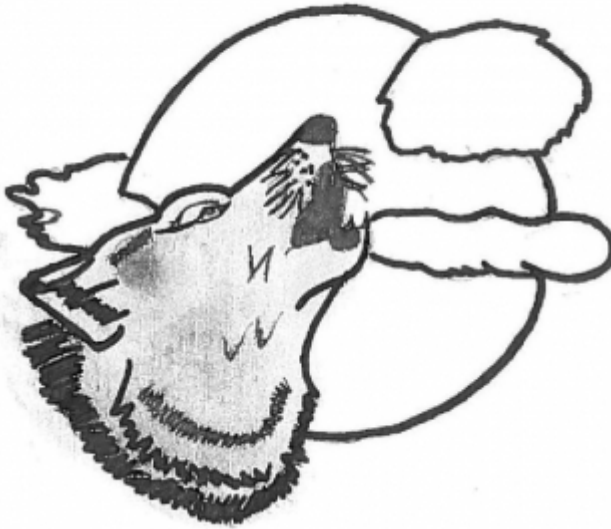


Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Kohlberg

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Kohlberg Elementary School



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Los resultados de la encuesta sobre cultura demuestran que la cultura y clima inclusivos de Kohlberg fomentan el sentido de comunidad.
- Cifras de participación extraescolar: 85% de participación de la población escolar.
- Número de actividades extraescolares: 13 actividades extraescolares por ciclo lectivo.
- Revisión de la implementación de PBIS²/SEL³: estas prácticas son una iniciativa de comportamiento en todo el campus que apoya a un sistema que fomenta un clima escolar positivo.
- Porcentaje de suspensiones o remociones disciplinarias: 24% de ISS⁴, 14% de OSS⁵.
- Número de casos estudiantiles por consejero: 483 estudiantes al año.
- Crecimiento académico y socioemocional, y prácticas pedagógicas.
- PBIS es una iniciativa de comportamiento en todo el campus que apoya a los sistemas que fomentan un clima escolar positivo.
- Los estudiantes se sienten cómodos y capaces de aprender y los docentes se sienten respetados y capaces de hacer su trabajo.
- Las decisiones son tomadas en el mejor interés de los niños.
- Los administradores, el cuerpo docente y el personal predicán con el ejemplo, cultivando un entorno de respeto mutuo e instrucción de calidad.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

³ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

⁴ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

⁵ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- PBIS/SEL: Cerca de 170 estudiantes por nivel de grado participan en las ‘Celebraciones de 9 semanas’.
- Las actividades extracurriculares involucran a los padres y la comunidad como, por ejemplo: El ‘Día de las Carreras’ (*Career Day*), Festival de Otoño, Evento de *College Tailgate* y el Día de *Junior Achievement*, por nombrar algunos.
- La tasa de participación en actividades extraescolares ronda el 85%.
- El número de casos estudiantiles por Consejero es de 483 estudiantes, por ciclo lectivo.
- La tasa de ISS del campus es del 24% y la de OSS, del 14%.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Reducir en un 10% las derivaciones ISS y OSS. **Causa raíz:** Incongruencia entre la aplicación disciplinaria y los apoyos.

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

EPISD⁶ ha adoptado un nuevo currículo para todas las áreas de contenido (*Amplify/Lectura, Social Studies Weekly/Estudios Sociales, Eureka/Matemáticas, Stem-Scopes/Ciencia*). La formación y el apoyo a la aplicación y el despliegue del nuevo currículo será vital para que los estudiantes y maestros alcancen el éxito. El Equipo de Liderazgo Educativo proporcionará entrenamiento sobre el nuevo currículo y brindarán apoyo a todos los maestros que necesitan ayuda. Hemos incorporado PLCs⁷ mensuales, de 90 minutos, para promover el desarrollo profesional y apoyar la internalización por parte de los maestros.

Las necesidades de instrucción de todos los estudiantes son atendidas a través de una instrucción rigurosa alineada con los TEKS⁸ durante la instrucción de Nivel (*Tier*) 1 en todas las áreas de contenido. Los maestros tienen un período de planificación común para facilitar la colaboración —en tanto que nivel de grado— y para analizar los datos de los estudiantes, apoyando el crecimiento académico estudiantil. El horario del campus incluye el valioso tiempo dedicado a las sesiones WIN⁹ para asegurar que los programas de intervención son implementados, con éxito, por los maestros de aula, los interventores, los maestros DRD¹⁰ y los CTCs¹¹.

Los maestros supervisan continua y sistemáticamente el progreso de los estudiantes. Cuando un maestro reconoce que un estudiante tiene dificultades, lo informa a la administración y solicita reuniones con el MTSS¹². El equipo MTSS puede decidir seguir adelante con evaluaciones adicionales, a cuyos fines completa un paquete para recopilar la información necesaria que le permita considerar si las intervenciones han sido adecuadas, o si es necesario ajustarlas. Si se han agotado las intervenciones, entonces el equipo MTSS puede recomendar que el estudiante realice más pruebas a cargo del equipo SPED¹³.

⁶ Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

⁷ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

⁸ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

⁹ “Tiempo que necesito” (*What I Need*).

¹⁰ Dislexia y Trastornos Relacionados (*Dislexia and Related Disorders*).

¹¹ Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*).

¹² Sistemas de Apoyo de Multiniveles (*Multitiered System of Support*).

¹³ Educación Especial (*Special Education*).

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Una de las fortalezas de la Escuela Primaria Kohlberg es ser proactivos como campus en su totalidad para asegurar el aprendizaje estudiantil y un alto rendimiento. El nivel de expectativa, en relación con el éxito de los estudiantes y maestros, es alto. El cuerpo docente y el personal analizan los datos de los estudiantes, consistentemente, y permiten que impulse la primera enseñanza en las aulas. Esto, a su vez, reducirá al mínimo la necesidad de intervenciones de Nivel (*Tier*) 2 y Nivel (*Tier*) 3. A medida que las brechas académicas son identificadas, se aplican las intervenciones, lo que permitirá el cierre de esas brechas. Utilizaremos el modelo de 5 recorridas semanales, a cargo del ILT¹⁴ para identificar áreas de apoyo o crecimiento. El éxito del campus se basa en la suma de todos estos elementos antes mencionados, así como en los resultados de la evaluación STAAR¹⁵ (que son superiores a los niveles distritales y estatales).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Falta de designaciones honoríficas en la evaluación STAAR y bajo porcentaje de crecimiento en TELPAS¹⁶. **Causa raíz:** La instrucción no estaba enfocada en la enseñanza para SPED y TELPAS.

Necesidad prioritaria 2: Los puntajes en Ciencias fueron bajos. **Causa raíz:** El nuevo STAAR 2.0 puede haber resultado confuso para los estudiantes. Tiene que haber más práctica con el nuevo formato de la prueba.

Necesidad prioritaria 3: Los puntajes de la evaluación STAAR empeoraron. **Causa raíz:** El formato de la evaluación STAAR 2.0 es más difícil para los estudiantes.

¹⁴ Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*).

¹⁵ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹⁶ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

CALIFICACIONES EN LA EVALUACIÓN STAAR DE LECTURA:

3^{er} GRADO: 38% ‘Domina’ - 65% ‘Alcanza’ - 85% ‘Aproxima’.

4^o GRADO: 27% ‘Domina’ - 63% ‘Alcanza’ - 86% ‘Aproxima’.

5^o GRADO: 53% ‘Domina’ - 73% ‘Alcanza’ - 92% ‘Aproxima’.

CALIFICACIONES EN LA EVALUACIÓN STAAR DE MATEMÁTICAS:

3^{er} GRADO: 20% ‘Domina’ - 46% ‘Alcanza’ - 80% ‘Aproxima’.

4^o GRADO: 10% ‘Domina’ - 35% ‘Alcanza’ - 68% ‘Aproxima’.

5^o GRADO: 31% ‘Domina’ - 56% ‘Alcanza’ - 78% ‘Aproxima’.

TELPAS:

- Progreso en uno o más niveles de competencia: 28%.
- Sin cambios en los niveles de competencia: 57%
- Descenso de uno o más niveles de competencia: 11%
- ‘Principiante’: 21%
- ‘Intermedio’: 29%
- ‘Avanzado’: 39%
- ‘Avanzado Alto’: 11%

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Obtuvimos resultados superiores a los del distrito en las evaluaciones STAAR y TELPAS. Los maestros utilizan datos para dirigir la instrucción, promoviendo y supervisando el rendimiento estudiantil. Contamos con varias oportunidades para la intervención temprana que se proporcionan a través de múltiples vías, incluyendo a los interventores del campus, aunque no son los únicos. Kohlberg tiene un interventor a tiempo completo en Matemáticas y Lectura para apoyar la instrucción de Nivel (*Tier*) 2 y Nivel (*Tier*) 3. También tenemos un maestro DRD cuya instrucción proporciona apoyo a los estudiantes disléxicos.

Las intervenciones de los estudiantes están basadas en los datos de las pruebas MAPs¹⁷ y *iReady*, los resultados de la evaluación STAAR, o las pruebas específicas de SPED. Esto garantiza que las intervenciones sean específicas y se centren en las necesidades individuales de cada estudiante. Los maestros brindan tutorías antes y después de la escuela. Los maestros reciben la ayuda del CTC para apoyar la instrucción del Nivel 1. Las PLCs se centran en la mejora de la instrucción de Nivel 1.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Los puntajes de la evaluación STAAR de Matemáticas son bajos. **Causa raíz:** La primera instrucción de Matemáticas no está teniendo en cuenta las debilidades históricas del campus.

Necesidad prioritaria 2: El subgrupo de SPED está por debajo del promedio del distrito. **Causa raíz:** Los estudiantes de SPED necesitan practicar más el estilo de preguntas de la evaluación STAAR.

Necesidad prioritaria 3: Los resultados de la evaluación STAAR empeoraron con respecto al ciclo escolar previo. **Causa raíz:** Las PLCs necesitan enfocarse en las debilidades que se presentan en Matemáticas, Lectura y Ciencias.

Necesidad prioritaria 4: TELPAS refleja que el 11% del estudiantado EB¹⁸ perdió 1 año de crecimiento, o más. **Causa raíz:** Hay pocas oportunidades para que los estudiantes practiquen cómo realizar el examen TELPAS. Por ejemplo, necesitan practicar cómo hablar por el micrófono para que el programa los oiga correctamente. Muchos estudiantes obtienen puntajes más bajos porque, cuando hablan, no son inteligibles para el programa de TELPAS.

¹⁷ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

¹⁸ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Datos de Implementación del Desarrollo Profesional: PLCs semanales, entrenamientos BOY¹⁹, el 100% de los maestros cumplió con los entrenamientos obligatorios del distrito.
- Datos de T-TESS²⁰: El 100% del personal del T-TESS ha recibido formación. El 100% de los maestros ha completado las metas profesionales de T-TESS.
- Datos de Certificación: El 100% de los maestros están certificados. Los maestros de Preescolar-2° y SPED, CTCs, interventores, maestros de DRD y administradores ya tienen una certificación de la Academia de Lectura y del curso de Ciencias de la Educación, o las obtendrán próximamente.
- Todos los maestros tienen certificación GT²¹ y ESL²²/Bilingüe o están trabajando para obtenerlas.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- El año pasado se completaron el 100% de las formaciones obligatorias.
- El 80% de los maestros tienen una certificación GT.
- El 75% de los maestros tienen una certificación ESL.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Contratar al personal necesario para garantizar que se cubran todas las vacantes. **Causa raíz:** Se han creado nuevos puestos y el proceso de selección ha tardado más de lo previsto. Algunos empleados se han marchado para ocupar puestos de promoción.

Necesidad prioritaria 2: No todos los maestros tienen certificación en Educación Bilingüe o ESL. **Causa raíz:** Tenemos maestros nuevos en el distrito que están trabajando para obtener las certificaciones.

Necesidad prioritaria 3: No todos los maestros tienen la certificación de la Academia de Lectura y del curso de Ciencias de la Educación. **Causa raíz:** Las nuevas contrataciones deben tener esas certificaciones, por lo tanto, los maestros veteranos de Jardín Infantil-3^{er} grado, la administración, los maestros de SPED y DRD, los CTCs y los interventores, deben ingresar en una cohorte de la Academia de Lectura durante este ciclo lectivo.

¹⁹ Comienzo del año (*Beginning-of-Year*).

²⁰ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

²¹ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

²² Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas, Tecnología)

La cultura y clima inclusivos de Kohlberg fomentan el sentido de comunidad. El campus se centra en el estudiante y se basa en el compromiso de aprendizaje continuo de todas las partes interesadas, estudiantes, padres, maestros y personal. Promovemos firmemente la comunicación constante entre todas las partes interesadas, empezando por la política de “puertas abiertas” de la administración. Existe una estrecha comunicación entre padres, maestros y administradores. Creemos indudablemente que todos los problemas tienen solución y que la mejor manera de resolver cualquier tipo de conflicto es involucrar a padres, maestros y estudiantes, y hacerlos partícipes de la resolución del problema, ya sea de índole académica, de comportamiento, emocional o social.

Los maestros de la Escuela Primaria Kohlberg deben ser conscientes de lo que compone a las aulas y escuelas inclusivas. Estos componentes proporcionan los cimientos necesarios para crear una comunidad escolar segura y acogedora en la que las diferencias individuales son valoradas y aceptadas. En nuestra escuela establecemos el liderazgo, el clima y la estructura escolar, la ubicación de los estudiantes, las prácticas de colaboración, las prácticas de instrucción, y las ayudas y servicios suplementarios. Los administradores del campus promueven un sentido de responsabilidad y pertenencia compartida para el crecimiento académico y socioemocional de cada estudiante. Además, se aseguran de que las prácticas inclusivas, basadas en pruebas, se apliquen eficazmente y garantizan que el tiempo de planificación colaborativa forme parte de la estructura escolar.

PBIS es un sistema de apoyo escolar a la iniciativa conductual de fomento de un clima positivo en toda la escuela. Las estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar los comportamientos apropiados de los estudiantes ayudan a establecer los apoyos conductuales y la cultura social necesarios para que todos los estudiantes logren el éxito social, emocional y académico. Los estudiantes son reconocidos por su rendimiento académico, su comportamiento apropiado y su buen criterio al tomar decisiones. El consejero utiliza un programa de ‘Valores Fundamentales’ (*Core Essentials*) y cada mes destaca un valor diferente del desarrollo de la personalidad, a través de anuncios matutinos, videos, actividades, y la enseñanza intencional. La administración, el cuerpo docente y el personal se toman el tiempo necesario para enfocarse en satisfacer las necesidades integrales del niño, siendo conscientes de que el aprendizaje no podrá ser exitoso si las necesidades emocionales de un estudiante no se cumplen.

En Kohlberg, nuestra prioridad es que los estudiantes se sientan cómodos y capaces de aprender, y que los educadores se sientan respetados y capaces de hacer su trabajo. Cuando un estudiante sabe que un maestro no sólo se preocupa por su éxito académico, sino también por su bienestar personal, tendrá un mayor sentimiento de autoestima y autovaloración. Cuando un educador se siente un colaborador valioso para el equipo, estará dispuesto a dar lo mejor de sí mismo. Los docentes están disponibles a primera hora de la mañana, después de las clases, y durante las conferencias de padres y maestros. Asimismo, se enorgullecen de conocer a sus estudiantes y a sus padres. El consejero tiene un rol muy valioso, ya que busca agencias que proporcionen calzado y otras prendas de vestir, así como apoyo emocional.

Nuestra filosofía educativa refleja la idea de que todos los estudiantes son capaces de aprender y tener éxito, siempre que exista un entorno de aprendizaje que anime a todos los niños a alcanzar su potencial a pleno. Las decisiones son tomadas en el mejor interés de los niños. Los administradores, el profesorado y el personal dan el ejemplo, cultivando un entorno de respeto mutuo e instrucción de calidad.

El campus dispone de dispositivos individuales para los estudiantes, y todos los maestros han recibido *Mac Books*. Los grados Jardín Infantil-2° reciben *Ipads* y los grados 3^{er}-5° usan *Mac Books*. Como TEA²³ ahora requiere que todas las evaluaciones STAAR se tomen en línea, es beneficioso tener más instrucción en línea.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- El 100% de los estudiantes cuenta con un dispositivo individual, y todos los maestros han recibido *Mac Books* actualizadas. Hay televisores en cada aula en lugar de proyectores. El distrito ha asignado personal auxiliar tecnológico al campus, una vez por semana. Tenemos 3 maestros que están certificados como *Apple Vanguard*.
- El edificio está limpio y ordenado. El personal de conserjería trabaja mucho para mantener el edificio en buen estado.
- Ofrecemos un valioso programa de idiomas, monolingüe y bilingüe, de alta calidad para garantizar que se satisfacen las necesidades de todos los estudiantes.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Sistema de enfriamiento mediante enfriadores evaporativos (*evaporative coolers*). **Causa raíz:** La escuela se construyó hace 28 años con enfriadores evaporativos. Los estudiantes se beneficiarían si los cambiaran por enfriadores refrigerados (*refrigerated coolers*).

Necesidad prioritaria 2: Mantenimiento del edificio. **Causa raíz:** La falta de fondos y de personal a nivel de distrito impide que el edificio pueda mantenerse al día con las renovaciones y el mantenimiento edilicio.

Necesidad prioritaria 3: Dispositivos perdidos. **Causa raíz:** El departamento de IT²⁴ no está reparando y devolviendo los dispositivos a tiempo.

Necesidad prioritaria 4: *Elmos* o las Cámaras para documentos no funcionan. **Causa raíz:** Los *MacBook* actualizados proporcionados a los maestros no son compatibles con el *Elmos* actual.

²³ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

²⁴ Tecnología de la Información (*Information technology*).

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Tasa de asistencia: La tasa de asistencia vigente para 2022-2023 fue del 93.7%.

La Escuela Primaria Kohlberg utiliza varios medios para comunicarse con los padres: teléfono, *Class Dojo*, redes sociales y *Blackboard*. Las actividades del campus están orientadas a promover la cultura, la música y mejorar el aprendizaje.

Al ingresar al campus hay una sensación de bienvenida, se observan carteles animados en los pasillos. Los administradores están siempre disponibles fuera o dentro del edificio, y saludando a los estudiantes y padres cuando entran. Mantienen una política de “puertas abiertas” y se reúnen con los padres siempre que lo necesiten. Nos comunicamos con los padres en inglés y en español al enviar los anuncios. El campus se enorgullece de tener un Programa Bilingüe que promueve sólidos estándares académicos en inglés y en español y un Programa ESL que apoya a los demás estudiantes que hablan otros idiomas.

Realización de Eventos Comunitarios de Título I: Invitamos a las partes interesadas de la comunidad a participar en, al menos, 20 eventos a lo largo del año. La encuesta sobre cultura y clima está pendiente.

Kohlberg lleva a cabo, con éxito, muchas de las actividades que se indican a continuación:

- Día de las Carreras (*Career Day*).
- Festival de otoño.
- *College Tailgate*.
- Reunión de padres GT.
- *Toy Drive* - 2 asociaciones diferentes.
- Reunión informativa para padres sobre la dislexia.
- Feria GT (otoño y primavera).
- Concurso de ortografía.
- Feria del Libro (otoño y primavera).
- Club y Desafío de Robótica.
- Día de *Junior Achievement*.
- Reuniones de Título I.
- Concurso de talentos.

- Día de campo.
- Ceremonias de graduación de Preescolar y 5º grado.
- Noches de Películas.
- Reunión de padres sobre la Escuela de Verano.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Kohlberg tiene una fuerte conexión con la comunidad y cuenta con una excelente participación en las actividades educativas y enriquecedoras del campus. En Kohlberg, el 95% de nuestros padres/tutores se conectan y utilizan *Class Dojo* o *Facebook* como medio de comunicación bidireccional. El 95% de los padres asisten a las conferencias de padres y maestros.

Nuestro pequeño y dedicado personal escolar y la administración apoyan todos los programas escolares y proporcionan actividades para los estudiantes y los padres fuera del horario escolar. Las presentaciones mensuales de los estudiantes de nivel de grado son programadas y tiene un gran apoyo de los padres. El consejero organiza clases y programas para la comunidad que fomentan la alta autoestima y la bondad en la forma en que interactuamos unos con otros, trabajando contra el acoso escolar. Además, se crearon varios programas para invitar y fomentar la participación de la comunidad.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Índice de asistencia. **Causa raíz:** La tasa de asistencia de los estudiantes no alcanza el objetivo del 96%, lo que afecta el rendimiento de los estudiantes y la financiación de la ADA²⁵.

Prioridad Necesidad 2: Participación PTO²⁶. **Causa raíz:** La PTO anterior fue desarticulada, lo que limita las oportunidades para que la comunidad se involucre en las actividades de Kohlberg.

²⁵ Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).

²⁶ Organización de Padres y Maestros (*Parent Teacher Organization*).

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

La demografía del personal y de los estudiantes se ha mantenido relativamente estable.

TELPAS *Composite*: El nivel ‘Principiante’ mantuvo el porcentaje de 22% y el ‘Intermedio’ aumentó el porcentaje al 29%.

Evaluación de Lectura de TELPAS: El nivel ‘Principiante’ disminuyó 4 puntos porcentuales y el ‘Intermedio’ aumentó 4 puntos porcentuales con respecto al año anterior.

Kohlberg está situado en el lado oeste de El Paso. La demografía del campus representa bien a la comunidad de El Paso, al estar compuesta por:

2% Afroamericanos.

85% Hispanos.

9% Blancos.

1% Asiáticos.

3% Dos o más razas.

El 61% de la población está identificada como en ‘Desventaja Económica’, el 33% de los estudiantes son ELL²⁷, el 19% reciben servicios en programas de educación especial, y el 14% son GT.

Kohlberg atiende a un amplio abanico de situaciones económicas: estudiantes de clase alta, clase media, en ‘Desventaja Económica’, clase media baja, y un grupo de familias jóvenes que alquilan, o hijos adultos que regresan, con sus propios hijos, a vivir con sus padres. Estos cambios no han afectado negativamente a nuestra movilidad. Afortunadamente, la tasa sigue siendo inferior al promedio estatal.

El cuerpo docente y el personal de Kohlberg son estables en un 78%, ya que la antigüedad promedio es de 5 años o más. El cuerpo docente, el personal, los padres y los estudiantes colaboran para fomentar un entorno de aprendizaje positivo y animado. La comunicación constante entre todas las partes interesadas es imprescindible. La política de “puertas abiertas” entre la administración, los maestros y el personal garantiza que todas las preocupaciones, ideas y sugerencias sean abordadas de manera oportuna. Las oportunidades de desarrollo profesional a nivel regional, del distrito y del campus responden a las necesidades de maestros y estudiantes.

El cuerpo docente, el personal y la administración trabajan para crear una asociación educativa con las familias. Diversas actividades de involucración de los padres demuestran la importancia de nuestra asociación. La participación en eventos educativos cuenta con el apoyo de nuestra comunidad. Esto incluye a los socios educativos comunitarios, y los propietarios de negocios locales.

²⁷ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

Una población diversa aporta muchas oportunidades enriquecedoras, como el multiculturalismo. El campus imparte instrucción bilingüe desde Preescolar hasta 5º grado, lo que favorece una población próspera de estudiantes bilingües.

Las estadísticas demográficas de los estudiantes se utilizan para identificar las necesidades educativas del campus, lo que contribuye a que los maestros y el personal identifiquen a los estudiantes que necesitan ayuda. Los maestros se han vuelto muy hábiles a la hora de identificar y abordar las necesidades de los estudiantes. Las intervenciones se ofrecen en todos los niveles de grado y se integran al cronograma maestro para garantizar que nadie pierda la oportunidad de mejorar.

Kohlberg tiene un alto índice de retención de maestros. El 100% del cuerpo docente y del personal está altamente calificado. Los maestros buscan oportunidades de desarrollo profesional, activamente, para perfeccionar sus habilidades de instrucción; además, las PLCs fomentan la colaboración dentro y entre los niveles de grado.

El consejero dirige varios clubes como: *Kind Kids Club*, *Lunch Bunch* y *Good News Club*, lo que ayuda a que los estudiantes desarrollen un carácter amable, empático y fuerte.

Kohlberg tiene una fuerte conexión con su comunidad y cuenta con una excelente participación en actividades, tanto educativas como enriquecedoras, del campus y de la PTO.

La iniciativa de comportamiento PBIS, en todo el campus, refuerza un clima escolar positivo. Las estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar los comportamientos apropiados de los estudiantes ayudan a establecer los apoyos conductuales y la cultura social necesarios para que todos los estudiantes logren el éxito social, emocional y académico.

La implementación de la iniciativa SEL del EPISD se ha integrado al cronograma diario, proporcionando una oportunidad para asistir a los niños en la comprensión y el manejo de las emociones, y en el establecimiento y logro de metas positivas, para que sientan y muestren empatía por los demás, estableciendo y manteniendo relaciones positivas, y tomando decisiones responsables. Además, un enfoque SEL en los adultos durante las reuniones mensuales del cuerpo docente, y las oportunidades de desarrollo profesional ofrecen una instancia de crecimiento y reflexión para el cuerpo docente, el personal y la administración.

- La matriculación de estudiantes se ha mantenido relativamente estable.
- Las presentaciones mensuales de los estudiantes de cada nivel de grado cuentan con una gran asistencia al atardecer.
- Kohlberg organiza la ‘Noche Académica de Aprendizaje en Movimiento’, las ‘Ferias GT’ y la ‘Feria de Ciencias’ con una excelente participación de los estudiantes y sus familias.
- La mayoría de los maestros han obtenido una certificación ESL.
- Todos los educadores están calificados.
- El consejero dirige el ‘Club de la Bondad’ (*Kindness Club*) que forma un ciclo con diferentes estudiantes y les permite participar en actos de bondad al azar para el campus.

- El Programa de Lenguaje Dual es implementado en Preescolar-5° grado.
- Un período de Intervención/RtI²⁸ está disponible en cada nivel de grado y los maestros ofrecen una variedad de actividades para que los estudiantes participen a lo largo del año.
- El Consejo Estudiantil en Kohlberg tiene una participación muy activa en el reciclaje del campus, en las tutorías del campus, y otros proyectos comunitarios.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad Prioritaria 1: El porcentaje de estudiantes que egresan del programa LEP²⁹ es bajo. **Causa raíz:** El campus no ha enfocado la instrucción para mejorar los resultados de TELPAS.

²⁸ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

²⁹ Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Kohlberg promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Kohlberg habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta K-12.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Financiar sustitutos para los maestros en *PEAR*, hasta 5° grado, para que estos puedan asistir a capacitaciones integradas en la jornada y otras sesiones de entrenamiento profesional, con el objeto de que puedan satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes en 'Riesgo'. Estos datos serán utilizados para apoyar/mejorar las prácticas de instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Asistencia presentada adecuadamente en TEAMS; informes de datos; TABLEAU.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Secretario y Maestros de EE³⁰ de 5° grado.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF³¹: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3

³⁰ Educación Temprana (*Early Education*).

³¹ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Emplear al Consejero financiado por el Distrito para que proporcione lecciones de asesoramiento y orientación que fomenten que los estudiantes incluyan a aquellos en 'Riesgo', en 'Desventaja Económica', LEP y SPED.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cronograma diario del consejero, encuesta de estudiantes y padres, y registro de visitas de estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector y Consejero.

Título I: 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Emplear al Supervisor de Escuela Primaria financiado por el Distrito para garantizar la seguridad de los estudiantes en el patio y en la cafetería.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de horarios debidamente cumplimentadas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Vicedirector.

Título I: 2.5, 2.6

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Kohlberg promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Kohlberg habrá aumentado en un 5% (de 300 participantes) el número de estudiantes de Preescolar a 12° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL³², en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta.

| Estrategia 1 - Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades para que todos los estudiantes participen en excursiones y en clubes como extensión de su aprendizaje en el aula.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La planificación de las clases y las actividades posteriores a la excursión mostrarán pruebas de su éxito.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector y Secretario.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> |

³² Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Kohlberg promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Kohlberg habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares, con oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones con la comunidad, mediante el aumento de 0 a 4 en el número de sitios de Día Extendido, y de 32 a 45 en el número de sitios de Aprendizaje Después de la Jornada Escolar, para los estudiantes de Preescolar a 6º grado.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Herramienta de seguimiento del distrito.

| Estrategia 1 - Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 1: Mantener un comité de toma de decisiones (CIT³³) basado en el sitio.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Órdenes del día, planillas de asistencia y actas de las reuniones.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> |
| Estrategia 2 - Detalles |
| <p>Estrategia 2: Promover la preparación universitaria y profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para aprovechar las oportunidades profesionales.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El campus proveerá oportunidades para que los estudiantes conozcan sobre las universidades y las carreras a futuro. Tendremos el Día de las Carreras (<i>Career Day</i>) y el Día de <i>Junior Achievement</i>.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director y Vicedirector.</p> |

³³ Equipo de Mejora del Campus (*Campus Improvement Team*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Kohlberg promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Kohlberg habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, gracias al apoyo académico y del Director. El equipo de PBIS/SEL se asegurará de que los datos cumplan con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal, en el 50% de las clases.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades físicas a diario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cronogramas diarios o planes de clase.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Vicedirector.

Título I: 2.6

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Ofrecer un programa PBIS proactivo, lecciones SEL y reuniones matutinas para acompañar las necesidades sociales, físicas y emocionales de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Muro de reglas PBIS, planillas de reflexión disciplinaria, disminución de las derivaciones disciplinarias, lecciones SEL.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero y Maestros.

Título I: 2.5, 2.6

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Implementar un programa de educación del carácter, con lecciones a cargo del consejero en todas las aulas, para inculcar el respeto y centrarse en un ambiente libre de acoso escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El cronograma diario del consejero, la encuesta a estudiantes y padres, y el registro de visitas de estudiantes. Lecciones *Core Essentials*.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector y Consejero

Título I: 2.5, 2.6

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Proporcionar concienciación y formación, en la Universidad del EPISD, en las áreas de Atención ante situaciones de Traumáticas, Acoso Sexual, Prevención y Concientización sobre el Tráfico Humano de Niños en Edad Escolar, y Concientización y Responsabilidad ante el Abuso Infantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros conocerán sus responsabilidades, en materia de derechos, para mantener la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Vicedirector.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Kohlberg promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Kohlberg estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por la reducción de 38% a 30% de todas las ISS y OSS, así como por la reducción general de remociones disciplinarias de 37 a 32 entre todos los grupos de estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Informe resumido *On Point* de medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Para fin de año, Kohlberg habrá disminuido las tasas de desproporcionalidad de los grupos de estudiantes, como se demuestra en las medidas disciplinarias (ISS, OSS, DAEP³⁴) a través de la disciplina progresiva y la aplicación de intervenciones tempranas documentadas (es decir, RTI).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Habrá una disminución en el porcentaje de derivaciones disciplinarias a lo largo del año.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario de PEIMS, Director, Vicedirector, Consejero.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Para fin de año, Kohlberg se asegurará de que los protocolos de evaluación de amenazas son implementados y llevados a cabo en todos los campus, a través de su equipo de evaluación de amenazas in situ. El equipo del campus documentará los incidentes e identificará las herramientas necesarias para evaluar, supervisar y apoyar a los estudiantes, las familias y la comunidad del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los simulacros del campus se programarán y completarán para fin de año. Además, el equipo se reunirá mensualmente para revisar las cuestiones relacionadas con la evaluación de las amenazas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

³⁴ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Kohlberg capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Kohlberg estará desarrollando e implementando un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción y el ‘alcance y la secuencia’ en ELAR³⁵, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 50% de todos los campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las recorridas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Emplear a los Entrenadores de Instrucción del Campus financiados por el Distrito para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en ‘Riesgo’, en ‘Desventaja Económica’, y otros estudiantes, en todas las áreas de contenido, y para proporcionar una formación de alta calidad para todo el personal de la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Sumativo: Mejorarán los resultados de los estudiantes en los exámenes. Formativo: planes de lección, planificación PLC y recorridas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Vicedirector.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3, 4

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Contratar un maestro especialista en Lectura, a tiempo completo, para ayudar a los estudiantes disléxicos en ‘Riesgo’.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Resultados de los exámenes de los estudiantes y progreso del Programa Wilson.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector y Secretario.

³⁵ Artes de la Lengua Inglesa y Lectura (*English Language Arts and Reading*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Contratar y mantener un Interventor de Lectura calificado para trabajar con los estudiantes que tienen dificultades en el área de Lectura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los resultados de las pruebas de los estudiantes mejorarán en el contenido de Lectura.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector y Secretario.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Estrategia de Apoyo Focalizado.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Contratar y mantener un Interventor de Matemáticas calificado para trabajar con los estudiantes que tienen dificultades en el área de Matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los resultados de las pruebas de los estudiantes mostrarán un crecimiento en el contenido de Lectura.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector y Secretario.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Comprar una variedad de materiales de lectura, incluyendo suscripciones para diferentes niveles, para mejorar y mantener la instrucción en el aula y la Biblioteca, con el propósito de apoyar y mejorar la alfabetización y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en ‘Riesgo’ y en ‘Desventaja Económica’.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Sumativo: Mejorarán los resultados de los estudiantes en los exámenes. Formativo: planes de lección, planificación PLC y recorridas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Secretario y Bibliotecario, CTCs.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Adquirir premios y reconocimientos para la Lista de Honor A y A/B, y para la de Asistencia Perfecta y Excelente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Órdenes de compra recibidas, Libro de Calificaciones, e informes de asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector y Secretario.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Ofrecer el modelo del Programa de Enriquecimiento Escolar GT en los grados Jardín Infantil-5°.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Matriculación.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector y Presidente de GT.

Título I: 2.4, 2.5, 4.2

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Solicitar a los maestros y a los padres que propongan nuevos estudiantes para el programa GT. Luego, programar y administrar las pruebas de acuerdo con las pautas de evaluación del distrito. Mantener un comité de selección GT que incluya un administrador, un maestro bilingüe, un maestro GT y un consejero.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la identificación de estudiantes GT. Actas de reuniones.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector y Presidente de GT.

Título I: 4.2

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Al finalizar el ciclo lectivo, Kohlberg habrá aumentado el porcentaje de estudiantes que demuestren estar preparados para el Jardín Infantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán una base sólida sobre el reconocimiento de las letras y los números, mejorando así el nivel de lectura y de operaciones numéricas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Director, Vicedirector.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: Organizar PLCs semanalmente que ofrezcan a los maestros la oportunidad de participar en la toma de decisiones relativas al uso, selección y desarrollo de las evaluaciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cronograma PLC y actas de evaluación creadas e impartidas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, ALL³⁶ y Maestro de Lectura.

Prioridades TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

³⁶ Academia para el Aprendizaje de por Vida (*Academy for Lifelong Learning*).

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: Ofrecer desarrollo profesional, a nivel local y fuera de la ciudad, para la administración, el cuerpo docente y el personal para asegurar que las habilidades y estrategias están actualizadas, y que pueden asistir a los estudiantes en 'Riesgo', Bilingües Emergentes, SEL y en 'Desventaja Económica'.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los resultados de la evaluación STAAR, la calidad de la instrucción, y la salud social y emocional de los maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Kohlberg capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Kohlberg habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje, en el 85% de todas las aulas que posean un programa bilingüe.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las recorridas.

| Estrategia 1 - Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 1: Desarrollar un Cronograma de Lenguaje Dual que proteja la división de idiomas en partes iguales, e incluya la instrucción básica y el bloque WIN, apropiadamente.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La instrucción bilingüe se implementará con fidelidad.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenadores de Instrucción del Campus, Interventores de Matemáticas y Lectura.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p> |

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Adquirir materiales de lectura en inglés y en español para apoyar la instrucción de todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés y aquellos estudiantes en 'Riesgo'.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El Programa de Lenguaje Dual será apoyado con recursos disponibles en el aula y en la Biblioteca.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Bibliotecario, CTC de Alfabetización, Secretario del Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades para que los maestros bilingües colaboren durante las reuniones semanales de PLC, supervisando y analizando los datos, planificando la instrucción y las intervenciones necesarias, y compartiendo las mejores prácticas en general.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros bilingües tendrán la oportunidad de abordar las necesidades específicas de los estudiantes de idiomas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, CTC.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Realizar recorridas para supervisar la instrucción de alta calidad del programa de Lenguaje Dual, las estrategias bilingües, el aprendizaje activo, la implementación del currículo y las mejores prácticas para los estudiantes de idiomas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El Programa de Lenguaje Dual será implementado con fidelidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, CTC.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Proporcionar entrenamiento y oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros bilingües implementen mejor este programa y cumplan con los requisitos del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros tendrán la oportunidad de conocer las mejores prácticas y los nuevos avances para implementar mejor el programa.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, CTC, Interventores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Kohlberg capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Kohlberg habrá aumentado los resultados de rendimiento estudiantil, según lo medido por un aumento del 50% al 55% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*
Eduphoria.
TAPR.

| Estrategia 1 - Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Adquirir materiales de práctica/prueba de la evaluación STAAR, <i>Anchor Books</i> (Libros de Literatura), y materiales de consumo para identificar las áreas de necesidad y para apoyar el aprendizaje estudiantil en <i>Amplify</i>, <i>Eureka</i>, y <i>Social Studies Weekly</i>.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Sumativo: Mejorarán los resultados de los estudiantes en los exámenes. Formativo: Órdenes de compra recibidas, Guías Curriculares, planificación PLC y recorridas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director y Vicedirector.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3, 4</p> |

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Aumentar en un 5% el rendimiento de cada subgrupo de estudiantes en la evaluación STAAR, en todas las áreas de contenido, y cumplir con el Progreso Anual de Logros Mensurables para todos los estudiantes, así como cumplir con los estándares estatales y del distrito en NWEA³⁷, *iReady*, *Stemscopes*, y las Evaluaciones de 9 Semanas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar el Dominio 1 para la rendición de cuentas estatal.

Personal Encargado del Monitoreo: Michelle Pringle, Erica González y Maestros de aula.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

³⁷ Asociación de Educación del Noroeste (*Northwest Education Association*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Kohlberg capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Kohlberg habrá aumentado los resultados de rendimiento estudiantil, según lo medido por un aumento del 66% al 71% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen una calificación de ‘Alcanza el Nivel de grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*
Eduphoria.
TAPR.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Kohlberg capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Kohlberg habrá aumentado los resultados de rendimiento estudiantil, según lo medido por un aumento del 47% al 52% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen una calificación de ‘Alcanza el Nivel de grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*
Eduphoria.
TAPR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Crear una primera enseñanza e intervenciones significativas para asegurar que los estudiantes mejoren los resultados de la evaluación STAAR en Matemáticas en los grados 3^{er}, 4^o y 5^o.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Más estudiantes obtendrán el nivel ‘Alcanza’.

Personal Encargado del Monitoreo: El Director, el Vicedirector, los Entrenadores de Instrucción del Campus, Interventores de Matemáticas y los Maestros de aula.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 3

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Utilizando los datos de las evaluaciones, los maestros proporcionarán una enseñanza de Nivel (*Tier*) 1 de alta calidad y basada en los datos, incorporando al mismo tiempo estrategias de diferenciación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se proporcionará una primera enseñanza de alta calidad utilizando materiales didácticos de alta calidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los Maestros, Administración, CTC e Interventor.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 3

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Utilizando los datos de las evaluaciones, las observaciones en el aula y las calificaciones, los maestros identificarán y proporcionarán instrucción de Nivel 2 y/o 3 de alta calidad a los estudiantes identificados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se proporcionará apoyo pedagógico a los estudiantes para cerrar las brechas académicas.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los Maestros, Administración, CTC e Interventor.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 3

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Los maestros proporcionarán estrategias educativas focalizadas en los estudiantes SPED y EL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes SPED y EB que obtienen los niveles 'Alcanza' y 'Domina' en la evaluación STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los Maestros, Administración, CTC e Interventor.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Primaria Kohlberg capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, Kohlberg proporcionará suministros y materiales para fomentar un entorno de aprendizaje seguro y vibrante, a través de diversas estrategias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Recepción de materiales comprados (PO's³⁸)

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar materiales que apoyen el éxito académico apropiado y de alta calidad para todos los estudiantes, para incluir a los estudiantes en 'Riesgo', de educación especial, en 'Desventaja Económica' y migrantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Adquirir programas de instrucción en línea y suministros, mantener los equipos, comprar suministros generales para las copiatoras, impresoras riso, y laminadoras que se utilizan para impartir la instrucción y cerrar la brecha entre los estudiantes en 'Riesgo', EB, en 'Desventaja Económica' y de educación especial.

Personal Encargado del Monitoreo: Órdenes de compra recibidas, Formularios de Solicitud de Material para Maestros.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3, 4

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Adquirir suministros generales para respaldar al Enfermero y a la membresía TSNO³⁹/NASN⁴⁰ para poder proporcionar visitas al oftalmólogo, y cupones para lentes a los estudiantes que no tienen seguro médico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Órdenes de compra recibidas y cupones para la atención de la vista.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretaria y Enfermero.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

³⁸ Órdenes de compra (*Purchase Orders*).

³⁹ Organización de Enfermeros Escolares de Texas (*Texas School Nurse Organization*).

⁴⁰ Asociación Nacional de Enfermeros Escolares (*National Association of School Nurse*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Adquirir suministros generales para mejorar y mantener la Biblioteca.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La Biblioteca mantendrá un inventario actualizado y tendrá todos los materiales necesarios para proporcionar a los estudiantes oportunidades de alfabetización.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario y Bibliotecario.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Adquirir tecnología (ordenadores de escritorio, portátiles, *ipads*, proyectores, lámparas para documentos (*Ladybugs*), impresoras, programas e impresoras para carteles y pancartas) para ayudar a cerrar la brecha entre estudiantes EB, en 'Riesgo', en 'Desventaja Económica', y de educación especial.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Órdenes de compra recibidas y resultados de las evaluaciones de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector y Secretario.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Adquirir tecnología (ordenadores de escritorio, portátiles, *Ipads*, proyectores, lámpara para documentos (*Ladybugs*), impresoras, programas e impresoras para carteles y pancartas) para ayudar a cerrar la brecha entre estudiantes EB, en 'Riesgo', en 'Desventaja Económica', y de educación especial.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Órdenes de compra recibidas y resultados de las evaluaciones de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector y Secretario.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 3

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Adquirir servicios basados en la web y servicios contratados para ayudar a cerrar la brecha entre los estudiantes EB, en ‘Riesgo’, en ‘Desventaja Económica’, y de educación especial.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Órdenes de compra recibidas y resultados de las evaluaciones de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector y Secretario.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Adquirir suministros, mobiliario, software, tecnología y servicios contratados para la administración/oficina y para los monitores de seguridad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Órdenes de compra recibidas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Secretario.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Adquirir suministros y materiales que incluyan material de lectura y auxiliares docentes para impartir clases de asesoramiento y orientación con el fin de apoyar a todos los estudiantes, para incluir a aquellos en ‘Riesgo’, en ‘Desventaja Económica’, LEP, y de educación especial.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor éxito de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector y Consejero.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Fomentar las oportunidades para que los estudiantes participen en excursiones que mejoren el currículo y promuevan el compromiso estudiantil, proporcionando autobuses y/o entradas para estudiantes en 'Riesgo', en 'Desventaja Económica', SPED, y Preescolar-5° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes mejorarán su rendimiento académico y tendrán una experiencia académica más completa.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Secretario.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: Adquirir suministros generales para apoyar la lección de asesoramiento y las recompensas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El consejero puede proporcionar materiales para las lecciones SEL y de carácter.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Director, Secretario.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: Alquiler por el uso de las tres fotocopadoras para la instrucción de los grados EE-5°.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros podrán hacer copias para impartir la instrucción. PO's

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Secretario, Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3, 4

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Kohlberg estabilizará la matrícula, por medio de un aumento del 5% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a EPISD (de 458 a 481, esto es: 23 estudiantes nuevos).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *On Point.*

Reporte de la matriculación en otoño en PEIMS⁴¹

Tableau.

| Estrategia 1 - Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 1: Para fin de año, Kohlberg habrá estabilizado la matrícula, en comparación con el ciclo lectivo 2022/2023.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La tasa de asistencia será superior a la del ciclo lectivo anterior.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Secretario de PEIMS, Director, Vicedirector.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.</p> |

⁴¹ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Kohlberg estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 85% al 100% el número de puestos cubiertos el primer día de clases.

Alta prioridad

Evaluación Fuentes de datos: Datos sobre las vacantes.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Kohlberg capacitará a sus empleados con formación y habilidades que les permitan gozar de una salud óptima (física, emocional y mental). Esto influirá positivamente en la moral y la satisfacción laboral de los empleados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los empleados tendrán menos ausencias y se enfermarán menos durante el ciclo lectivo.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario del Director y Director.

Prioridades TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Introducir todas las sesiones de desarrollo profesional en el sistema PDS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informes de desarrollo del personal en línea.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario, Director, Vicedirector, Maestros.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Asignar un mentor a todos los nuevos maestros y al nuevo personal del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Asignación de mentores.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Vicedirector.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Asistir a ferias de empleo para contratar empleados de excelencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se alcanzará y se mantendrá el 100% del cuerpo docente y personal requerido.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Prioridades TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Utilizar las aplicaciones de EPISD en TEAMS para encontrar nuevos posibles candidatos para las vacantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Contar con el 100% del profesorado y personal completo.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Prioridades TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Kohlberg empleará un CSH⁴² para enseñar las lecciones viñeta que capaciten a los empleados y estudiantes con educación y habilidades que les permitan gozar de una salud óptima (física, emocional y mental). Esto afectará positivamente la moral y la satisfacción laboral de los empleados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Comité CSH, Lecciones viñeta.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador CSH, Director, Vicedirector y Maestros.

Prioridades TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

⁴² Comité de Salud Escolar Coordinado (*Coordinated School Health Committee*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Kohlberg habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Criterios de éxito del Plan de Apoyo a la Tecnología del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar formación focalizada y tiempo de planificación para la tecnología educativa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Uso efectivo de la tecnología por parte de maestros y estudiantes en la implementación de una instrucción de alta calidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, CTC, ITS.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Desarrollar un plan tecnológico para el campus que apoye el sistema de dispositivos individuales, incluyendo un inventario, reparaciones y sustituciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes dispondrán de un dispositivo.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - EPISD cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Kohlberg estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 93.7% al 95% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: Datos de la tasa de asistencia (ADA).

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Controlar la asistencia semanalmente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informe semanal de asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector y Secretario de PEIMS.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar reconocimiento, cada nueve semanas, a los estudiantes que no tienen ausencias o llegadas tarde.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informe de asistencia de nueve semanas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector y Secretario de PEIMS.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Realizar simulacros de incendio mensuales e inspecciones de seguridad trimestrales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Formulario de simulacro de incendio y carpeta *PAR*.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Vicedirector.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - EPISD cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Kohlberg estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todas las familias y la comunidad se sientan apoyadas. Asimismo, Kohlberg aumentará su nivel de responsabilidad, garantizando que el 100% de las escuelas ofrezcan todos los eventos comunitarios requeridos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación sobre actos comunitarios.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Kohlberg cultivará formas de pensar y un compromiso con el servicio al cliente que promueva el respeto, la transparencia y la confianza, tal como lo definen las métricas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las cifras de la encuesta de satisfacción al cliente aumentarán hasta registrar un 85% de satisfacción, o superior.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Vicedirector.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar un asesor educativo a los padres para que puedan ayudar a los estudiantes con sus necesidades, en casa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Involucración de los padres. Aumento del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, PEL⁴³ y Secretario.

Título I: 4.2

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

⁴³ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Apoyar el programa de conservación formando un club de ecología/reciclaje.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Lista de clubes y calendario de actividades.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector y Coordinador de Conservación.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Crear oportunidades para que los estudiantes y los padres hagan ejercicio y practiquen hábitos saludables a través de ‘Los Miércoles de Bienestar’ (*Wellness Wednesday*), Caminata a la Escuela (*Walk to School*) y/o las Mini Olimpíadas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una educación integral que incluya hábitos saludables para toda la vida.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Maestros de Educación Física.

Título I: 2.5, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - EPISD cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Kohlberg estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar, capacitar y recabar opiniones de las partes interesadas (familia y comunidad), lo que será medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 8 a 9 y el índice de respuesta pasará de 5 días a 2 días.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Thought Exchange*.
Let's Talk.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Para fin de año, Kohlberg habrá creado un sistema integral de colaboración en todo el departamento, a través de soluciones digitales para informar e involucrar a todos los estudiantes, al personal y a los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Un sistema de colaboración digital será implementado para fin de año.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Vicedirector.

Título I: 4.2

Prioridades TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Organizar un taller para los padres en el que se expliquen las metas y los objetivos del programa GT y se proporcione información sobre la selección GT, la evaluación y las opciones del programa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Orden del día y planillas de asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector y Presidente de GT.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Involucrar a los padres en la planificación, desarrollo y evaluación del Plan Escolar Título I, Parte A, en toda la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Lista de miembros del CIT, planillas de asistencia y actas, reuniones de padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector y PEL.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Aumentar el número de socios educativos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de socios educativos firmantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero y PEL.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Adquirir literatura para los padres con el fin de proporcionarles apoyo y orientación, lo que garantizará el éxito de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Órdenes de compra recibidas, órdenes del día, planillas de asistencia, y un aumento en el rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Secretario y PEL.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Comprar suministros y refrigerios para ofrecer en las reuniones de padres y para apoyar las actividades de los padres que promuevan el éxito de los estudiantes.

Resultado/impacto previsto de la estrategia: Orden de compra recibida.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Secretario y PEL.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Proporcionar a los padres los documentos necesarios sobre el "Derecho a Saber" acerca de la educación de sus hijos, tanto en inglés como en español.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las copias de los materiales serán enviadas a las casas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Secretario y PEL.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Crear un pacto entre la escuela y los padres en el que se describa la política de involucración de los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Pactos firmados.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Vicedirector.

Título I: 4.1

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Mantener la página web y las redes sociales de la escuela para brindar información a los padres y al público en general.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Páginas web.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, PEL y *Web Master*.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: Llevar a cabo sesiones de padres para los futuros padres de Preescolar y Jardín Infantil. Además, programar visitas de orientación para los futuros estudiantes de Preescolar y Jardín Infantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Excursiones para 5° grado y el Programa *Headstart*. Órdenes del día, planillas de asistencia y actas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero y PEL.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: Emplear al PEL financiado por el distrito para que coordine y fomente que se cumplan los requisitos de involucración de los padres de Título I.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación requerida por el Título I.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector y PEL.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - EPISD propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Kohlberg estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 50% al 40% en el número de estudiantes EB de largo plazo que califican al nivel ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS Composite, así como por una reducción del 21% al 15% en el número de estudiantes EB que califican al nivel ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS [RDA⁴⁴].

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: TELPAS.

| Estrategia 1 - Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Emplear al secretario de LPAC⁴⁵ financiado por el distrito para apoyar a los estudiantes, padres y maestros de los estudiantes EB.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Actas de las reuniones del LPAC y rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector y Secretario de la LPAC.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2</p> |

⁴⁴ Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

⁴⁵ Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (*Language Proficiency Assessment Committee*).