

Title I, Part A
Stanton Parent and Family Engagement Policy
2021-2022

OUR PURPOSE

Stanton Elementary along with The El Paso Independent School District (EPISD) is committed to collaborating with parents, students, the community and other stakeholders to improve student academic achievement and social-emotional development. The mission of EPISD is to ensure that every student graduates prepared for higher learning and careers to empower them as knowledgeable and engaged citizens, innovators, and drivers of a robust, bicultural economy. EPISD believes that parents play an extremely important role as their child's first teacher and are valued partners in the educational process. Parents will be included in appropriate decision-making opportunities to support student academic achievement and social-emotional development. EPISD welcomes partnership with parents in the form of regular, two-way, and meaningful communication focus on academic achievement and social-emotional development and support. Parents are highly encouraged to:

- Engage in two-way communication with school staff to support their child's academic success
- Stay informed about their child's academic progress by accessing the Parent Portal
- Participate in academic goal setting for their child
- Collaborate with school staff in supporting the social-emotional development of their child.
- Provide encouragement and support for their child as a student scholar

Every student will be provided equitable access to quality instruction and academic programming.

The EPISD curriculum is based on the Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) and includes objectives that must be taught at every grade level. Student learning is continuously monitored to identify support needs and differentiate instruction. EPISD will provide interventions to students that need additional academic support through the Title I, Part A program and other programs as appropriate.

CORE BELIEFS ABOUT PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT

- All families have dreams for their children and want the best for them.
- All families have the capacity to support their children's learning.
- Parents, families and school staff are equal partners in a child's education.
- Responsibility for building partnerships between school and home rests primarily with school staff, especially school leaders.

EVERY STUDENT SUCCEEDS ACT REQUIREMENTS

The El Paso Independent School District (EPISD) will implement the following Every Student Succeeds Act as required:

- 1) Conduct a meaningful consultation with parents of participating children to implement programs, activities, and procedures for the involvement of parents at all of its Title I, Part A schools.
- 2) Develop jointly with, agree on with, and distribute to parents of participating children the District's written Parent and Family Engagement Policy. EPISD will incorporate this policy into the District's plan.
- 3) Provide technical assistance for all of its Title I, Part A schools to develop jointly with parents the school's written Parent and Family Engagement Policy including the School-Parent Compact.

- 4) Provide the coordination, technical assistance, and other support necessary to assist its Title I, Part A schools in planning and implementing effective parent involvement activities to improve student academic achievement and school performance.
- 5) Support its Title I, Part A schools to build the schools' and parents' capacity for active parental involvement and promoting parenting skills and family literacy to improve academic achievement.
- 6) Coordinate and integrate parental involvement strategies for the Title I, Part A program with parental involvement strategies under other programs when feasible.
- 7) Collaborate with parents to conduct an annual evaluation of the content and effectiveness of the Parent and Family Engagement Policy and its program in improving the academic quality of its Title I, Part A schools. EPISD will use the findings of such evaluation to design strategies for more effective parental involvement and to revise, if necessary, the parental involvement policies.
- 8) Identify any barriers to greater participation by parents in activities of participating children at its Title I, Part A schools with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background.
- 9) Ensure that all parent notifications and school reports will be in an understandable and uniform format and to the extent practicable, in a language that parents can understand.

PARENT AND FAMILY COLLABORATION IN DEVELOPING THE POLICY

All school and district activities will promote and encourage meaningful parent and family engagement. EPISD will conduct Family Focus Groups to collaborate with parents and other stakeholders about the policy. Family Focus Groups will consist of volunteers such as parents, guardians, campus parent engagement liaisons and/or other campus staff members, administrators, members of the community and central office staff to update the District Parent and Family Engagement Policy. The goal is to provide opportunities for parent and family participation in the decision-making process regarding the Title I, Part A program.

CAPACITY BUILDING AND COORDINATION

The purpose of capacity building is to facilitate sustained family engagement that is linked to academic and social-emotional learning. Capacity building activities and workshops (i.e. Back to School Basics, Family Literacy Series, Social Emotional Learning Parent Connection, Student-Led Conferences and Homework Help) will be provided to parents and families to increase academic achievement through districtwide and campus efforts. EPISD will coordinate these efforts and strategies with other federal and state programs as appropriate.

STAFF-PARENT/FAMILY COMMUNICATION

For Title I, Part A campuses, communication with parents and families is critical. To facilitate effective and timely communication between parents, families and school personnel, schools may utilize the following strategies: monthly newsletters, written notifications, phone calls, emails, social media applications and podcasts. Communication between parents, families and school personnel must be in the language parents understand. To better facilitate campus-parent/family communication, EPISD will provide training for school personnel on how to effectively communicate with parents.

SCHOOL-PARENT COMPACTS

A School-Parent Compact is an agreement that outlines how parents, staff, and students will share responsibility for improved academic achievement. Each school must share the

responsibility with parents for high student academic performance by developing a School-Parent Compact cooperatively and collaboratively with parents.

Parents will receive the School-Parent Compact from their child's school with a list of responsibilities. Teachers will support students and families in establishing academic goals. Teachers, parents, and students will each have specific responsibilities for helping students achieve their goals. Student responsibilities may vary by grade level. Communication between parents and school personnel must be in the language parents understand.

The School-Parent Compact is strongly encouraged to be discussed at all school events. In elementary schools the School-Parent Compact shall be discussed, at least annually, at parent teacher conferences as the compact relates to the individual child's achievement, as per the direction of the United States Department of Education.

ANNUAL MEETING FOR TITLE I, PART A PARENTS (TO BE HELD DISTRICTWIDE AND IN EACH SCHOOL)

The District will provide training for schools on Title I, Part A Section 1116 and best practices in conducting the Title I, Part A, annual meetings where parents and families are informed on how funds are used on their campus for parent and family engagement activities. Each school in the District must conduct an annual Title I Parent Meeting, separate from fall and/or spring Parent Teacher Conferences or any other school/parent meeting. The annual meeting must be conducted during the school day and after school, at times that are most convenient for parents.

TYPES OF PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT

There are several ways in which parents and families may engage in their child's education. EPISD recognizes that parents are a child's first teachers and the values contributions that take place at home. Reading to children at home and talking with them about their education experiences and assignments are as important as volunteering at school and serving on advisory committees. Many types of parental involvement are needed in a school-home-community partnership to ensure that all children succeed. EPISD will support each Title I, Part A, school in designing meaningful ways for parents and families to be engaged in their child's education.

EPISD also strongly encourages schools to solicit input from parents and families regarding topics that are of interest and reflective of their needs.

MATCHING PROGRAMS TO THE NEEDS OF PARENTS AND FAMILIES

Schools will conduct a variety of workshops and programs for parents and families to enhance the levels of engagement in their child's academic and social-emotional development. Parents and families will be notified about these opportunities through the schools. Parents may also contact the Family Engagement Department at (915) 230-2553, or their local school office at any time to express an interest in a particular type of workshop or to make other suggestions.

EVALUATION

In collaboration with parents, EPISD will conduct an annual evaluation of this policy to review the content and effectiveness of the family engagement program. Parent and family input will be critical in this process. Additionally, EPISD will evaluate the Title I, Part A Parent and Family Engagement Program by collecting information from a variety of parent and family surveys. The parent and family survey results will measure any increase in parental involvement and identify any barriers to effective parent and family participation. Based on parent and family feedback, the District will review and revise, as necessary, the Parent and Family Engagement Policy on the basis of this annual review.

CONCLUSION

EPISD is dedicated to creating the conditions for an effective home-school partnership at all schools. Parents and families are encouraged to share their time, talents and expertise to strengthen the partnership and contribute directly to the education of their children. It is only through partnership and shared responsibility that the mission of the District may be realized, and the community may thrive.

NUESTRO PROPÓSITO

Stanton Elementary con El Distrito Escolar Independiente de El Paso (EPISD) está comprometido a asociarse con padres, estudiantes, la comunidad y otras partes interesadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el desarrollo social y emocional. La misión de EPISD es asegurar que cada estudiante graduado este preparado para la enseñanza superior y carreras para empoderarlos como ciudadanos informados y comprometidos, innovadores e impulsores de una economía robusta y bicultural. EPISD cree que los padres, como el primer maestro de sus hijos, representan un papel extremadamente importante y son socios valiosos en el proceso educativo. Se incluirá a los padres en oportunidades adecuadas en la toma de decisiones para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes y el desarrollo social y emocional. EPISD recibe con agradecimiento la asociación con los padres en forma de comunicación regular, bidireccional y enfocada en los logros académicos y el desarrollo y apoyo social y emocional. Se le motiva fuertemente a los padres a:

- Comunicación bidireccional con el personal escolar para apoyar el éxito académico de sus hijos
- Manténgase informado sobre el progreso académico de su hijo accediendo al Portal de Padres
- Participar en el establecimiento de metas académicas para sus hijos
- Colaborar con el personal escolar para apoyar el desarrollo social y emocional de su hijo.
- Proporcionar aliento y apoyo a sus hijos como estudiante académico

Todos los estudiantes tendrán acceso equitativo a una enseñanza de calidad y a una programación académica. El plan de estudios del EPISD se basa en el Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) e incluye objetivos que deben enseñarse en cada nivel de grado. El aprendizaje de los estudiantes se supervisa continuamente para identificar las necesidades de apoyo y diferenciar la instrucción. EPISD proporcionará intervenciones a los estudiantes que necesiten apoyo académico adicional a través del programa Título I, Parte A y otros programas, según corresponda.

CREENCIAS FUNDAMENTALES SOBRE EL COMPROMISO DE LOS PADRES Y LA FAMILIA

- Todas las familias tienen sueños para sus hijos y quieren lo mejor para ellos.
- Todas las familias tienen la capacidad de apoyar el aprendizaje de sus hijos.
- Los padres, las familias y el personal escolar son socios iguales en la educación del niño.
- La responsabilidad de establecer colaboraciones entre la escuela y el hogar recae principalmente en el personal escolar, especialmente en los líderes de las escuelas.

TODOS ESTUDIANTES CUMPLEN LOS REQUISITOS DE LA LEY

El Distrito Escolar Independiente de El Paso (EPISD) implementará la siguiente “Ley Cada Estudiante Tiene Éxito,” según sea requerido:

- 1) Llevar a cabo una reunión significativa con los padres de los niños participantes para implementar programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres

en todas las escuelas de su Título I, parte A.

2) Elaborar, acordar y distribuir conjuntamente con los padres de los niños participantes la Póliza de Participación de los Padres y las Familias del distrito. El EPISD incorporará esta póliza en el plan del Distrito.

3) Prestar asistencia técnica a todas las escuelas de su Título I, parte A, para que elaboren conjuntamente con los padres la póliza escrita de Participación de los Padres y la Familia de la escuela, incluyendo el Pacto entre la escuela y los padres.

4) Proporcionar la coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar a las escuelas de su Título I, parte A en la planificación y ejecución de actividades eficaces de participación de los padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento escolar.

5) Apoyar a las escuelas de su Título I, parte A, a fin de desarrollar la capacidad de las escuelas y los padres para la participación activa de los padres y promover las aptitudes parentales y la alfabetización familiar para mejorar el rendimiento académico.

6) Coordinar e integrar estrategias de participación de los padres para el programa de la Parte A del Título I con estrategias de participación de los padres bajo otros programas cuando sea posible.

7) Colaborar con los padres para llevar a cabo una evaluación anual del contenido y la eficacia de la Póliza de Compromiso con los Padres y la Familia y su programa para mejorar la calidad académica de sus escuelas de la Parte A del Título I. El Programa utilizará las conclusiones de esa evaluación para diseñar estrategias que permitan una participación más eficaz de los padres y revisar, de ser necesario, las pólizas de participación de los padres.

8) Identificar los obstáculos a una mayor participación de los padres en las actividades de los niños participantes en las escuelas de su Título I, parte A, enfocando la atención en los padres de bajos recursos, discapacitados, con conocimientos limitados de inglés y alfabetización, o sean de cualquier origen racial o étnico minoritario.

9) Asegurarse de que todas las notificaciones de los padres y los informes escolares estén en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

COLABORACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS EN LA ELABORACIÓN DE LA PÓLIZA

Todas las actividades escolares y del distrito promoverán y motivarán la participación significativa de los padres y las familias. EPISD llevará a cabo grupos focales familiares para colaborar con los padres y otras partes interesadas sobre la póliza. Los Grupos de Enfoque Familiar consistirán en voluntarios como padres, tutores, enlaces de compromiso de padres del campus y/u otros miembros del personal del campus, administradores, miembros de la comunidad y personal de la oficina central para actualizar la Póliza de Compromiso de Padres y Familia del Distrito. El objetivo es proporcionar oportunidades para la participación de los padres y la familia en el proceso de tomar decisiones con respecto al programa de la Parte A del Título I.

CONSTRUYENDO LA CAPACIDAD Y COORDINACIÓN

El propósito de construir la capacidad es facilitar una participación familiar sostenida vinculada al aprendizaje académico y socioemocional. Actividades y talleres de capacitación (ej. Volver a lo básico de la escuela, Serie de alfabetización familiar, aprendizaje social emocional, conexión con los padres, conferencias dirigidas por los estudiantes y ayuda con los deberes) se proporcionará a los padres y las familias para aumentar el rendimiento académico a través de

esfuerzos distritales y campus. EPISD coordinará estos esfuerzos y estrategias con otros programas federales y estatales según corresponda.

COMUNICACIÓN ENTRE EL PERSONAL Y LOS PADRES/LA FAMILIA

Para las escuelas que participan en el programa del Título I, parte A, la comunicación con los padres y las familias es crítica. Para facilitar una comunicación eficaz y oportuna entre los padres, las familias y el personal escolar, las escuelas pueden utilizar las siguientes estrategias: boletines mensuales, notificaciones escritas, llamadas telefónicas, correos electrónicos, aplicaciones de redes sociales y podcasts. La comunicación entre los padres, las familias y el personal escolar debe estar en el idioma que los padres entienden. A fin de facilitar mejor la comunicación entre los padres/las familias del campus, el EPISD proporcionará entrenamientos al personal escolar sobre cómo comunicarse eficazmente con los padres.

PACTOS ENTRE ESCUELA Y PADRES

Un Pacto Escuela-Padres es un acuerdo que describe cómo los padres, el personal y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico. Cada escuela debe compartir la responsabilidad con los padres por el alto rendimiento académico de los estudiantes mediante el desarrollo de un Pacto Escuela-Padres en cooperación y colaboración con los padres.

Los padres recibirán el Pacto Escuela-Padres de la escuela de su hijo con una lista de responsabilidades. Los maestros ayudarán a los estudiantes y las familias a establecer metas académicas. Los maestros, padres y estudiantes tendrán responsabilidades específicas para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas. Las responsabilidades de los estudiantes pueden variar según el nivel de grado. La comunicación entre los padres y el personal escolar debe estar en el idioma que los padres entienden.

Se recomienda que el Pacto entre la escuela y los padres se examine en todas las actividades escolares. En las escuelas primarias, el Pacto Escuela-Padres se debatirá, al menos una vez al año, en las conferencias de padres y maestros, ya que el pacto guarda relación con el rendimiento individual del niño, según la dirección del Departamento de Educación de los Estados Unidos.

REUNIÓN ANUAL PARA LOS PADRES DEL TÍTULO I, PARTE A (QUE SE REALIZARÁ EN TODO EL DISTRITO Y EN CADA ESCUELA)

El Distrito impartirá capacitación a las escuelas sobre la sección 1116 de la parte A del Título I y las mejores prácticas en la realización de las reuniones anuales de la parte A del Título I, en las que se informará a los padres y las familias sobre la forma en que se utilizan los fondos en su campus para actividades de participación de los padres y la familia. Cada escuela en el Distrito debe llevar a cabo una Reunión anual de Padres del Título I, separada de las conferencias de Padres de otoño y/o primavera o cualquier otra reunión de padres/escuela. La reunión anual debe realizarse durante el día escolar y después de la escuela, en los momentos más convenientes para los padres.

TIPOS DE COMPROMISO DE LOS PADRES Y LA FAMILIA

Hay varias maneras en que los padres y las familias pueden participar en la educación de sus hijos. El EPISD reconoce que los padres son los primeros maestros de un niño y las contribuciones de valores que tienen lugar en el hogar. Leer a los niños en casa y hablar con ellos sobre sus experiencias y tareas educativas son tan importantes como ser voluntario en la escuela y servir en comités asesores. Se necesitan muchos tipos de participación de los padres en una asociación entre la escuela, el hogar y la comunidad para garantizar que todos los niños

tengan éxito. El EPISD apoyará a cada escuela del Título I, parte A, en el diseño de formas significativas para que los padres y las familias participen en la educación de sus hijos. El EPISD también alienta encarecidamente a las escuelas a que los padres y las familias en relación propongan sugerencias de temas de interés y que reflejen sus necesidades.

PROGRAMAS DE ADAPTACIÓN A LAS NECESIDADES DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS

Las escuelas llevarán a cabo una variedad de talleres y programas para padres y familias para mejorar los niveles de participación en el desarrollo académico y social-emocional de sus hijos. Los padres y las familias serán notificados sobre estas oportunidades a través de las escuelas. Los padres también pueden comunicarse con el Departamento de Compromiso Familiar al (915) 230-2553, o con su oficina escolar local en cualquier momento para expresar su interés en un tipo particular de taller o para hacer otras sugerencias.

EVALUACIÓN

En colaboración con los padres, el EPISD llevará a cabo una evaluación anual de esta póliza para examinar el contenido y la eficacia del programa de participación de la familia. La contribución de los padres y la familia será fundamental en este proceso. Además, el EPISD evaluará el Programa de Participación de Padres y Familias del Título I, Parte A, con información de una variedad de encuestas de padres y familias. Los resultados de la encuesta de padres y familias medirán cualquier aumento en la participación de los padres y determinarán los obstáculos que se oponen a la participación efectiva de los padres y la familia. Sobre la base de los comentarios de los padres y las familias, el Distrito examinará y revisará, según sea necesario, la póliza de participación de los padres y las familias anualmente.

CONCLUSIÓN

El EPISD está dedicado a crear las condiciones para una asociación efectiva entre el hogar y la escuela en todas las escuelas. Se alienta a los padres y las familias a compartir su tiempo, talento y experiencia para fortalecer la asociación y contribuir directamente a la educación de sus hijos. Sólo mediante la asociación y la responsabilidad compartida podrá realizarse la misión del Distrito y la comunidad podrá prosperar.