1) La escuela utiliza estrategias basadas en la investigación para mejorar el rendimiento de los estudiantes.
- (2) La escuela debe incluir estrategias para apoyar / fomentar la participación de los padres.

Las escuelas que reciben dinero del Título 1 para apoyar un programa a nivel escolar pueden usar sus fondos para mejorar el rendimiento estudiantil en toda su escuela; por lo tanto, todos los estudiantes se benefician de los servicios y programas adicionales, no solo los estudiantes identificados como elegibles para participar.

Todo el personal de la escuela se enfoca en actualizar todo el programa educativo y mejorar el rendimiento de todos los estudiantes, en particular, los de bajo rendimiento. Se debe desarrollar e implementar un plan de mejora escolar con la participación de los padres, maestros, directores y administradores.

## **¿En qué se diferencia una escuela de Título 1 de una escuela que no recibe fondos?**

En una escuela de Título 1, los maestros, administradores y todo el personal de la escuela trabajan juntos para:

- Identificar a los estudiantes que más necesitan ayuda educativa (independientemente de los ingresos familiares)
- Medir el progreso del estudiante usando los estándares educativos de su estado (y pronto, los Estándares Estatales Básicos Comunes también),
- Establecer metas para la mejora de los estudiantes, implementar programas de instrucción basados en la investigación que apoyen y complementen la instrucción regular en el aula,
- Mejorar el conocimiento y las habilidades profesionales a través de la educación continua y el desarrollo profesional intenso.
- Contratar maestros y personal de apoyo adicionales, y
- Involucrar a los padres en todos los aspectos del programa de Título 1 de la escuela.

## **¿Cómo miden las escuelas la responsabilidad por los fondos del Título 1?**

Los departamentos estatales revisan la elegibilidad para los fondos del Título 1 cada año. Que Ningún Niño se Quede Atrás requiere que los estados midan el “progreso anual adecuado” (AYP) para las escuelas que reciben fondos del Título I con el objetivo de que todos los estudiantes alcancen el nivel competente en las pruebas de lectura / artes del lenguaje y matemáticas para el año escolar 2018-2019.

Los estados deben definir niveles mínimos de mejora medidos por pruebas estandarizadas elegidas por el estado. Los objetivos de AYP se establecen para el rendimiento general y para subgrupos más pequeños de estudiantes, incluidos los principales grupos étnicos / raciales, estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP) y estudiantes con discapacidades.

Si una escuela que recibe fondos del Título I no cumple con su objetivo de AYP durante dos o más años consecutivos, la escuela cae en "necesidad de mejorar" y enfrenta diferentes niveles de consecuencias, demasiado numerosos y detallados para ser explicados aquí.

## **¿Por qué la participación de los padres es un factor en la financiación del Título 1?**

La participación de los padres es un factor crucial de la legislación del Título 1. Las escuelas que reciben fondos del Título 1 deben implementar programas, actividades y procedimientos que incluyan y promuevan la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela.

Las escuelas también deben brindar oportunidades que alienten a los padres a aumentar sus conocimientos y habilidades en relación con la educación de sus hijos. Uno de los objetivos de estos programas y actividades es ayudar a los padres a comprender y mostrarles lo importante que es su participación en la formación de las vidas de sus hijos para que se conviertan en contribuyentes exitosos y productivos de nuestra sociedad.

Felipe Salinas

Coronado H.S.

Enlace de participación de los padres