

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Plan de Mejora del Distrito 2023-2024

Calificación de Rendición de Cuentas: B



**EL PASO
INDEPENDENT
SCHOOL DISTRICT**

Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

En colaboración con nuestras familias y la comunidad, mantendremos los más altos estándares a fin de proporcionar experiencias de aprendizaje inclusivas y justas que apoyen al desarrollo integral del niño.

Visión

INSPIRAR y EMPODERAR a los estudiantes para que PROSPEREN.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Sumario sobre actividades extracurriculares:

- Escuela Primaria: 89 actividades, 53,742 participantes.
- Escuela Media: 59 actividades, 11,200 participantes.
- Escuela Secundaria: 146 actividades, 19,704 participantes.

Datos de remociones disciplinarias: 2,731 estudiantes en 2021-2022.

Escuelas comunitarias: EPISD² ha implementado un (1) ‘Modelo de Escuelas Comunitarias’.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- **Encuesta sobre la cultura:** Implementación de, y formación en, diversas herramientas para acceder a los pensamientos y creencias culturales actuales (*Thought Exchange*, encuesta a maestros/*Morale Doctor*).
- **Actividades extracurriculares:** Las actividades extracurriculares patrocinadas por el distrito aumentaron durante el año en curso en muchos campus, a fin de incluir pruebas piloto de actividades intramuros para 6^o grado.
- **Oportunidades de aprendizaje extendido:** Actualmente, nos encontramos en proceso de coordinar un plan a nivel distrital para que todas las escuelas primarias ofrezcan Centros de Aprendizaje para después de la jornada escolar.
- **Asociaciones con organizaciones comunitarias y juveniles:** Se han implementado nuevas asociaciones.
- **Ratio consejero/estudiantes:** Planificación en curso para asegurar que la carga de trabajo de los consejeros sea de un máximo de 500 casos estudiantiles en las escuelas primarias y de un máximo de 350 casos estudiantiles en las escuelas medias.
- **PBIS³/SEL⁴:** El distrito está en el 5^o año de implementación de las prácticas PBIS y SEL.
- **Sanciones disciplinarias OSS⁵/ISS⁶:** El distrito no muestra una brecha significativa de remociones disciplinarias por grupos de estudiantes.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

³ Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

⁴ Aprendizaje Social y Emocional (*Social-emotional Learning*).

⁵ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School Suspension*).

⁶ Suspensión Dentro de la Escuela (*In-School Suspension*).

- **Escuelas comunitarias:** El distrito cuenta con un ‘Modelo de Escuelas Comunitarias’.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Se necesitan más oportunidades de participación en actividades extracurriculares, especialmente en los niveles de primaria y 6° grado. **Causa raíz:** Las familias piden más oportunidades.

Necesidad prioritaria 2: Se necesitan oportunidades adicionales para Centros de Aprendizaje para después de la jornada escolar y Centros de Aprendizaje de Día Extendido para estudiantes de Preescolar y 6° grado. **Causa raíz:** Las familias tienen una variedad de compromisos antes y después de clases.

Necesidad prioritaria 3: Hay una gran necesidad de consejería y apoyo a la salud mental. **Causa raíz:** La carga de trabajo de los consejeros es superior a 1:500 en escuelas primarias y 1:350 en escuelas medias, lo que dificulta el apoyo a todas las necesidades de los estudiantes.

Necesidad prioritaria 4: PBIS/SEL: Aumentar el apoyo al aprendizaje socioemocional. **Causa raíz:** Los estudiantes están experimentando un aumento en la tensión mental.

Necesidad prioritaria 5: Desarrollar e implementar un sistema integral de seguimiento de la cultura y el clima. **Causa raíz:** En la actualidad, no existe ningún sistema integral (basado en la investigación) para hacer un seguimiento de la cultura y el clima y orientar el trabajo.

Necesidad prioritaria 6: Utilizar asociaciones formales significativas para atender a los estudiantes y las familias. **Causa raíz:** Actualmente, no existen datos exhaustivos relacionados con las asociaciones significativas y su impacto.

Necesidad prioritaria 7: Es necesario implementar prácticas significativas y atractivas para que los estudiantes manejen su propio comportamiento y se reduzcan las remociones disciplinarias (OSS/ISS/DAEP⁷). **Causa raíz:** Los estudiantes tienen diferentes niveles de habilidad con respecto al manejo de su comportamiento.

Necesidad prioritaria 8: Se necesitan servicios adicionales para padres y familias que incluyan clases de idiomas, servicios de salud, despensa de alimentos y ropa, y oportunidades tecnológicas. **Causa raíz:** No se había desarrollado plenamente un ‘Modelo de Escuelas Comunitarias’.

Necesidad prioritaria 9: Oportunidades adicionales de cursos desafiantes y significativos a través de múltiples vías. **Causa raíz:** El acceso a una variedad de cursos desafiantes y significativos no había estado disponible en todas las áreas.

Necesidad prioritaria 10: Sistema integral de apoyo MTSS⁸. **Causa raíz:** Las prácticas no han sido integrales.

Necesidad prioritaria 11: Concienciación y ayuda para explorar las opciones postsecundarias (incluida la educación superior). **Causa raíz:** Muchos estudiantes son estudiantes universitarios de primera generación.

⁷ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

⁸ Sistema de Niveles Múltiples de Apoyo (*Multi-Tiered Systems of Supports*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Formación e implementación de los seis componentes de la instrucción de Nivel 1.
- Contamos con entrenadores pedagógicos de Matemáticas y Alfabetización en todas las escuelas.
- PLCs⁹ programadas.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Fidelidad del currículo: Desarrollar y utilizar un instrumento de inventario diseñado para realizar un seguimiento eficaz del rigor, el modelo de instrucción y la alineación del ‘alcance y la secuencia’.

Necesidad prioritaria 2: Fidelidad del currículo: Los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico y medidas mediante un instrumento de inventario, mostrarán que se cumple con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y la secuencia’ en la instrucción de RLA¹⁰, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en un 70%.

Necesidad prioritaria 3: Fidelidad del Lenguaje Dual: Desarrollar y utilizar un instrumento de inventario diseñado para realizar un seguimiento eficaz del modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje.

Necesidad prioritaria 4: Fidelidad del Lenguaje Dual: Los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico y medidas con un instrumento de inventario, mostrarán que se cumple con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje.

⁹ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

¹⁰ Artes de la Lengua y Lectura (*Reading and Language Arts*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Rendición de Cuentas del Rendimiento Estudiantil

Para el año escolar 2021-2022, EPISD recibió una calificación de rendición de cuentas de ‘B’ (específicamente, un 87) de parte de TEA¹¹. De nuestros 74 campus, 26 obtuvieron una calificación ‘A’, 39 recibieron una ‘B’ y 8 obtuvieron una ‘C’. En general, 43 campus mejoraron sus calificaciones desde 2019 (el último año escolar que TEA calificó a las escuelas, debido a la pandemia) y 21 campus mostraron una disminución. Un desglose más minucioso de los datos muestra que 23 escuelas movieron su calificación a un nivel completo de letra superior. Cuatro escuelas obtuvieron todas las designaciones honoríficas disponibles: la Escuela Media Wiggs, la Escuela Secundaria El Paso, Silva Health Magnet y la Escuela Secundaria Early College Transmountain. Las siguientes escuelas obtuvieron una calificación ‘A+’: Las Escuelas Primarias Cielo Vista, Hughey, Lamar, Lundy, Milam, Polk y Tippin; y las escuelas secundarias Silva Health Magnet y Early College Transmountain. Además, se otorgaron distinciones de TEA a 169 campus, y 51 campus obtuvieron una o más designaciones honoríficas.

Varios hallazgos clave de STAAR¹² continúan impulsando las conversaciones sobre datos e instrucción para el año escolar 2022-2023:

Dominio 1 de Rendición de Cuentas - Rendimiento Estudiantil

Rendimiento de EPISD en STAAR 2021-2022:

- Dominio 1 - Promedio 45%.
- Estudiantes que califican ‘Aproxima el Nivel de Grado’, o superior, en todas las materias: 72%.
- Estudiantes que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en todas las materias: 44%.
- Estudiantes que califican ‘Domina el Nivel de Grado’, o superior, en todas las materias: 19%.

Graduación:

El 84% de los estudiantes se graduaron en cuatro años (para más detalles, véase el anexo).

HB3¹³	EPISD	Estado
Nivel de rendimiento ‘Alcanza’ en Matemáticas para la Infancia Temprana	59%	41%

Metas HB3 de Lectura para Infancia Temprana (STAAR de 3^{er} grado)

¹¹ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

¹² Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹³ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

En general, EPISD ha tenido aumentos anuales en Lectura para la Infancia Temprana.

Además, en general, EPISD tiene un puntaje al nivel, o por encima, de la Región y el Estado en Lectura para la Infancia Temprana.

HB3	EPISD	Región 19	Estado
Nivel de rendimiento ‘Alcanza’ en Lectura para Infancia Temprana en STAAR de Lectura de 3 ^{er} grado	52%	48%	50%

Metas HB3 de Matemáticas para la Infancia Temprana (STAAR de 3^{er} grado)

En general, EPISD tiene un puntaje similar al de la Región y el Estado en Matemáticas para Infancia Temprana.

HB3	EPISD	Región 19	Estado
Nivel de rendimiento ‘Alcanza’ en Matemáticas para la Infancia Temprana	42%	42%	43%

Dominio 2 de Rendición de Cuentas - Progreso Escolar

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- En general, el rendimiento en la evaluación STAAR de Lectura de 2022 estuvo por encima del nivel prepandemia.
- El rendimiento en el nivel ‘Alcanza’ en la evaluación STAAR de Lectura de 3^{er} grado de 2022 fue de 52% (por encima del Estado y la Región).
- Hubo un aumento en el desempeño de las evaluaciones STAAR de Matemáticas y Ciencias de 2022.
- El rendimiento en CCMR¹⁴ estuvo por encima del Estado y la Región en todos los indicadores de preparación para la universidad.

¹⁴ Preparación para la Universidad, la Carrera y el Ejército (*College, Career, and Military Readiness*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Apoyar a todos los estudiantes para que aprendan a un alto nivel, evidenciado por los resultados el Dominio 1 - STAAR.

Necesidad prioritaria 2: El 16% de nuestros estudiantes de EPISD no se graduó en cuatro años.

Necesidad prioritaria 3: Apoyar a todos los grupos de estudiantes en la demostración de un alto nivel de rendimiento académico, tal como se evidenciará en las calificaciones ‘Alcanza’ obtenidas en la evaluación STAAR de Lectura de 3^{er} grado.

Necesidad prioritaria 4: Apoyar a todos los grupos de estudiantes en la demostración de un alto nivel de rendimiento académico, tal como se evidenciará en las calificaciones ‘Alcanza’ obtenidas en la evaluación STAAR de Matemáticas de 3^{er} grado.

Necesidad prioritaria 5: Apoyar a todos los grupos de estudiantes en la demostración de un alto nivel de rendimiento académico, tal como se evidenciará en las calificaciones ‘Alcanza’ obtenidas en la evaluación STAAR de Lectura de 6° a 8° grado.

Necesidad prioritaria 6: Apoyar a todos los grupos de estudiantes en la demostración de un alto nivel de rendimiento académico, como se evidenciará en las calificaciones ‘Alcanza’ obtenidas en la evaluación STAAR de Matemáticas de 6° a 8° grado.

Necesidad prioritaria 7: Aumentar la calificación promedio de SAT¹⁵ en un 5%, de 952 a 989 [medida de progreso HB3].

Necesidad prioritaria 8: Aumentar (de 64%) la cantidad de estudiantes que obtienen al menos una medida de Enfoque en CCR¹⁶. Además, todos los grupos de estudiantes deberán cumplir con las métricas aprobadas por la junta [HB3].

Necesidad prioritaria 9: TSIA¹⁷: Aumentar en un 10% la cantidad de estudiantes de 9° a 12° grado que completan la evaluación TSIA2.

Necesidad prioritaria 10: Aumentar el número de estudiantes que cumple con los criterios para la bonificación de resultados de CCMR [706 estudiantes en Desventaja Económica, 700 estudiantes sin Desventaja Económica y 17 estudiantes de Educación Especial].

Necesidad prioritaria 11: Aumentar el número de estudiantes preparados para una carrera profesional, tal y como lo evidenciarán los certificados de IBC¹⁸, certificados de Nivel 1, o títulos de ‘Asociado’.

¹⁵ Prueba de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

¹⁶ Preparación para la Universidad y la Carrera (*College and Career Readiness*).

¹⁷ Evaluación de la Iniciativa para el Éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment*).

¹⁸ Certificación Basada en la Industria (*Industry-Based Certification*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Los estipendios de retención han sido aprobados por la Junta en los dos años fiscales anteriores, así como el aumento del 7% en el salario de los maestros para 2022-2023.
- 91% de los puestos vacantes de maestros cubiertos el primer día de clases.
- Implementación de un proceso de contratación en áreas de alta necesidad que incluye la estrategia de “Puente hacia el Magisterio” (*Teacher Talent Pipeline*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Contratación de empleados: Implementar un plan de contratación y retención de empleados diseñado para aumentar —para el 2025— del 91% al 95% la cantidad de puestos cubiertos el primer día de clases.

Necesidad prioritaria 2: Retención de empleados: Aumentar el porcentaje de personal del campus que tiene más de 5 años de experiencia y está certificado en las funciones a las que está asignado.

Necesidad prioritaria 3: Movilidad del personal: Reducir la tasa de movilidad del personal en las escuelas con peores resultados.

Necesidad prioritaria 4: Perfil del Maestro: Desarrollar un ‘Perfil del Maestro’ y una rúbrica que refleje la experiencia del maestro, su eficacia y las necesidades educativas específicas del campus.

Necesidad prioritaria 5: Desarrollar e implementar un plan integral de capacitación profesional.

Necesidad prioritaria 6: Estabilizar la matrícula tras una tendencia a la baja.

Necesidad prioritaria 7: Garantizar la solvencia financiera a largo plazo.

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- El distrito dispone de dispositivos en una proporción 1:1 (un dispositivo para cada estudiante).
- El distrito ha identificado las necesidades tecnológicas de las aulas y ha implementado un plan de apoyo a las escuelas del Título 1, con un paquete tecnológico de apoyo al aprendizaje.
- El distrito está desarrollando un plan de apoyo tecnológico para las escuelas.
- Implementación de sistemas que amplíen la integración de las capacidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI.
- El distrito está utilizando un programa de condonación de deudas por servicios de reparación de dispositivos.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Sistemas eficientes para el rastreo de los dispositivos, así como para apoyar las actualizaciones tecnológicas y la reparación de los dispositivos.

Necesidad prioritaria 2: Más oportunidades y acceso a la tecnología para apoyar el aprendizaje.

Necesidad prioritaria 3: Elaborar un ‘Plan Maestro de Instalaciones’ adaptado a las necesidades del distrito.

Necesidad prioritaria 4: Desarrollar la marca e identidad del distrito.

Necesidad prioritaria 5: Herramientas de análisis de datos para apoyar la integración de la planificación y garantizar la exactitud de los datos.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Véase en el Anexo la presentación de ‘Esperanzas y Sueños’, que contiene el sumario de los datos recogidos.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Tasa de asistencia

La tasa de asistencia ha aumentado a 93% desde el año anterior, y se ha desarrollado e implementado un tablero de datos de asistencia.

Eventos Comunitarios de Título I

Variedad de Eventos Comunitarios significativos realizados a través de las escuelas y el distrito.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar la tasa de asistencia para que los estudiantes tengan acceso diario a un aprendizaje de alta calidad (la tasa de asistencia actual es de 91%). **Causa raíz:** Los sistemas y estructuras para garantizar una asistencia de alta calidad no han permitido obtener un 94% de asistencia.

Necesidad prioritaria 2: Aumentar el nivel de rendición de cuentas, garantizando que el 100% de las escuelas ofrezcan todos los eventos comunitarios requeridos. **Causa raíz:** Los sistemas de apoyo y supervisión no habían previsto la plena rendición de cuentas.

Necesidad prioritaria 3: Implementar un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar, entrenar, y recabar aportaciones de, las partes interesadas de las familias y la comunidad. **Causa raíz:** En el pasado, los enfoques de comunicación carecían de un elemento intencionado de aportación bidireccional de las partes interesadas.

Necesidad prioritaria 4: Implementar la planificación estratégica, la planificación de mejoras y un sistema de rendición de cuentas basado en la comunidad a fin de garantizar la aplicación de las ‘Esperanzas y Sueños’ de las partes interesadas. **Causa raíz:** Anteriormente, no se había llevado a cabo una planificación estratégica, integral e intencionada.

Necesidad prioritaria 5: Apoyos para una utilización oportuna, eficiente y alineada de los programas de ayuda social. **Causa raíz:** Los engorrosos y extensos sistemas, así como la falta de sistemas de supervisión, han reducido la eficacia de la implementación de los programas federales y estatales al máximo potencial.

Necesidad prioritaria 6: Garantizar la estabilidad financiera a largo plazo, así como una planificación transparente. **Causa raíz:** El descenso de las matriculaciones ha creado una nueva necesidad de planificación a largo plazo para garantizar que las prioridades estratégicas y las inversiones en salarios sean competitivas.

Necesidad prioritaria 7: Actualizar los sistemas de seguridad para adaptarlos a las nuevas leyes de seguridad.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

Demografía Estudiantil

EPISD es una comunidad étnica, cultural y lingüísticamente diversa. EPISD atiende orgullosamente a 50,000 estudiantes, 9,000 empleados dedicados, y tiene un total de 76 escuelas. EPISD tiene un gran porcentaje de estudiantes en ‘Desventaja Económica’, ‘en Riesgo’ y Bilingües Emergentes. EPISD trabaja para garantizar la equidad en todo el distrito, en términos de oferta de programas, dotación de personal y proporcionando a los estudiantes el mejor acceso posible a las herramientas de instrucción y tecnología en todo el distrito. Esto requiere un seguimiento diligente y el análisis de los cambios en la demografía de los estudiantes, el personal y las partes interesadas.

Matriculación

EPISD es un distrito urbano que experimenta una disminución de la matrícula debido a la disminución de los nacimientos.

Proporción de estudiantes por maestro

Escuela primaria: 17:1

Escuela secundaria: 23:1

Escuelas

- Total: 76
- 10 Escuelas Secundarias Integrales
- 09 Escuelas Medias
- 42 Escuelas Primarias
- 06 Escuelas de Preescolar a 8° grado
- 04 Escuelas Especializadas
- 04 Escuelas Alternativas

Programas Especializados

Educación Especial

- La matriculación en Educación Especial se ha mantenido constante en proporción al estudiantado del distrito.
- Las derivaciones siguen aumentando y EPISD continúa identificando estudiantes para Educación Especial.

Rendición de Cuentas - Dominio 3 - Cierre de Brechas

El desempeño en STAAR para el Dominio Cierre de Brechas de EPISD mostró lo siguiente:

- **Rendimiento Académico:** El distrito alcanzó 5 de las 14 metas en Lectura y 0 de las 13 metas en Matemáticas. 4,205 estudiantes disminuyeron su desempeño en los niveles de rendimiento y 8,464 estuvieron por debajo del nivel de aprobación.
- **Dominio del Inglés:** El distrito alcanzó 1 de 1 meta (el 52% progresó 1 nivel en TELPAS¹⁹).
- **Graduación:** Se alcanzaron 3 de las 9 metas.
- **CCMR (calidad escolar):** Se alcanzaron las metas para todos los grupos de estudiantes.

Grupos subrepresentados - Créditos de escuela secundaria para 6° a 8° grado

- Bilingües Emergentes:
 - 14% - Créditos de Álgebra 1
 - 50% - Créditos de LOTE²⁰
 - 87% - Otros créditos de secundaria
- Educación Especial:
 - 6% - Créditos de Álgebra 1
 - 30% - Créditos de LOTE
 - 82% - Otros créditos de secundaria

¹⁹ Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

²⁰ Otros Idiomas Además del Inglés (*Languages Other than English*).

TELPAS

- Bilingües Emergentes que califican como ‘Principiante’/‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*: 30%.
- Bilingües Emergentes que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS: 14% [RDA²¹].

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- Asistencia de estudiantes: La asistencia estudiantil (ADA²²) para 2022-2023 es superior a la del año anterior.
- Abandono escolar: A través de la ‘Operación Objetivo Cero’, el Equipo Alpha de EPISD resolvió la situación de un 56% de los estudiantes que abandonaron sus estudios para 2021-2022.
- Demografía del personal: EPISD trabaja diligentemente para reclutar y contratar personal altamente calificado, que refleje la composición demográfica al estudiantado.
- Créditos de escuela secundaria para grupos de estudiantes subrepresentados de 6° a 8° grado: Los estudiantes Bilingües Emergentes y de Educación Especial de 6° a 8° grado tienen un buen número de representantes en cuanto a la obtención de créditos de secundaria en la escuela media.
- Cursos avanzados de escuela secundaria para grupos de estudiantes subrepresentados: Los estudiantes de secundaria Bilingües Emergentes y de Educación Especial tienen un buen número de representantes en cuanto a matriculados en cursos de estudios avanzados (AP²³/IB²⁴, *OnRamps*, Crédito Dual).

²¹ Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

²² Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).

²³ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

²⁴ Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Dificultad para acceder a los datos estudiantiles necesarios para atender a todas las poblaciones estudiantiles. **Causa raíz:** Implementación de sistemas y apoyos relacionados con el intercambio eficaz de información sobre los estudiantes, al tiempo que se garantiza la conservación segura de los datos de los estudiantes.

Necesidad prioritaria 2: Ausencia de datos para planificar exhaustivamente las próximas proyecciones demográficas y de matriculación.

Necesidad prioritaria 3: Existen brechas de equidad académica (STAAR) en los grupos de estudiantes Bilingües Emergentes y de Educación Especial.

Necesidad prioritaria 4: Continuar apoyando y ampliando las oportunidades para que los estudiantes de Educación Especial estén bien representados en la obtención de créditos de secundaria en la escuela media.

Necesidad prioritaria 5: Garantizar que los estudiantes Bilingües Emergentes avancen en el idioma cada año —de acuerdo con las mediciones de TELPAS— y reducir el porcentaje de estudiantes Bilingües Emergentes a largo plazo.

Necesidad prioritaria 6: Actualmente, no se dispone de datos exhaustivos relacionados con la equidad para desarrollar un Plan de Equidad.

Necesidad prioritaria 7: Seguir contratando personal diverso y que cumpla los requisitos de certificación en el contexto de las tendencias nacionales de jubilación.

Necesidad prioritaria 8: Reducir la movilidad en las escuelas de alta necesidad.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas HB3 de Lectura y Matemáticas para Preescolar a 3^{er} grado.
- Metas HB3 de CCMR.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Metas

Revisado/Aprobado: 17 de octubre de 2023

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, EPISD habrá diseñado e implementado una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres. Dicha encuesta estará destinada a corroborar que haya progreso en cuanto al apoyo estudiantil brindado por adultos comprensivos (Participación de la Comunidad).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta *CK-12*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Realizar, a mediados de septiembre y a mediados de marzo, dos encuestas de clima escolar basadas en la investigación, a través de *CK-12*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El propósito de estas iniciativas es recopilar retroalimentación y perspectivas integrales que nos guiarán en la creación de un entorno de aprendizaje más enriquecedor, de apoyo y atractivo para todos en la comunidad de EPISD.

Personal Encargado del Monitoreo: Participación de la Comunidad.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 5.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Llevar a cabo grupos de discusión para comprender mejor los motivos detrás de las opiniones y perspectivas compartidas por nuestros estudiantes y el personal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Estos grupos de discusión proporcionarán una plataforma de colaboración para debates abiertos y honestos, lo que nos permitirá recopilar datos cualitativos que complementen los resultados cuantitativos de las encuestas. Mediante la involucración activa de los estudiantes y el personal en el proceso, nuestro objetivo es fomentar un sentido de responsabilidad y empoderamiento, oyendo sus voces mientras trabajamos juntos para dar forma al futuro de nuestro distrito.

Personal Encargado del Monitoreo: Participación de la Comunidad.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 5.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, EPISD habrá aumentado el número de estudiantes de Preescolar-12° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL²⁵, en todos los niveles, mediante la oferta de oportunidades adicionales y un sistema de monitoreo (Servicios Estudiantiles).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de las encuestas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: A fin de aumentar las oportunidades de actividades extracurriculares, se implementará el programa de Intramuros en 6° grado (septiembre de 2023 - mayo de 2024), y en 4° y 5° grado (agosto de 2023 - mayo de 2024).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las oportunidades de actividades extracurriculares para los estudiantes de primaria y de 6° grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Servicios Estudiantiles - Atletismo.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Implementar un programa integral de Bellas Artes con actividades extracurriculares y cocurriculares extendidas que incluyan la actuación en vivo sobre el escenario, ‘Kids Excel’, el proyecto de Artes Visuales *Creative Minds K-12* y *Fine Arts Accelerated Learning*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las oportunidades extracurriculares y cocurriculares.

Personal Encargado del Monitoreo: Servicios Estudiantiles - Bellas Artes.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

²⁵ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Aumentar los espectáculos comunitarios/regionales de EPISD en el Planetario Gene Roddenberry, e incrementar la oferta de espectáculos del planetario en todo el distrito a través de “Planetarios Portátiles” (*Portable Planetariums*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las oportunidades cocurriculares.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal Académico - Preparación para la Universidad y la Carrera, e Innovación.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, EPISD habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, mediante el aumento de 1 a 4 en el número de sitios de Día Extendido y de 32 a 45 en el número de sitios de Aprendizaje Después de la Jornada Escolar, para los estudiantes de Preescolar a 6° grado (Liderazgo de la Escuela) (Universidad, Carrera e Innovación).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta de seguimiento del distrito.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Aumentar y profundizar las asociaciones comunitarias para avanzar en el aprendizaje temprano en EPISD, a través de grupos de trabajo para la infancia temprana y la colaboración con organizaciones como *Early Matters* de El Paso, UTEP²⁶, y otras agencias educativas en toda la región.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del aprendizaje temprano.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal Académico - Aprendizaje Especializado.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Llevar a cabo actividades clave para poner en marcha cuatro (4) Centros de Aprendizaje Extendido (dotación inicial de personal, licencias, materiales, etc.).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cuatro Centros de Aprendizaje Extendido.

Personal Encargado del Monitoreo: Liderazgo del Campus.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

²⁶ Universidad de Texas en El Paso (*University of Texas at El Paso*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Asociarse con YWCA²⁷, Club BGCA²⁸, Departamento de Parques y Recreación de El Paso, y el Programa de Artes Marciales de formación del carácter para implementar oportunidades adicionales de aprendizaje extendido en tres (3) escuelas medias/escuelas piloto de Preescolar a 8° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las oportunidades extracurriculares.

Personal Encargado del Monitoreo: Liderazgo del Campus.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Proporcionar apoyo a la Escuela Comunitaria/Aprendizaje de Día Extendido a través de la participación en la cena después de la jornada escolar, incluyendo el establecimiento de directrices de dotación de personal, el monitoreo de la matrícula y el personal no docente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las oportunidades de Aprendizaje de Día Extendido.

Personal Encargado del Monitoreo: Servicios Empresariales - Servicios Alimentarios.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Aumentar las oportunidades de ‘Aprendizaje Temprano’ en todo el distrito, incluyendo: Montessori de jornada completa y media jornada para PreK3²⁹ y de jornada completa para PreK4³⁰; programa Monolingüe, Lenguaje Dual, y opciones de aprendizaje de día extendido (antes y después de la jornada escolar).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del aprendizaje temprano.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal Académico - Aprendizaje Especializado.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

²⁷ Asociación Cristiana de Jóvenes (*Young Women's Christian Association*).

²⁸ Clubes de Niños y Niñas de America (*Boys and Girls Clubs of America*).

²⁹ Preescolar para niños de 3 años.

³⁰ Preescolar para niños de 4 años.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, EPISD habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares y asociaciones comunitarias, por medio de la identificación de organizaciones comunitarias y juveniles significativas vinculadas al distrito a través de asociaciones formales. Asimismo, habrá identificado oportunidades poco utilizadas y puesto en marcha un sistema de seguimiento/monitoreo (Legalidad, Equidad y Participación de las Partes Interesadas).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta de seguimiento del distrito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Rediseñar el modelo de implementación de ‘Escuelas Comunitarias’ incluyendo la expansión en el patrón de escuelas afluentes (<i>feeder pattern</i>) de El Paso y proporcionar un plan para la expansión en todas las ‘Zonas de Excelencia’ (<i>Zones of Excellence</i>), servicios de consultoría, capacitación de maestros y administradores, y acercamiento a la comunidad (<i>community outreach</i>). Equipamiento tecnológico para apoyar la implementación en marcha. Proporcionar al personal de Involucración Familiar la tecnología necesaria para proveer apoyo al aprendizaje profesional en el sitio y facilitar la involucración de los padres. Implementar la inclusión de un pago adicional para los maestros que forman parte del Equipo de Planificación e Implementación encargado de realizar el análisis de datos, el perfeccionamiento del programa y las actualizaciones de las ‘Escuelas Comunitarias’. Centro de Operaciones de las ‘Escuelas Comunitarias’ en el Centro, Sur y Noreste. Los maestros realizarán visitas a domicilio (proyecto PHTV).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Utilizar las ‘Escuelas Comunitarias’ para crear sistemas integrados de apoyo.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: OTE³¹ - Equidad e Involucración de las Partes Interesadas.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 8.</p>

³¹ Ganancias Objetivo (*On-Target Earnings*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar a los padres y miembros de la comunidad clases de ESL³² y otras clases para padres en las ‘Zonas de Excelencia’ del Noreste y de Oeste. Conectar con organizaciones comunitarias para proporcionar un apoyo similar en la ‘Zona de Excelencia’ Centro-Este.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Utilizar las ‘Escuelas Comunitarias’ para crear sistemas integrados de apoyo.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - Equidad e Involucración de las Partes Interesadas.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 8.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Transición de los Enlaces de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaisons*) de empleados a tiempo parcial a empleados a tiempo completo, a fin de apoyar la expansión del programa de ‘Escuelas Comunitarias’ y crear más oportunidades para la participación de las familias y la comunidad en las escuelas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Utilizar a los Enlaces de Involucración de Padres para crear sistemas integrados de apoyo.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - Equidad e Involucración de las Partes Interesadas.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 8.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Establecer Centros de Recursos Familiares en todos los patrones afluentes de la ‘Zona de Excelencia’ del área Centro-Sur y Canyon Hills. Las funciones básicas incluirán encargarse de la despensa de alimentos y ropa, armario de higiene, espacios para reuniones con muebles y suministros, materiales para actividades extracurriculares y tecnología. Facilitar una evaluación de las necesidades colaborativa en todos los Centros de Recursos Familiares, que incluya las opiniones de las familias, el personal, los estudiantes y la comunidad, y adaptar los apoyos del programa para satisfacer las necesidades de cada comunidad específica.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Utilizar las ‘Escuelas Comunitarias’ para crear sistemas integrados de apoyo.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - Equidad e Involucración de las Partes Interesadas.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 8.

³² Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*).

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Implementar sistemas de seguimiento y control de las asociaciones significativas (*Cobblestone*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor capacidad para identificar asociaciones poco utilizadas.

Personal Encargado del Monitoreo: Legal.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 6.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, EPISD habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, garantizando que —en al menos el 67% de las escuelas primarias (esto es, 29 de 43)— cada consejero escolar no tenga una carga mayor a 500 casos estudiantiles, y que —en el 100% de las escuelas PK-8 y Medias (esto es, 15 de 15)— cada consejero escolar no tenga una carga mayor a 350 casos estudiantiles. (Recursos Humanos).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: TEAMS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El personal de Recursos Humanos trabajará con los administradores del campus, el Liderazgo del Campus y BEFM³³ para solicitar un PCN, publicar un puesto y contratar consejeros, a fin de garantizar que se mantenga el cociente programado de casos estudiantiles por consejero.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Contaremos con consejeros adicionales para atender a los estudiantes en las escuelas.

Personal Encargado del Monitoreo: Recursos Humanos.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Recursos Humanos trabajará con el Director de Consejería y Asesoramiento para actualizar la descripción del puesto donde se describen las responsabilidades del consejero escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Recursos Humanos.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

³³ Gestión de Presupuesto y Financiamiento Externo (*Budget & External Financial Management*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, EPISD estará estableciendo e implementando un fuerte marco de MTSS y PBIS/SEL, que cumpla con los elementos fundacionales de implementación para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, sistemas claros para que los estudiantes tengan acceso a recursos y apoyo, y la concienciación de los estudiantes y el personal. Esto será demostrado por los datos de apoyo a los elementos fundamentales de implementación establecidos y las encuestas a los estudiantes y el personal, los que reflejarán la percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje académico y socioemocional, en el 50% de todos los campus (Equipo Académico - Apoyo e Intervención del Estudiante).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Desarrollar y perfeccionar instrumentos de inventario que midan los elementos fundamentales de la implementación de PBIS/SEL y la percepción y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Construir mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Apoyo e Intervención Integral del Estudiante.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar aprendizaje profesional y apoyo a los administradores, maestros, equipos de apoyo académico y personal auxiliar de la escuela, sobre las expectativas para toda la escuela descritas en el instrumento de inventario de PBIS/SEL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Construir mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Apoyo e Intervención Integral del Estudiante.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Colaborar con equipos interdisciplinarios para crear una variedad escalonada de intervenciones (MTSS) para abordar las necesidades de los estudiantes mediante diferentes niveles de apoyo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor acceso de los estudiantes a recursos y apoyo.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Aprendizaje Especializado.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 10.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Apoyar a los líderes del campus en la creación de una cultura que fomente las relaciones positivas entre maestros y estudiantes/familias para promover un fuerte sentido de pertenencia a través de estructuras fundacionales y oportunidades continuas de aprendizaje profesional (MTSS).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Sistema MTSS plenamente desarrollado.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Apoyo e Intervención Integral del Estudiante.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 9.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Coordinar las actividades de desarrollo profesional y brindar capacitaciones y recursos, según sea necesario, a fin de desarrollar la capacidad del personal del campus para:

1. cumplir con las capacitaciones profesionales estipuladas por el Estado —así como las complementarias— sobre los ‘Componentes de Salud Mental Escolar’, según lo exige el TEC³⁴ 38.351 (por ejemplo, manejo de crisis; prevención del abuso infantil; tráfico de personas; Ley de David (*David's Law*); prevención del suicidio; duelo y pérdida; atención instruida del trauma; etc.);
2. implementar el Modelo Texano para Programas de Consejería Escolar Integral.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del apoyo a los estudiantes e implementación de los cursos de capacitación exigidos por el Estado.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Apoyo e Intervención Integral del Estudiante - Consejería.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3.

³⁴ Código de Educación de Texas (*Texas Education Code*).

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Colaborar con el personal del campus para identificar y proporcionar servicios de apoyo académico, conductual, físico, socioemocional y de aprendizaje integral, para los estudiantes sin hogar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Apoyo a las personas sin hogar.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Apoyo e Intervención Integral del Estudiante - Consejería.

Plan de Equidad

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 10.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Utilizar *Focus on Children and Families* para contratar servicios profesionales que proporcionen a padres y estudiantes servicios terapéuticos dirigidos al apoyo académico y socioemocional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes y familias que reciben los apoyos que necesitan.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Apoyo e Intervención Integral del Estudiante - Consejería.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Se implementarán sesiones de orientación para los estudiantes sobre:

- a. admisiones a educación superior;
- b. tipos de ayuda financiera;
- c. el programa de becas TEXAS y
- d. recursos universitarios en línea.

Asimismo, tutores universitarios alentarán y ayudarán a los estudiantes de secundaria —en forma individual o en grupos pequeños, y bajo la supervisión de un consejero escolar profesional certificado, un equipo de consejería o administrador— para que desarrollen las habilidades necesarias para tener éxito en su ingreso a la educación postsecundaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Más estudiantes preparados y matriculados en la universidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Apoyo e Intervención Integral del Estudiante - Consejería.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 11.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Coordinar el apoyo del campus a las necesidades de atención médica de los estudiantes, incluyendo el apoyo específico a nuestros estudiantes sin seguro médico, y con seguro insuficiente, que necesitan ayuda para obtener un examen de visión y anteojos, luego de no superar el examen de vista obligatorio del Estado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes que no superen el examen de vista tendrán la oportunidad de tener éxito en el aula sin el obstáculo de los problemas de visión.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Apoyo e Intervención Integral del Estudiante - Servicios de Salud.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 8, 10.

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: Implementar apoyos para la prevención del abandono escolar, que incluyan entrenadores de graduación en todas las escuelas secundarias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción de las tasas de abandono escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Apoyo e Intervención Integral del Estudiante - Consejería.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 10.

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: Implementar apoyos a la Lectura para la dislexia, que incluyan la identificación, la dotación de personal, la capacitación y los materiales de instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes con dislexia recibirán apoyos, según sus necesidades.

Personal Encargado del Monitoreo Equipo Académico - Apoyo e Intervención Integral del Estudiante.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 10.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 7: Para junio de 2024, EPISD estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción del 8% al 7% de todas las ISS, OSS y remociones disciplinarias, entre todos los grupos de estudiantes (Servicios Administrativos).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informe sumario *On Point* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Implementar entrenamiento disciplinario para la administración del campus y los maestros: disciplina progresiva, MTSS, implementación y fidelidad de PBIS, manejo del aula, así como monitorear y dar seguimiento a los planes de transición disciplinaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción de las remociones de estudiantes del aula.

Personal Encargado del Monitoreo: Liderazgo del Campus.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 7.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Desarrollar e implementar lecciones mensuales sobre rasgos de carácter basadas en un currículo de educación del carácter aprobado por Consejería y Asesoramiento.

Componentes abordados:

- a. Programas de resolución de conflictos [TEC 11.252(3)(B)(ii)].
- b. Programas de prevención de la violencia, que incluyan la violencia en el noviazgo. [TEC 11.252(3)(B)(iii)].

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la capacidad de los estudiantes para manejar, y hacerse responsables de, su propio comportamiento.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Apoyo e Intervención Integral del Estudiante - Consejería.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 7.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Implementar prácticas y procedimientos diseñados para reducir el porcentaje de denuncias de acoso escolar en todos los niveles de grado, y procedimientos de investigación de acoso escolar. Poner en práctica planes de procedimientos para comités de prevención de acoso escolar, y revisiones de acoso escolar para asegurar que se sigue la política de la junta y los procedimientos del distrito. Implementar los estándares mínimos de acoso escolar requeridos por TEA. Coordinar el desarrollo del personal sobre acoso escolar para incluir entrenamiento continuo de disciplina con apoyo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción de los incidentes de acoso escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Servicios Administrativos.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Implementar prácticas y procedimientos diseñados para reducir el porcentaje de ISS, OSS y colocaciones en DAEP para todos los niveles de grado:

- Coordinar el entrenamiento de Disciplina con todos los administradores, incluyendo el entrenamiento continuo en disciplina con apoyo en tiempo real.
- Implementar auditorías de disciplina para asegurar la codificación apropiada.
- Implementación de un tablero de disciplina para monitorear ISS, OSS y remociones.
- Coordinación de la puesta en marcha del plan de disciplina junto con la implementación de una plantilla electrónica.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducir el porcentaje de ISS, OSS y DAEP para todos los niveles de grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Servicios Administrativos.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 7.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 8: Para junio de 2024, EPISD habrá proporcionado cursos relevantes y desafiantes a través de múltiples vías. Como resultado, habrá un aumento en el porcentaje de estudiantes en los grados 9° a 12° que obtienen créditos universitarios en virtud de haber completado un curso de AP/IB (del 23% al 25%), un curso de *On Ramps* (del 15% al 22%), o un curso de doble crédito (del 35% al 41%) (Equipo Académico - Preparación para la Universidad y la Carrera).

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Archivo de datos de TEAL³⁵ de TEA (Rendición de Cuentas).
TAPR³⁶ (final).
Panel de control *Tableau* creado por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar apoyos, sistemas de seguimiento y recursos de AP, incluyendo la financiación de los exámenes, la capacitación de maestros y el apoyo tecnológico, con el objeto de aumentar el acceso, la matriculación y el éxito en los exámenes de los estudiantes para los cursos de AP.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que obtienen créditos universitarios.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Preparación para la Universidad y la Carrera, e Innovación.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 8.</p>

³⁵ Ingreso en Línea al Portal de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency Login*).

³⁶ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Implementar estructuras, apoyos, recursos y entrenamiento integrales de *UT*³⁷ *On Ramps* y NEEL³⁸, incluyendo la financiación de cursos y la capacitación de maestros, con el objeto de aumentar el acceso, la matriculación y el éxito de los cursos *UT On Ramps* y NEEL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que obtienen créditos universitarios (medida CCR³⁹).

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Preparación para la Universidad y la Carrera, e Innovación.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 8.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar sistemas, estructuras y seguimiento de crédito doble, financiación de apoyos, recursos y cursos, así como apoyo a los maestros en la búsqueda de credenciales de cursos de crédito doble a través de EPCC⁴⁰, a fin de aumentar el acceso, la matriculación y el éxito de los estudiantes en este tipo de cursos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que obtienen créditos universitarios (medida CCR).

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Preparación para la Universidad y la Carrera, e Innovación.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 8.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Implementar un programa GT⁴¹ integral que garantice el cumplimiento con TEA y la implementación efectiva de las seis áreas componentes del plan estatal: fidelidad del servicio, evaluación del estudiante, diseño del servicio, currículo e instrucción, aprendizaje profesional, y participación de la familia y la comunidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Implementación de calidad de los servicios a los estudiantes GT.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Preparación para la Universidad y la Carrera, e Innovación.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 9.

³⁷ Universidad de Texas (*University of Texas*).

³⁸ National Educational Equity Lab.

³⁹ Preparación para la Universidad y la Carrera (*College and Career Readiness*).

⁴⁰ Instituto Terciario Comunitario de El Paso (*El Paso Community College*).

⁴¹ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, EPISD habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de RLA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 50% de todos los campus (Equipo Académico - Enseñanza y Aprendizaje).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de los paseos de aprendizaje (*Learning Walks*).

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Diseñar e implementar un nuevo currículo de Jardín Infantil a 12° grado alineado con HQIM⁴². Involucrar a las partes interesadas mediante la formación de un grupo de maestros para colaborar en el desarrollo del currículo, como parte de un plan anual. Llevar a cabo recorridas de control de fidelidad del currículo en los campus utilizando un instrumento para observar el rigor, los modelos de instrucción y el ‘alcance y secuencia’. Proporcionar apoyo mediante desarrollo profesional continuo sobre recursos y HQIM.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Instrucción de Nivel 1 de alta calidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Enseñanza y Aprendizaje, y Aprendizaje Especializado.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Implementar sistemas y apoyo para incluir capacitación profesional y herramientas de monitoreo que aseguren que Preescolar sea de alta calidad en cada campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Instrucción de Nivel 1 de alta calidad (Preescolar).

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Enseñanza y Aprendizaje, y Aprendizaje Especializado.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

⁴² Materiales de Instrucción de Alta Calidad (*High-Quality Instructional Materials*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, EPISD habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, y medidas por un instrumento de inventario, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje, en el 50% de todos los campus con un programa de Lenguaje Dual (Equipo Académico - Aprendizaje Especializado - Conexión de Idiomas).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de los paseos de aprendizaje.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Diseñar e Implementar un modelo de Lenguaje Dual. Proporcionar apoyo a la implementación para incluir instrucción, recursos y capacitación profesional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Instrucción de Nivel 1 de alta calidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Aprendizaje Especializado.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados - Plan de Equidad

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3, 4.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Diseñar e implementar el modelo de ESL (ELLA⁴³, ESOL⁴⁴, ELD⁴⁵) y apoyar la implementación para incluir la capacitación profesional en los recursos de instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Instrucción de Nivel 1 de alta calidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Aprendizaje Especializado.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados - Plan de Equidad

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

⁴³ Adquisición del Idioma Inglés y Alfabetización (*English Language and Literacy Acquisition*).

⁴⁴ Inglés para Hablantes de Otros Idiomas (*English for Speakers of Other Languages*).

⁴⁵ Desarrollo de la Lengua Inglesa (*English Language Development*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, EPISD habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 45% al 47% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR (Equipo Académico - Enseñanza y Aprendizaje, y Liderazgo del Campus).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*
Eduphoria
TAPR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Implementar el apoyo de los directores y líderes escolares, incluyendo entrenamiento, paseos de aprendizaje, capacitación profesional sobre instrucción de Nivel 1 y alineación con T-TESS⁴⁶, así como el establecimiento de metas inteligentes alineadas con el Dominio I en T-PESS⁴⁷. Monitorear los datos del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la instrucción de Nivel 1 de alta calidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Liderazgo del Campus.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Implementar sistemas y apoyo en todo el distrito, que incluyan prácticas de instrucción de alta calidad, apoyos de Nivel 1, 2 y 3 para el período entre sesiones y en el verano, para la escuela primaria, media y secundaria, para el personal académico de título I, y los maestros de Lectura de escuela secundaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados de los estudiantes medidos en el Dominio 1: STAAR/EOC⁴⁸.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Enseñanza y Aprendizaje, y Aprendizaje Especializado.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

⁴⁶ Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

⁴⁷ Sistema de Evaluación y Apoyo de Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*).

⁴⁸ Fin de Curso (*End of Course*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, EPISD habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 51% al 58% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta [HB3] (Equipo Académico - Enseñanza y Aprendizaje, y Liderazgo del Campus).

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Archivos de datos de TEA y TAPR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar apoyo del director y del campus para incluir las recomendaciones de las PLCs y paseos de aprendizaje. Monitorear la ley HB 4545 la retroalimentación del campus/distrito.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Apoyo al campus en la implementación de prácticas clave.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Liderazgo del Campus.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Implementar sistemas y apoyos que incluyan capacitación profesional y la supervisión de la alfabetización en la escuela primaria.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados de los estudiantes de 3^{er} grado en las evaluaciones de Lectura.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Enseñanza y Aprendizaje, y Aprendizaje Especializado.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3.</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, EPISD habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 41% al 54% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta. [HB3].

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Archivos de datos de TEA y TAPR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar apoyo del director y del campus para incluir las recomendaciones de PLCs y paseos de aprendizaje. Monitorear la ley HB 4545 y la retroalimentación del campus/distrito.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones de Matemáticas en la escuela primaria.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Liderazgo del Campus.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 5.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Implementar sistemas y apoyos que incluyan capacitación profesional y la supervisión de Matemáticas en la escuela primaria.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados de los estudiantes de 3^{er} grado en las evaluaciones de Matemáticas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Enseñanza y Aprendizaje, y Aprendizaje Especializado.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 4.</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, EPISD habrá aumentado del 48% al 52% los resultados de rendimiento estudiantil en Lectura para el grupo ‘todos los estudiantes’, así como los resultados de los dos grupos de estudiantes de 6° a 8° grado de más bajo rendimiento (SPED⁴⁹ y EB⁵⁰), quienes tendrán los siguientes incrementos al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’:

- De 13% - 16%, para los estudiantes SPED;
- De 33% a 37%, para los estudiantes EB.

(Equipo Académico - Enseñanza y Aprendizaje, SPED, Conexión de Idiomas)

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Archivo de datos TEA y panel de control del distrito (*Tableau*).

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Diseñar la guía para construir el cronograma maestro de la escuela media, de manera que apoye la Alfabetización y Matemáticas, a través de un horario de doble bloque. Tiempo WIN⁵¹ diario en la escuela media para apoyo de los Niveles (*Tiers*) 2 y 3, y apoyo del Entrenador de SPED y del CTC⁵².

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la Instrucción de Nivel 1, así como de los apoyos de Nivel 2 y 3.

Personal Encargado del Monitoreo: Liderazgo del Campus.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 5.

⁴⁹ Educación Especial (*Special Education*).

⁵⁰ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

⁵¹ Lo que necesito (*What I Need*).

⁵² Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Implementar sistemas y apoyos que incluyan capacitación profesional y la supervisión de la Alfabetización en la escuela media.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados de Alfabetización de los estudiantes en la escuela media.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Enseñanza y Aprendizaje, y Aprendizaje Especializado.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 5.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 7: Para junio de 2024, EPISD habrá aumentado del 30% al 34% los resultados de rendimiento estudiantil en Matemáticas para el grupo ‘todos los estudiantes’, así como los resultados de los dos grupos de estudiantes de 6° a 8° grado de más bajo rendimiento (SPED y EB), quienes tendrán los siguientes incrementos al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’:

- De 7% - 10%, para los estudiantes SPED;
- De 23% a 26%, para los estudiantes EB.

(Equipo Académico - Enseñanza y Aprendizaje, SPED, Conexión de Idiomas)

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Archivo de datos de TEA y panel de control del distrito (*Tableau*).

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Diseñar la guía para construir el cronograma maestro de la escuela media, de manera que apoye la Alfabetización y Matemáticas, a través de un horario de doble bloque. Tiempo WIN diario en la escuela media para apoyo de los Niveles (*Tiers*) 2 y 3, y apoyo del Entrenador de SPED y del CTC.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la instrucción de Nivel 1, así como de los apoyos de Nivel 2 y 3.

Personal Encargado del Monitoreo: Liderazgo del Campus.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 6.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Implementar sistemas y apoyos que incluyan capacitación profesional y la supervisión de Matemáticas en la escuela media.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados de Matemáticas de los estudiantes de escuela media.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Enseñanza y Aprendizaje, y Aprendizaje Especializado.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 6.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 8: Para junio de 2024, EPISD habrá aumentado del 85% al 91% la tasa general de graduación de 4 años. (Liderazgo del Campus).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: TAPR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Implementar el monitoreo del progreso BOY⁵³/MOY⁵⁴/EOY⁵⁵ de la cohorte de graduación, que incluya:

1. Asegurar que todos los requisitos de graduación sean monitoreados, incluyendo FAFSA⁵⁶, interacción con el oficial de paz, RCP, EOCs, etc.
2. Ofrecer clases nocturnas para toda la cohorte de 9° a 12° grado.
3. Utilizar períodos intersemestrales para recuperación de créditos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que se gradúan en 4 años.

Personal Encargado del Monitoreo: Liderazgo del Campus.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar apoyo a la evaluación y adquisición de exámenes CBE⁵⁷ para los campus, a fin de evaluar a los estudiantes para la recuperación de créditos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que se gradúan en 4 años.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - EASAP⁵⁸.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2.

⁵³ Comienzo del Año (*Beginning of Year*).

⁵⁴ Medios de Año (*Middle of Year*).

⁵⁵ Fin de Año (*End of Year*).

⁵⁶ Aplicación Gratuita para Ayuda Estudiantil Federal (*Free Application for Federal Student Aid*).

⁵⁷ Crédito por Examen (*Credit By Exam*).

⁵⁸ Equidad, Análisis, Estrategia, Evaluación y PEIMS (*Equity, Analytics, Strategy, Assessment & PEIMS*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar apoyo a los estudiantes que no pueden salir de sus casas, incluyendo conectividad (*hotspot*), equipamiento y material didáctico en línea.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados académicos de los estudiantes que no pueden salir de sus casas.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Aprendizaje Especializado.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Desarrollar relaciones contractuales con otras entidades para garantizar que todos los estudiantes de Educación Especial que viven dentro de nuestros límites reciban los servicios adecuados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados académicos de los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Aprendizaje Especializado.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Proporcionar apoyos y estructuras para la recuperación de créditos de escuela secundaria y los estudiantes que se reexaminan en EOC.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan en 4 años.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Enseñanza y Aprendizaje.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 9: Para junio de 2024, EPISD habrá aumentado del 61% al 70%, el número de estudiantes que obtienen, al menos, una medida de enfoque en CCR y todos los grupos de estudiantes estarán cumpliendo con las métricas aprobadas por la junta [HB3] (Equipo Académico - Preparación para la Universidad y la Carrera).

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: TAPR.
Indicador temprano *OnPoint*.
Tableau.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar sistemas de apoyo y supervisión para el seguimiento de las medidas de enfoque en CCMR.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que obtienen al menos un CCR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Preparación para la Universidad y la Carrera, e Innovación</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 8</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 10: Para junio de 2024, EPISD se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes que completan TSIA2:

- Del 34% al 44%, para los estudiantes de 9° a 12° grado que completan TSIA2 de Lectura;
- Del 36% al 46% para los estudiantes de 10° a 12° grado que completan TSIA2 Matemáticas y
- Del 30% al 40% para los estudiantes de 10° a 12° grado que completan ambos exámenes TSIA2.

Asimismo, todos los grupos de estudiantes alcanzarán las métricas aprobadas por la junta. [Medida de Progreso HB3] (Equipo Académico - Preparación para la Universidad y la Carrera)

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: TSIA.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar sistemas y estructuras de TSIA, así como financiación de exámenes y capacitación del cuerpo docente para aumentar el acceso y el éxito de los estudiantes en <i>Accuplacer</i> (TSIA2).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes preparados para la universidad a través de TSIA.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Preparación para la Universidad y la Carrera, e Innovación.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 9.</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 11: Para junio de 2024, EPISD se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, lo que será medido por un aumento de 952 a 975 en la calificación promedio de la evaluación SAT⁵⁹ (Equipo Académico - Preparación para la Universidad y la Carrera).

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: SAT.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar días de PSAT⁶⁰/SAT en toda la escuela, así como financiación de exámenes, capacitación de maestros y recursos de PSAT/SAT para aumentar el acceso y el éxito de los estudiantes en PSAT/SAT.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de estudiantes preparados para la universidad, lo que se demostrará a través de PSAT/SAT.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Preparación para la Universidad y la Carrera, e Innovación.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 7.</p>

⁵⁹ Prueba de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

⁶⁰ SAT Preliminar (Preliminary Scholastic Aptitude Test).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 12: Para junio de 2024, EPISD se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y/o la carrera, lo que será medido por un aumento en un 3% en el número de estudiantes que cumplen los criterios para recibir una bonificación por logros en CCMR, según el siguiente detalle:

- Del 32% al 35%, para estudiantes en general;
- Del 25% al 28%, para los estudiantes en Desventaja Económica;
- Del 53% al 56%, para estudiantes sin Desventaja Económica, y
- Del 6% al 7% para estudiantes SPED.

[HB3] (Equipo Académico - Preparación para la Universidad y la Carrera)

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Bonificación por resultados de CCMR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar apoyos y sistemas de supervisión para la bonificación por resultados de CCMR.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes preparados para la universidad y matriculados en CCR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Preparación para la Universidad y la Carrera, e Innovación.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 10.</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 13: Para junio de 2024, EPISD se asegurará que todos los estudiantes se gradúen estando preparados para la universidad y/o la carrera, lo que será medido por un aumento del 8% al 10% en el porcentaje de estudiantes de 9° a 12° grado que obtienen credenciales postsecundarias —más allá del diploma de escuela secundaria— en virtud de la obtención de una certificación de la industria en un programa de estudio alineado [HB3].

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de TAPR sobre IBC⁶¹ y Nivel 1.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar financiación para exámenes, capacitación del cuerpo docente, recursos, sistemas de seguimiento y apoyo tecnológico de IBC, para aumentar el acceso y el éxito de los estudiantes en IBC.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes preparados para una carrera profesional.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Preparación para la Universidad y la Carrera, e Innovación.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 11.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar a los estudiantes experiencias educativas profundas y significativas, que estimulen el aprendizaje y los motiven a crear conciencia sobre la carrera y participar en la exploración profunda y el análisis de los grupos de carreras de CTE⁶² de Texas, y crear una base para el éxito en la escuela secundaria utilizando *Xello*. Este software permite a los estudiantes documentar su trayecto a medida que construyen el autoconocimiento, exploran las opciones postsecundarias, crean planes, y se reevalúan continuamente, al tiempo que adquieren nuevos conocimientos, habilidades y experiencias en el nivel de la escuela media.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Conocimiento más profundo de las opciones profesionales y alineación con los programas de estudio y vías de especialización.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Preparación para la Universidad y la Carrera, e Innovación.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 11.

⁶¹ Certificación Basada en la Industria (*Industry-Based Certification*).

⁶² Educación Técnica y Profesional (*Career and Technical Education*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD⁶³ consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, EPISD habrá estabilizado la matrícula, mediante un aumento en un 0.5% (por encima del promedio de 5 años) en el número de estudiantes nuevos que se matriculan (de 9,077 a 9,122 estudiantes), o que se trasladan de nuevo a EPISD (de 1,748 a 1,757; esto es: 10,932 estudiantes nuevos en total) (OTE).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *On Point* (instantánea de PEIMS⁶⁴ de otoño) y *Tableau*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar una recopilación, revisión, análisis e informes continuos, de los elementos de datos clave; tendencias, proyecciones, seguimiento de matriculación, carga de trabajo de clase, ratios de personal, etc.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Paneles de control para supervisar y ajustar la estabilización de la matriculación.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: OTE - EASAP⁶⁵.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 6 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 5.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Garantizar sistemas y apoyos para verificar todas las evaluaciones y la rendición de cuentas, incluido el rediseño de STAAR y la actualización sobre Rendición de Cuentas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los procesos y sistemas garantizarán la exactitud de los datos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: OTE - EASAP.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 5.</p>

⁶³ Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

⁶⁴ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

⁶⁵ Equidad, Análisis, Estrategia, Evaluación y PEIMS (*Equity, Analytics, Strategy, Assessment & PEIMS*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Llevar a cabo y supervisar la expansión de los programas en las cuatro ‘Zonas de Excelencia’, para incluir las tendencias de matriculación y el impacto en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayores oportunidades de expansión de programas.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - EASAP.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 5.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Llevar a cabo y supervisar la expansión de los programas en las cuatro ‘Zonas de Excelencia’, para incluir las tendencias de matriculación y el impacto en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todas las zonas tendrán una oferta de programas de calidad.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - EASAP.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 5.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, EPISD habrá reducido en un 50% el déficit previsto —tal y como se presenta en la previsión de junio de 2023— (Servicios Empresariales).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las proyecciones financieras.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Supervisar las directrices en materia de personal, ayudar a los departamentos a identificar ahorros salariales y de funcionamiento, y supervisar continuamente los ingresos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción del déficit previsto.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Servicios Empresariales.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 7.</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, EPISD fortalecerá la solvencia financiera del distrito mediante la creación de un plan maestro de instalaciones que incluya la evaluación de las instalaciones, el estudio demográfico, la perspectiva de los límites de las escuelas, la expansión recomendada de los programas y las medidas de redimensionamiento (OTE).

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: Plan Maestro de Instalaciones.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Colaborar, proporcionar información y datos en asociación con el proveedor, para completar el estudio demográfico y utilizar los datos en el desarrollo de los próximos pasos con los límites de asistencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Puntos de datos del estudio demográfico para informar sobre los límites de asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - EASAP.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 5.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Completar la planificación estratégica para incluir un plan maestro de instalaciones estandarizado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fortalecimiento la solvencia financiera del distrito mediante el redimensionamiento estratégico de las instalaciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Operaciones e Instalaciones.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 3.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Colaborar y gestionar proyectos de mejora del capital para modernizar las instalaciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la percepción respecto al como un distrito de preferencia reconocido.

Personal Encargado del Monitoreo: Operaciones e Instalaciones.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 3.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Demoler las propiedades sobrantes para venderlas rápidamente y reducir los gastos de mantenimiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Apoyo a la capacidad de respuesta fiscal.

Personal Encargado del Monitoreo: Operaciones e Instalaciones.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 7.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Desarrollar e implementar un plan de renovación del mantenimiento del campus que incluya los bienes de capital.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la percepción respecto al distrito como un distrito de preferencia reconocido.

Personal Encargado del Monitoreo: Operaciones e Instalaciones.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 3.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Establecer un plan de gestión de las operaciones de las instalaciones del campus y facilitar su revisión y orientación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Consistencia en el funcionamiento de las instalaciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Operaciones e Instalaciones.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 3.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, EPISD estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 91% al 97% el número de puestos cubiertos el primer día de clases (Recursos Humanos).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos sobre número de puestos vacantes.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Organizar ferias locales de contratación y ampliar los esfuerzos de contratación más allá de la ciudad, el Estado y el país, para cubrir los puestos vacantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del porcentaje de puestos cubiertos el primer día de clases.

Personal Encargado del Monitoreo: Recursos Humanos.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Aumentar el conocimiento sobre reembolsos mediante formación continua y certificación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la retención de empleados.

Personal Encargado del Monitoreo: Recursos Humanos.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Promover al distrito como ‘el Distrito de Preferencia’ a través de diferentes plataformas, mientras mostramos los diferentes estipendios y reembolsos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la satisfacción de la comunidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Recursos Humanos.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 5.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Educar, apoyar y empoderar a los empleados para que mejoren y mantengan su salud y bienestar generales mediante la elección de estilos de vida saludables. Además, crear una cultura del bienestar proporcionando apoyo emocional, físico y mental.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del bienestar y la satisfacción laboral de los empleados.

Personal Encargado del Monitoreo: Recursos Humanos.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, EPISD estará desarrollando los mejores talentos, mediante la implementación de un ‘Plan Integral de Capacitación Profesional’ (Capacitación de Directivos y Personal).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Métricas de éxito del Plan de Capacitación Profesional.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Brindar apoyo para que el 100% del cuerpo docente y del personal reciba, durante el transcurso del año escolar, formación profesional sobre las mejores prácticas docentes específicas, que les permitan desempeñar las funciones asignadas con la máxima calidad, en consonancia con el Plan Estratégico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor implementación de las mejores prácticas alineadas.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - Capacitación de Directivos y Personal.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 5.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Garantizar que los administradores de distrito y los líderes del campus reciban apoyo para complementar sus habilidades de liderazgo a través de su participación en la conferencia de verano y el aprendizaje profesional mensual.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las aptitudes de liderazgo de los líderes del distrito y del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - Capacitación de Directivos y Personal.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 5.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Garantizar que el Programa de Inducción de Maestros proporcione apoyo de aprendizaje profesional al 100% de los nuevos maestros con 0 a 2 años de experiencia, a través de un programa de Inducción que incluya el Programa M.E.N.T.O.R.⁶⁶, la Academia de Apoyo a Nuevos Maestros y oportunidades de aprendizaje profesional compuestas por capacitación profesional de calidad, para aumentar la retención y la capacidad de los maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la retención de maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - Capacitación de Directivos y Personal.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2, 3, 5.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Garantizar que el 100% de los líderes del campus y del distrito reciban apoyo para mejorar sus habilidades de liderazgo a través de una variedad de oportunidades de aprendizaje profesional, incluyendo estudio de libros, desarrollo de liderazgo de instrucción y viajes a conferencias estatales/nacionales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la implementación del liderazgo de instrucción.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - Capacitación de Directivos y Personal.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 5.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Asegurar que el 100% de los Maestros Residentes de un Año, en colaboración con la UTEP, sean apoyados a través de:

- a) Oportunidades de aprendizaje profesional del distrito y de la UTEP.
- b) Rondas de retroalimentación.
- c) Observaciones (ciclos POP).
- d) Mentorías.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de candidatos a maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - Capacitación de Directivos y Personal.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

⁶⁶ Hacer de cada maestro nuestra responsabilidad (*Making Every New Teacher Our Responsibility*).

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Para junio de 2024, el 100% de los Maestros Mentores Residentes, en colaboración con la UTEP, serán apoyados a través de:

- a) Aprendizaje profesional.
- b) Creación de capacidad en el liderazgo de instrucción.
- c) Modelado, entrenamiento y reflexión.
- d) Recorridas y mentorías de la administración del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de candidatos a maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - Capacitación de Directivos y Personal.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Para junio de 2024, el 100% de los maestros que buscan la certificación de la junta nacional tendrán la oportunidad de obtenerla a través de un proveedor de asistencia técnica. EPISD proporcionará asistencia técnica a los participantes y pagará las cuotas asociadas con el programa. Los participantes recibirán un estipendio al completar cada curso.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de maestros con certificación de la junta nacional elegibles para recibir la asignación de incentivos para maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - Capacitación de Directivos y Personal.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Para junio de 2024, el 100% de los maestros que buscan una maestría a través de la UTEP *Principal Pipeline* serán apoyados a través de su compromiso con la UTEP, reuniones trimestrales de apoyo, oportunidades para seguir a los directores de alto rendimiento, y la matrícula para AEL⁶⁷.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de candidatos a maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - Capacitación de Directivos y Personal.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

⁶⁷ Promoviendo el Liderazgo Educativo (*Advancing Educational Leadership*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, EPISD estará promocionando y comunicando eficazmente información al público del distrito, lo que se traducirá en una mejor imagen pública y en un aumento de la satisfacción de las partes interesadas. A estos fines, se utilizará publicidad y un flujo de mensajes consistentes en todas las plataformas de comunicación (Participación de la Comunidad).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Aumento de los datos de la plataforma de comunicación (tráfico del sitio web, seguidores en las redes sociales).

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Desarrollar una estrategia de comunicación global que garantice una transmisión de mensajes eficaz, consistente y de alta calidad, mediante comunicados de prensa, carpetas de prensa, formación sobre mensajería y gestión de las comunicaciones de crisis.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las impresiones positivas definidas por el aumento de las matriculaciones y la contratación de solicitantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Participación de la Comunidad.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Interactuar con nuestra comunidad mediante el desarrollo y la ejecución de programas de divulgación focalizados y eficaces.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La comunidad se sentirá conectada y tendrá una mayor percepción positiva.

Personal Encargado del Monitoreo: Participación de la Comunidad.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar sesiones de formación y recursos al personal y a los miembros de la administración para mejorar el servicio al cliente interno y externo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las impresiones positivas definidas por el aumento de las matriculaciones y la contratación de solicitantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Participación de la Comunidad.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Diferenciarnos de la competencia, desarrollando y gestionando la identidad de marca de EPISD.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las impresiones positivas definidas por el aumento de las matriculaciones y la contratación de solicitantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Participación de la Comunidad.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3, 6.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 7: Para junio de 2024, EPISD habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo y la implementación de un plan integral de apoyo a la tecnología educativa del campus (Tecnología).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Criterios de éxito del plan de apoyo a la tecnología del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Aumentar la modernización de las aulas del siglo XXI en todo el distrito mediante la instalación de 4,000 pantallas planas interactivas y minicomputadoras en cada aula del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor acceso a oportunidades de aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Tecnología.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Desarrollar un marco tecnológico de instrucción y apoyo al campus que incluya el reajuste de la estructura organizativa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor acceso a oportunidades de aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Tecnología.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 2.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Integrar las herramientas de aprendizaje e innovación del siglo XXI, y los recursos en la nube y digitales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor acceso a oportunidades de aprendizaje del siglo XXI.

Personal Encargado del Monitoreo: Tecnología.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 2.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Ampliar los programas de STEAM⁶⁸ innovadores, extracurriculares y después de la jornada escolar, como Robótica, Drones, *eSports* y *Makerspaces*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor acceso a oportunidades de aprendizaje del siglo XXI.

Personal Encargado del Monitoreo: Tecnología.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 2.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Formar y apoyar a los maestros, a la administración y al personal de instrucción del campus, en el aprendizaje y la innovación del siglo XXI.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor acceso a oportunidades de aprendizaje del siglo XXI.

Personal Encargado del Monitoreo: Tecnología.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 2.

⁶⁸ Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, the Arts and Mathematics*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, EPISD habrá aumentado la tasa de asistencia estudiantil del 90.6% al 94% (Servicios Estudiantiles).

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: Datos de la tasa de asistencia (ADA⁶⁹).

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Impartir formación sobre el procedimiento de asistencia a todos los administradores y empleados del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Servicios Estudiantiles.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Implementar un equipo de retención ALPHA que trabaje con planes de 45 días, tribunal de ausentismo escolar, planes de intervención, NOAs⁷⁰ y apoyos para que las familias cumplan con los requisitos de asistencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la tasa de asistencia (ADA).

Personal Encargado del Monitoreo: Servicios Estudiantiles.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

⁶⁹ Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).

⁷⁰ Aviso de Ausencias (*Notice of Absences*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, EPISD estará fomentando un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan apoyadas. Asimismo, aumentará el nivel de responsabilidad al garantizar que el 100% de las escuelas ofrezcan todos los eventos comunitarios requeridos (OTE- Equidad y Participación de las Partes Interesadas).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Documentación sobre eventos comunitarios.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Llevar a cabo sesiones mensuales de aprendizaje familiar dirigidas por el distrito, para familiarizar a los padres con los recursos y programas del distrito. Facilitar reuniones comunitarias para proporcionar a las partes interesadas la oportunidad de dar su opinión sobre las decisiones clave y los cambios organizativos. Organizar Conferencias de Participación de la Familia y la Comunidad en octubre de 2023 y febrero de 2024.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la Participación de los Padres y la Comunidad.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - Equidad y Participación de las Partes Interesadas.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Elaborar un manual y capacitar a los administradores designados y al PEL⁷¹ del campus sobre las normas de calidad y las mejores prácticas para las estrategias de involucración activa en eventos familiares y comunitarios. Presentar reuniones bimensuales de Liderazgo Deliberado, o Liderazgo y Aprendizaje, para mejorar la comunicación con todos los directores sobre la involucración familiar de calidad y los plazos y requisitos de cumplimiento. Utilizar un grupo de trabajo representativo de directores, PEL y padres a fin de dar forma al diseño de los estándares del Distrito para los eventos familiares y comunitarios requeridos, e incluir la frecuencia de dichos eventos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento la involucración de los padres, con el apoyo del PEL.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - Equidad y Participación de las Partes Interesadas.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3.

⁷¹ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Apoyar las actividades de involucración familiar del campus a fin de incluir kits del centro de éxito de padres, en inglés y español, para su colocación en la oficina principal de todas las escuelas. Proporcionar a padres, familias y PELs suministros suplementarios, materiales de Lectura y recursos para facilitar los enfoques de involucración de los padres que se vinculan con el aprendizaje.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - Equidad y Participación de las Partes Interesadas.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Supervisar los CIPs⁷² y *Title I Crate* para los eventos comunitarios requeridos y el calendario de eventos adicionales del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los campus de Título I ofrecerá eventos comunitarios de Título I.

Personal Encargado del Monitoreo: Liderazgo del Campus.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: *Centro de Aprendizaje para Adultos San Jacinto:* Se implementarán programas y clases organizadas en torno a tres metas principales para los estudiantes adultos: obtener un empleo o iniciar una carrera, asistir a la universidad o formación postsecundaria, y desarrollar habilidades básicas del idioma inglés para funcionar eficazmente como padre o ciudadano. Todas las clases y certificaciones se ofrecerán sin costo alguno para los estudiantes que califiquen y sean aceptados en un programa de estudio.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento al acceso al aprendizaje comunitario para los adultos.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - Equidad y Participación de las Partes Interesadas.

⁷² Plan de Mejora del Campus (*Campus Improvement Plan*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, EPISD estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 2 veces al año en todo el distrito: el índice de respuesta será del 35%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let’s Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 7.8 a 8.5 y el plazo promedio de respuesta pasará de 10.5 días a 5 días (Participación de la Comunidad).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Thought Exchange* y *Let's Talk*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Utilizar múltiples canales de comunicación bidireccional: emplear una combinación de canales de comunicación tradicionales y digitales, incluidos el correo electrónico, los boletines informativos, las plataformas de redes sociales y el sitio web del distrito, a fin de garantizar que los mensajes lleguen a un público más amplio.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Dado que las distintas partes interesadas tienen diferentes preferencias de comunicación, el uso de múltiples canales aumentará la probabilidad de participación.

Personal Encargado del Monitoreo: Participación de la Comunidad.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Realizar encuestas de *Thought Exchange* tres veces al año para recabar las opiniones de las familias y las partes interesadas de la comunidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover el valor de la participación y garantizar que las encuestas sean accesibles y fáciles de completar. Fomentar un índice de respuesta de 40% mediante actividades de divulgación específicas, como recordatorios personalizados por correo electrónico y campañas en redes sociales.

Personal Encargado del Monitoreo: Participación de la Comunidad.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Mejorar la plataforma *Let's Talk* para facilitar respuestas eficientes y oportunas a las consultas de las partes interesadas. Fijar el objetivo de aumentar el índice de satisfacción de los clientes (de 7.8 a 8.5), centrándose en ofrecer respuestas completas y útiles. Implementar procesos internos para garantizar tiempos de respuesta rápidos, con el objetivo de reducir el plazo promedio de respuesta de 10.5 a 5 días. Evaluar periódicamente el rendimiento de la plataforma y realizar los ajustes necesarios para mejorar la experiencia del usuario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la comunicación bidireccional.

Personal Encargado del Monitoreo: Participación de la Comunidad.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Organizar talleres interactivos y sesiones de formación para informar a las familias y a los miembros de la comunidad sobre asuntos importantes del distrito y ofrecerles la oportunidad de dar su opinión. Estas sesiones podrían tratar temas como los programas académicos, el bienestar de los estudiantes y las iniciativas que abordan las necesidades de la comunidad. Ofrecer una combinación de sesiones presenciales y virtuales para adaptarse a diversos horarios y preferencias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la comunicación bidireccional.

Personal Encargado del Monitoreo: Participación de la Comunidad.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Celebrar reuniones periódicas con la comunidad para fomentar el diálogo abierto entre los representantes del distrito y las partes interesadas. Dichas reuniones deberán estructurarse de modo que los participantes puedan formular preguntas, compartir inquietudes y proponer ideas. Considerar una combinación de reuniones presenciales y virtuales para maximizar la participación de una gama más amplia de partes interesadas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la comunicación bidireccional.

Personal Encargado del Monitoreo: Participación de la Comunidad.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Involucrar a las PTAs⁷³: Aprovechar la influencia y el alcance de las PTAs para fomentar la comunicación y la participación. Colaborar con las PTAs para organizar sesiones informativas, talleres educativos para padres y oportunidades de voluntariado. Animar a las PTAs a utilizar sus redes para distribuir mensajes importantes y fomentar la participación en encuestas y otras oportunidades de participación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la comunicación bidireccional.

Personal Encargado del Monitoreo: Participación de la Comunidad.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Comunicación Transparente: Hacer hincapié en la transparencia en todas las comunicaciones para generar confianza entre los miembros de la comunidad. Compartir actualizaciones, éxitos y desafíos de forma rápida y orgánica. Ser proactivo a la hora de abordar las preocupaciones y proporcionar canales claros para que las partes interesadas puedan hacer llegar su retroalimentación. Publicar periódicamente informes de progreso, asegurándose de que las partes interesadas estén informadas de cómo se incorporan sus aportaciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la comunicación transparente.

Personal Encargado del Monitoreo: Participación de la Comunidad.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Celebrar los éxitos: Reconocer y celebrar las contribuciones y los éxitos de las partes interesadas. Esto puede incluir destacar la retroalimentación recibida, las iniciativas comunitarias o los logros individuales. Reconocer y agradecer públicamente la participación de la comunidad para fomentar una relación positiva con las partes interesadas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la participación de la comunidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Participación de la Comunidad.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3.

⁷³ Asociaciones de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Associations*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, EPISD continuará siendo una entidad fiscalmente responsable, eficiente en el uso de sus recursos, y determinada a preservar la transparencia respecto a la información presentada al público. A tales fines, garantizará la calidad de la aplicación de los programas y las inversiones estratégicas en programas federales y aumentará el porcentaje anual de gastos para programas de ayuda social a 85%, o más, en todos los programas federales (Título IA, Título IIA, Título IIIA, y Título IV) (OTE - Programas Federales y Estatales, y Desarrollo de Fondos).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Panel de control de *Tableau*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Implementar el departamento de Programas Federales e incluir procesos, procedimientos y estrategias de monitoreo para supervisar el gasto y el cumplimiento, e incluir la coordinación con el ESC⁷⁴ (es decir, Migrantes).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en el porcentaje anual de gastos de programas.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - Programas Federales y Estatales, y Desarrollo de Fondos.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 5.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar formación sobre sistemas y apoyo a los programas federales para implementar eficazmente las medidas de cumplimiento de los programas federales y estatales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Utilización eficaz y oportuna de los fondos federales y ejecución del programa.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - Programas Federales y Estatales, y Desarrollo de Fondos.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 5.

⁷⁴ Centro de Servicios Educativos (*Education Service Center*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Facilitar el desarrollo y la supervisión de la planificación estratégica clave y las actividades de planificación de mejora con la aportación de las partes interesadas, incluyendo: el Plan Estratégico del Distrito, el Plan de Mejora del Distrito, el Plan de Mejora del Campus y el sistema de Responsabilidad Basado en la Comunidad, y garantizar la alineación con la Evaluación de las Necesidades.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la equidad y la rendición de cuentas.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - EASAP.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 4.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Impartir formación continua exhaustiva sobre financiación externa a los campus, departamentos y organizaciones privadas sin fines de lucro, así como sobre la gestión eficaz de todos los presupuestos de financiación externa, en una variedad de formatos que incluyan plataformas virtuales, e implementar sistemas que respalden un servicio de atención al cliente de alta calidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Utilización eficaz y oportuna de los fondos federales y ejecución del programa.

Personal Encargado del Monitoreo: Servicios Empresariales - BEFM.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 5.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Proporcionar apoyos que resulten en servicios equitativos en los programas federales de ESSA⁷⁵ para las escuelas privadas sin fines de lucro, a fin de abordar la capacitación profesional, los servicios de tutorías, los suministros, los materiales, equipos y software, así como los servicios prestados a los estudiantes que residen en Instalaciones para los Desatendidos (*Lee Moor Children's Home*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Utilización eficaz y oportuna de los fondos federales y ejecución del programa.

Personal Encargado del Monitoreo: Servicios Empresariales - BEFM.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 5.

⁷⁵ Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*).

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Implementar procedimientos y sistemas de apoyo para la adquisición de bienes y servicios eficiente, que sea responsable desde el punto de vista fiscal y conforme a las normas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Utilización eficaz y oportuna de los fondos federales y ejecución del programa.

Personal Encargado del Monitoreo: Servicios Empresariales - Adquisiciones.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 5.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Facilitar el desarrollo y la supervisión de las estrategias de cierre de ESSER⁷⁶ III y los planes de utilización de fondos para garantizar la distribución equitativa de los servicios y el cumplimiento de la estrategia de utilización de fondos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Utilización eficaz y oportuna de los fondos ESSER III.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - EASAP.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 4.

⁷⁶ Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (*Elementary and Secondary School Emergency Relief Fund*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, EPISD continuará siendo una entidad fiscalmente responsable, eficiente en el uso de sus recursos, y determinada a preservar la transparencia respecto a la información presentada al público, mediante el aumento del porcentaje anual de subsidio estatal que se destina a los gastos de la Educación Bilingüe y Compensatoria Estatal para garantizar el 100% de cumplimiento de los requisitos estatales (OTE - Programas Federales y Estatales, y Desarrollo de Fondos).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Panel de control *Tableau* e informes financieros.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Implementar procesos, procedimientos y estrategias de monitoreo del Programa Estatal para supervisar el gasto y el cumplimiento de la Educación Bilingüe y Compensatoria Estatal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Utilización eficaz y oportuna de los fondos federales y ejecución del programa.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - Programas Federales y Estatales, y Desarrollo de Fondos.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 5.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Implementar sistemas y soportes de control del cumplimiento del PIC⁷⁷ que incluyan el control mensual de los presupuestos y los requisitos fiscales para mejorar la rendición de cuentas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cumplimiento del PIC.

Personal Encargado del Monitoreo: Servicios Empresariales - BEFM.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 5.

⁷⁷ Códigos de Gatos Presupuestarios Estimados (*Program Intent Code*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, EPISD continuará siendo una entidad fiscalmente responsable y eficiente en el uso de sus recursos, por medio del mantenimiento de un saldo de fondos generales no asignados de, al menos, 76 días (Servicios Empresariales).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos financieros.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Facilitar previsiones anuales y plurianuales, informes trimestrales y recursos a los departamentos, y programar reuniones para revisar los gastos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Oportunidades para inversiones estratégicas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Servicios Empresariales - Servicios Financieros.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 6.</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 7: Para junio de 2024, EPISD continuará siendo una entidad fiscalmente responsable, eficiente en el uso de sus recursos, y determinada a preservar la transparencia respecto a la información presentada al público. Asimismo, será reconocida en áreas de transparencia financiera en una o más categorías de distinción por desempeño destacado (Servicios Empresariales).

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Implementar las mejores prácticas alineadas con las distinciones por desempeño destacado en:

- Certificado ASBO⁷⁸ de Excelencia en Informes Financieros.
- Servicios Financieros.
- Premio ASBO al Mérito Presupuestario.
- Gestión Presupuestaria y Financiera Externa.
- Certificado GFOA⁷⁹ de Excelencia en Informes Financieros.
- Servicios Financieros.
- *High Performer Performance Based Oversight* del Estado de Texas.
- Gestión de Riesgos.
- Premio a la Excelencia.
- Servicios Empresariales.
- Premio al Mérito.
- Adquisiciones y Recursos Escolares.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: EPISD será reconocido por sus altos niveles de rendición de cuentas, responsabilidad fiscal, eficiencia con los recursos y transparencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Servicios Empresariales.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 4 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de Padres y Comunidad) 6.

⁷⁸ Asociación de Funcionarios de Negocios Escolares (*Association of School Business Officials*).

⁷⁹ Asociación de Funcionarios de Finanzas del Gobierno (*Government Finance Officers Association*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 8: Para junio de 2024, EPISD implementará sistemas y estructuras que resulten en un ambiente seguro en el que todos los estudiantes, la familia, el personal y la comunidad se sientan apoyados (Operaciones e Instalaciones).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Auditorías de seguridad.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Actualizar y mejorar los entornos de seguridad en todo el distrito, incluyendo la seguridad en los campus, las comunicaciones de seguridad y los mandatos tecnológicos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la seguridad en el entorno de aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Tecnología.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 7.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Mantenerse al día con las mejoras y tecnologías de transporte, y actualizar los recursos para una gestión eficiente, mejorada y segura de la flota, el transporte de los estudiantes y los entornos de aprendizaje continuo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor oportunidad de mejoras y recursos.

Personal Encargado del Monitoreo: Operaciones e Instalaciones.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 7.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Garantizar que las instalaciones del campus y del distrito estén mantenidas y sean presentables, e imbuyan un entorno acogedor para todos los estudiantes, la familia, el personal y la comunidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Entornos acogedores y propicios para el aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Operaciones e Instalaciones.

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, EPISD estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades por medio de medidas de eliminación de barreras para todos los estudiantes y mediante el desarrollo/implementación de un ‘Plan Integral de Equidad’ diseñado para abordar las disparidades de equidad del sistema —según son identificadas por los resultados de la auditoría de equidad— (Equidad y Participación de las Partes Interesadas).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Estudio sobre Equidad.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Trabajar con un proveedor contratado para llevar a cabo una auditoría de equidad, y facilitar el desarrollo de un plan de equidad para abordar las conclusiones y recomendaciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desarrollo de un plan de acción sistémico que facilite resultados equitativos para los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - Equidad y Participación de las Partes Interesadas.

Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 6.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Crear un departamento de Equidad y Participación de las Partes Interesadas que incluya: Coordinador de Equidad, Director Adjunto de Equidad y Participación de las Partes Interesadas, Coordinador de Participación de las Familias y la Comunidad (3) y Empleado del Departamento. Contratar a un Coordinador de Equidad para apoyar a los campus y departamentos en la implementación del plan de equidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El coordinador trabajará con los líderes de departamento para facilitar la implementación del plan de equidad, recopilar y analizar datos, supervisar el progreso y preparar informes de situación para la dirección y la comunidad, según se solicite. Implementación sistémica del plan de acción para la equidad.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - Equidad y Participación de las Partes Interesadas.

Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 6.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Poner en marcha actividades de apoyo a la implementación de la auditoría de equidad que incluyan oportunidades de capacitación profesional, a fin de aumentar la capacidad del departamento de desarrollar un trabajo profundo de equidad y coordinar sistémicamente la aplicación del plan de equidad que resultará de las conclusiones de la auditoría realizada.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los departamentos implementarán con éxito las recomendaciones del plan de equidad. El personal del área orientará a los departamentos eficazmente en cuestiones de equidad.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - Equidad y Participación de las Partes Interesadas.

Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 6.

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, EPISD estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes de escuela media subrepresentados (esto es, SPED y EB) que completan créditos de escuela secundaria (Equipo Académico - Conexión de Idiomas - Aprendizaje Especializado). Más específicamente, los porcentajes esperados serán los siguientes:

- Para los estudiantes EB:
 - En general: 96%
 - Álgebra 1: 20%
 - LOTE: 74%
- Para los estudiantes SPED:
 - En general: 93%
 - Álgebra 1: 7%
 - LOTE: 37%

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de *Frontline*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Trabajar en conjunto con las partes interesadas para eliminar las barreras y aumentar el acceso de los estudiantes de escuela media a la obtención de créditos de secundaria.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Más estudiantes subrepresentados obtendrán créditos de secundaria.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Aprendizaje Especializado.</p> <p>Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 4.</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, EPISD estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes de escuela secundaria subrepresentados (esto es, SPED y EB) que se matriculan en cursos avanzados (AP/IB, *On Ramps* y Crédito Doble). (Equipo Académico - Preparación para la Universidad y la Carrera, Aprendizaje Especializado). Más específicamente, los porcentajes de aumento serán los siguientes:

- Del 37% al 39%, para los estudiantes EB;
- Del 11% al 13%, para los estudiantes SPED.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de *Frontline*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar el acceso y éxito de los estudiantes EB y SPED en todos los cursos avanzados mencionados, apoyando la capacitación profesional de los maestros, creando e implementando sistemas departamentales para monitorear la matriculación por campus y ajustar, en consecuencia, las intervenciones de EPISD.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes subrepresentados en cursos avanzados.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Preparación para la Universidad y la Carrera, e Innovación.</p> <p>Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 4.</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, EPISD estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 43% al 25% en el porcentaje de estudiantes EB a largo plazo que califican al nivel ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 37% al 12% en el número de estudiantes EB que califican ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS [RDA] (Equipo Académico - Conexión de Idiomas).

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollar sistemas de apoyo, formación, recursos y supervisión del campus, diseñados para aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan uno o más niveles de competencia en la adquisición del idioma inglés, según lo medido por TELPAS.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción del 43% al 25% en el porcentaje de estudiantes EB a largo plazo que califican al nivel ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS <i>Composite</i>, y reducción del 37% al 12% en el número de estudiantes EB que califican ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Académico - Aprendizaje Especializado.</p> <p>Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 5.</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, EPISD proporcionará recursos de alta calidad, relevantes, diferenciados, y adaptados a las necesidades y fortalezas de cada escuela, mediante el diseño y la implementación de un ‘Modelo de Financiación Equitativa/Diversificada’ alineado con las recomendaciones del ‘Estudio de Equidad’ (OTE).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Criterios de éxito del ‘Estudio de Equidad’.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Implementar sistemas que garanticen que el modelo de financiación de los programas federales y estatales satisfaga las necesidades y la intención del programa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Facilitación de la implementación sistémica del plan de acción de equidad.

Personal Encargado del Monitoreo: OTE - Programas Federales y Estatales, y Desarrollo de Fondos.

Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 6.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Desarrollar un ‘Modelo de Financiación de Equidad’ basado en los resultados de la auditoría de equidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Garantizar que los recursos estén diseñados para cerrar las brechas. Facilitación de la implementación sistémica del plan de acción de equidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Servicios Empresariales.

Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 6.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Implementar apoyos distritales alineados con las necesidades del Programa de Título IA a fin de incluir transporte para tutorías después de clases y para estudiantes en hogares de guarda.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación en tutorías después de clases.

Personal Encargado del Monitoreo: Servicios Empresariales - BEFM.

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, EPISD aumentará a 80% el porcentaje de personal escolar que tiene más de 5 años de experiencia y a 100% el porcentaje de personal que cuenta con certificaciones en las funciones a las que está asignado, para Bilingües.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Herramientas de seguimiento del distrito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Evaluar los datos y encontrar recursos para aumentar el porcentaje de personal con más de 5 años de experiencia en los campus de bajo rendimiento.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Retención de empleados.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Recursos Humanos.</p> <p>Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 7.</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 7: Para junio de 2024, EPISD habrá desarrollado un ‘Perfil del Maestro’ y una ‘Rúbrica’ que refleje la experiencia, la eficacia y las necesidades de instrucción específicas de los maestros del campus (Recursos Humanos).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*

TAPR.

Perfil del maestro.

Criterios de éxito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Buscar recursos que ayuden a elaborar un ‘Perfil del Maestro’ y una ‘Rúbrica’ que refleje la experiencia y eficacia de los maestros.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Contratación alineada a las necesidades del distrito.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Recursos Humanos.</p> <p>Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 7.</p>

Compensador Estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Total de fondos SCE⁸⁰:

Total de FTEs⁸¹ financiados por SCE: 17

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
**	Entrenador de Graduación (10)	1
**	Maestro de Apoyo a Programas Especiales (2)	1
**	Auxiliar Administrativo (1)	1
**	Especialista de Atención al Cliente de Iniciativa Alpha (1)	1
**	Entrenador Pedagógico de Montessori del Campus (1)	1
**	Entrenador de Instrucción del Campus - Distrito (144)	1
**	Maestros de ESOL (50)	1
**	Especialista en Servicios relacionados con el Embarazo (2)	1
**	Entrenador de Graduación/Enlace con el Tribunal (1)	1
**	Apoyo a la Enseñanza Complementaria (150)	1

⁸⁰ Educación Compensatoria del Estado (*State Compensatory Education*).

⁸¹ Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*).

**	Especialista en Intervención de FCF ⁸² (47)	1
**	Especialista en Vinculación con el Estudiantado (11)	1
**	Asistente Social Principal (1)	1
**	Asistente Social (1)	1
**	Consejero de AEP Primaria (1)	1
**	Coordinador de SEL/PBIS (3)	1
**	Director de 'Desarrollo Integral del Estudiante' (1)	1

⁸² Foco en los Niños y la Familia (*Focus on Children & Families*).

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
**	Empleado de Departamento 303	Título I Parte A	1
**	Interventor de Lectura de Escuela Primaria	Título I Parte A	44
**	Interventor de Lectura de Preescolar a 8° grado	Título I Parte A	9
**	Interventor de Comportamiento	Título I Parte A	15
**	Interventor de Matemáticas de Escuela Primaria	Título I Parte A	42
**	Interventor de Matemáticas de PK-8	Título I Parte A	11
**	Interventor de Matemáticas de Escuela Media	Título I Parte A	11
**	Interventor de Lectura de Escuela Media	Título I Parte A	10
**	Maestro de Apoyo a la Lectura de Escuela Secundaria	Título I Parte A	10
**	Especialista en Tecnología Educativa	Título I Parte A	10
**	Empleado Administrativo <i>Senior</i>	Título I Parte A	1
**	PEL/Enlace con la Familia y la Comunidad	Título I Parte A	70
**	Director Adjunto de Capacitación de Directivos y Personal	Título II	1
**	Coordinador de Capacitación de Directivos y Personal	Título II	1
**	Especialista en Capacitación de Directivos y Personal	Título II	1
**	Especialista en Tecnología Educativa	Título II	1
**	Consejero Suplementario	Título IV	1

**	Vicedirector de Financiación Externa	Título I Parte A	1
**	Gerente de Centros de Aprendizaje de Día Extendido	Título I Parte A	4
**	Especialista en Financiación Externa	Título I Parte A	3
**	Especialista <i>Senior</i> en Financiación Externa	Título I Parte A	1
**	Coordinador de Adquisiciones del Título I	Título I Parte A	1
**	Asistente Social - Personas sin hogar	Título I Parte A	1
**	Facilitador de Alfabetización Integrada en Escuela Primaria y Estudios Sociales DL	Título I Parte A	0.85
**	Facilitador Montessori	Título I Parte A	1
**	Coordinador de Programas Federales/Estatales	Título I Parte A	2
**	Coordinador de Planificación de Mejora	Título I Parte A	1
**	Coordinador de Familia y Participación Comunitaria	Título I Parte A	3
**	Coordinador de Equidad	Título I Parte A	1
**	Coordinador de Operaciones Académicas	Título I Parte A	1
**	Coordinador de Instrucción de Título I	Título I Parte A	2
**	Coordinador de Aprendizaje Extendido	Título I Parte A	1
**	Vicedirector de Equidad y Participación de la Comunidad	Título I Parte A	1