

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Austin High School

Plan de Mejora del Campus 2022- 2023



Enunciado de la Misión

Austin High School está decidida a educar a sus estudiantes para que piensen críticamente, actúen éticamente y funcionen con éxito para vivir plenamente en la comunidad global.

Visión

Austin High School fomentará ciudadanos preparados para la universidad o una carrera, con conciencia global que demuestren resiliencia, empatía, responsabilidad y comportamiento ético.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos||

Estudiantes

1. ¿El número de inscripciones disminuye o aumenta? ¿Qué tendencias se ven en un análisis del primer semestre en comparación al segundo semestre? ¿Cómo ha cambiado la inscripción en los últimos tres a cinco años?

- La inscripción fluctúa de un año a otro. Para el próximo año, teníamos proyectado reducir la inscripción a 1220. Tendemos a retener a nuestros estudiantes desde el primer semestre hasta el segundo semestre. La matrícula ha estado entre 1280 y 1300 durante los últimos 5 años.

2. ¿Qué porcentaje de estudiantes son Migrantes? ¿Regresan cada año? ¿Qué época del año?

- Menos del 1 % de los estudiantes son migrantes. Vuelven en otoño.

3. ¿Qué indican los datos sobre las referencias a educación especial cuando se analizan por grupos de estudiantes y raza/etnicidad? ¿Qué indican los datos sobre los estudiantes que calificaron frente a los que no califican?

- Los datos se están actualizando en Tableau con respecto a SPED y disciplina. No hay relación con la conexión de grupos raciales/etnicidad en las referencias de estudiantes. Los estudiantes que califican para educación especial en Austin High School tienen una codificación demográfica de hispanos. Menos del 1 % son otros datos demográficos.

4. ¿Cuáles son nuestras tasas de asistencia y tardanzas? ¿Qué tendencias se observan en los últimos 3-5 años? ¿Qué intervenciones existen para promover una mayor asistencia? ¿Cuáles son los procedimientos del campus para rastrear y responder a ausencias injustificadas, tardanzas y otras prácticas con el fin de mejorar la asistencia?

Año escolar 2018-19: Tasa de asistencia anual general del 91,6 %, desglosada de la siguiente manera: 9.º- 91,46 %; 10.º-91,61 %; 11.º-91,92 %; 12.º-91,38 %

Año escolar 2019-20: Tasa de asistencia anual general del 93,31 % desglosada de la siguiente manera: 9.º- 92,77 %; 10.º-93,91 %; 11.º-93,76 %; 12.º-92,91 %

Año escolar 2020-21: La tasa de asistencia anual general actual del 93,68 % se desglosa de la siguiente manera: 9.º- 93,08 %; 10.º-93,74 %; 11.º-93,03 %; 12.º-95,04 %.

Los datos muestran un aumento en la tasa de asistencia en los últimos tres años, sin embargo, con el año escolar 2020-21 pasando por una pandemia, la tasa de asistencia ha tenido una caída severa (rango de 65-70 %) debido a que los estudiantes son completamente virtuales durante el semestre de otoño y otros factores como la falta de tecnología y problemas de Internet. El distrito, a través de TEA, proporcionó margen de maniobra para que las escuelas usen los códigos RAE y RAU para los estudiantes que han asistido parcialmente a un día específico que afectó la tasa de asistencia para mejorar. Además, poder brindar las opciones de entornos presenciales durante el semestre de primavera dos veces por semana o cuatro veces por semana también permitió que la asistencia mejorara con respecto al semestre de otoño.

El campus ha utilizado el uso del equipo CARE, que constaba del administrador, el entrenador de graduación, el enlace militar, el coordinador de pruebas, los empleados de asistencia y el representante de prevención de ausentismo escolar y retención de estudiantes para identificar a los estudiantes con un exceso de ausencias injustificadas mediante llamadas telefónicas semanales y haciendo tareas en casa. visitas cuando sea permitido. El equipo también facilitó un proceso en el que las reuniones de asistencia se llevan a cabo semanalmente (todos los miércoles y jueves) con los padres a través de Zoom para analizar la asistencia, las calificaciones y los créditos. Esas reuniones también se llevaron a cabo para garantizar que los padres y los estudiantes reciban las cartas NOA y los contratos de asistencia que incluyen las expectativas de los padres y los estudiantes. Las reuniones de revisión de seguimiento se llevan a cabo cada dos semanas para verificar el progreso de la asistencia de los estudiantes.

5. ¿Cuáles son nuestros índices de disciplina? ¿Varían las tasas entre género, etnia o raza?

- Debido a Covid y al aprendizaje en línea, no hay referencias disciplinarias en el sistema antes de enero de 2021. Desde que regresó a la escuela en un entorno escalonado limitado, el campus ha acumulado un total de 18 referencias procesadas hasta la fecha. Se desglosan de la siguiente manera: 8 insubordinación, 3 contacto físico inapropiado, 2 absentismo escolar y los 5 restantes constituyen infracciones singulares. Una referencia fue una entrada duplicada. El desglose por género es 10 hombres y 7 mujeres. El desglose por origen étnico/raza es 13 hispanos/latinos, 3 negros/afroamericanos, 1 indio americano/nativo de Alaska.

6. ¿Cuál es la cantidad y los tipos de estudiantes inscritos en cada programa especial? (p. ej., dotados/talentos, de colocación avanzada [*Advanced Placement, AP/IB*], con honores, respuesta a la intervención [*Response to Intervention, RTI*], educación profesional y tecnológica [*Career and Technology Education, CTE*], Bellas Artes, Atletismo, Escuela de Verano).

- Hay 300 estudiantes matriculados en nuestro programa especializado. El 100 % de nuestros estudiantes son considerados estudiantes de inglés (*English Learners, CTE*) y el 63 se clasifican como dotados y talentosos (*Gifted and Talented, GT*). Alrededor del 25 % de la población estudiantil está inscrita en atletismo, alrededor del 23 % de los estudiantes están inscritos en cursos AP y alrededor del 66 % de los estudiantes están inscritos en una clase de bellas artes.

7. ¿Cómo se apoya a los estudiantes ELL y qué tan efectivos son los servicios y apoyos para satisfacer las necesidades cognitivas, lingüísticas y afectivas de los ELL?

- Los estudiantes ELL reciben apoyo a través de estrategias e intervenciones de ESL. Contratación de docentes altamente calificados que cuenten con el aval de certificación ESL en materias básicas y en todos sus cursos de inglés. También servimos a los estudiantes EL con apoyo de paraprofesionales en sus clases e inscribimos a los estudiantes en lectura y clases de apoyo para alentar el apoyo de ESL. Se realizan análisis y capacitaciones de inicio, medio y fin de año con los docentes. La reflexión y la ubicación se discuten a través de los miembros del comité en LPAC que incluyen administradores, consejeros, maestros, secretarios de LPAC y los padres y estudiantes.

8. ¿Cuántos graduados cumplen con los requisitos de ingreso a cursos universitarios por género, estado de ELL, etnia, raza y condición socioeconómica?

- El 62 % de los estudiantes en general cumplen con los requisitos de ingreso a cursos universitarios. Esto se divide en 50 % afroamericano, 64 % hispano, 44 % blanco, 62 % económicamente desfavorecido y 50 % estudiantes del idioma inglés.

9. ¿Cuántos estudiantes se gradúan de la escuela secundaria con créditos para la universidad?

- 29 % a través de crédito dual, 13 % a través de OnRamps y 14 % a través de AP.

CALIDAD DEL PERSONAL, CONTRATACIÓN Y RETENCIÓN

1. ¿Cuáles son las tasas de retención de los empleados? ¿Qué sistemas existen para apoyar a los nuevos maestros?

- El Informe de rendimiento académico de Texas 2019-2020 muestra las tasas de retención de maestros del campus de la siguiente manera: Más de 20 años de experiencia 20.3 %, 11 a 20 años 37.0 %, 6 a 10 años 15.4 %, 1 a 5 años 20.0 %, principiante 7.4 %. Los maestros nuevos asisten a capacitación/desarrollo profesional ofrecido por el distrito. Los maestros sin experiencia cuentan con el apoyo de la administración, los jefes de departamento, ALL y el equipo de PLC a nivel del plantel. Los maestros se emparejan con el presidente del departamento como su mentor durante su primer año y los maestros sin experiencia reciben apoyo continuo del equipo de PLC y compañeros de grado/contenido específico.

2. ¿Qué estrategias y estructuras existen para desarrollar la capacidad?

- Los maestros crean las normas y expectativas del departamento para las prácticas de PLC. Los maestros colaboran compartiendo las mejores prácticas en la planificación de lecciones y creando intervenciones.

La toma de decisiones en colaboración está en marcha para desarrollar la capacidad. Los departamentos colaboran y asumen roles de liderazgo, así como responsabilidad compartida para crear intervenciones y planificar lecciones.

3. ¿Cómo se comparten las fortalezas de los maestros más eficaces con los demás?

- Los maestros comparten sus estrategias de instrucción y planifican planes de lecciones juntos durante las PLC semanales y pueden compartir su experiencia durante los días de desarrollo del personal del plantel.

4. ¿Se evalúan cada año los puestos financiados con asignaciones especiales estatales y fondos federales para determinar su necesidad y eficacia?

- Todos los puestos que se financian con fondos estatales y federales se evalúan en función de la necesidad y la eficacia y, en última instancia, son aprobados por el comité CIT. Por ejemplo, después de la dotación de personal para el año escolar actual, el campus está financiando los siguientes puestos para reducir el tamaño de las clases.

Cuenta 185: 1 puesto de estudios sociales

Cuenta 211: 2 posiciones en ciencias, 2 posiciones en inglés, 1 posición en estudios sociales, 1 posición en español

Padres y comunidad

1. Describa los esfuerzos que existen para involucrar a los padres en estrategias o programas para mejorar los resultados académicos.

- Los padres participan en todas las llamadas para todos los estudiantes y en las llamadas telefónicas personales del equipo de atención del campus. El nuevo enlace de padres está creando una página de Schoology y un recordatorio para involucrar más a los padres.

2. ¿Cómo participan los padres en el proceso de toma de decisiones?

- Los padres participan a través de las reuniones de CIT, ARD, 504, LPAC e IGC. Los padres también participan en la decisión del horario de su hijo.

3. ¿Cuál es el nivel socioeconómico de la comunidad? ¿La comunidad está creciendo o decreciendo?

- El 86 % de la población estudiantil se considera económicamente desfavorecida. La comunidad está disminuyendo debido a la pérdida de empleo y otros factores estresantes relacionados con COVID-19.

4. ¿Cuál es el nivel de participación en las actividades escolares?

- Las actividades académicas de la UIL continuaron durante la pandemia, y las actividades deportivas de la UIL comenzaron a permitir espectadores. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, los padres y la comunidad no pudieron asistir a estos eventos.

5. ¿Qué cursos para adultos/educación están disponibles?

- Anteriormente, ofrecimos cursos de nutrición y ciudadanía. Este año, debido a la falta de un enlace de padres y la pandemia de COVID-19, no ha habido ningún servicio de educación para padres disponible. Ahora tenemos un enlace con los padres, y el próximo año se ofrecerán cursos de educación para adultos.

Puntos fuertes de la demografía

1. A la clase de graduados de 2019 le fue muy bien en la preparación postsecundaria.

2. Involucramiento de varios departamentos en el plan de asistencia del campus para asegurar que sus estudiantes estén asistiendo a sus clases. La comunicación entre los maestros y el equipo de CARE está mejorando.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: Necesitamos aumentar la cantidad de estudiantes que se inscriben en clases avanzadas (crédito doble, On Ramps y clases AP) en un 20 %. **Causa fundamental:** Los estudiantes no quieren inscribirse en estos cursos debido a la cantidad de trabajo.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes del idioma inglés no dominan todos los objetivos de TELPAS con calificaciones altas avanzadas. **Causa fundamental:** Los maestros básicos no tienen constantemente (a través de todas las materias básicas) capacitación SIOP y expectativas de desarrollo del personal que aseguren que implementen las estrategias educativas necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes de idiomas.

Enunciado del problema 3: En Inglés 1 STAAR EOC Testing Performance solo el 46 % se aproxima, el 29 % cumple y solo el 3 % domina el nivel de grado. En Inglés 2 STAAR EOC Testing Performance solo el 51 % se aproxima, el 35 % cumple y el 3 % domina el nivel de grado. **Causa fundamental:** Los estudiantes carecen de fluidez y habilidades fundamentales en las modalidades de lectura, escritura, habla y comprensión auditiva y luchan con las barreras del idioma. Los que volvieron a tomar la prueba no alcanzaron el nivel de grado en ELA y no son expertos en utilizar las cuatro modalidades del lenguaje.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

1. ¿Cómo calificó cada grupo de estudiantes en la última evaluación estatal? ¿Qué grupos no cumplieron con un desempeño satisfactorio? ¿Por qué? ¿Qué grupos cumplieron con un desempeño satisfactorio? ¿Por qué? ¿Existe una diferencia significativa entre los rendimientos de los diferentes grupos de estudiantes? ¿Por qué?

Usando los datos de Austin High School de la Evaluación EOC Interina de Inglés 1 2020-2021 para la cual evaluaron 172 estudiantes, la probabilidad de que los subgrupos alcancen un desempeño satisfactorio en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas son las siguientes:

- Económicamente desfavorecidos (91 evaluados) 31.03 %
- Dominio limitado del inglés (54 evaluados) 8.41 %
- Educación especial (18 evaluados) 7.44 %.

Usando los datos de Austin High School de la Evaluación EOC Interina de Inglés 2 2020-2021 para la cual evaluaron 218 estudiantes, la probabilidad de que los subgrupos alcancen un desempeño satisfactorio en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas son las siguientes:

- Económicamente desfavorecidos (110 evaluados) 19.11 %
- Dominio limitado del inglés (89 evaluados) 5.46 %
- Educación especial (15 evaluados) 11.87 %.

Ninguno de estos grupos cumplió con los estándares de desempeño satisfactorios debido a factores creados por la pandemia y el aprendizaje virtual: algunos estudiantes tenían poco o ningún servicio de Internet/Wi-Fi en funcionamiento, algunos no tenían una computadora portátil que funcionara, algunos estaban lidiando con muertes por COVID en sus familias o combatiendo el virus ellos mismos, algunos dejaron la escuela para trabajar para ayudar a mantener a sus familias cuyos miembros perdieron sus trabajos, algunos, en particular los estudiantes LEP y SPED, tuvieron dificultades extremas para trabajar de forma remota sin el refuerzo diario de los maestros y el personal, y algunos estaban debilitados por la depresión o ansiedad.

En la prueba provisional STAAR (Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas) de 2021 para Álgebra I, se pronosticó que el 67.31 % de los estudiantes en desventaja económica alcanzaría el nivel cercano, el 36.08 % de los estudiantes alcanzaría el nivel de cumplimiento y el 13.29 % de los estudiantes se predijo que alcanzarían el nivel de dominio. Se pronosticó que el 89 % de los estudiantes asiáticos alcanzarían el nivel de aproximación, el 42 % de los estudiantes alcanzaría el nivel de cumplimiento y el 6 % de los estudiantes alcanzaría el nivel de dominio. Se predijo que el 78.25 % de los estudiantes negros/afroamericanos alcanzarían el nivel de aproximación, el 51.75 % de los estudiantes alcanzaría el nivel de cumplimiento y el 6.50 % de los estudiantes alcanzaría el nivel de dominio. Se predijo que el 66.89 % de los estudiantes hispanos alcanzaría el nivel de aproximación, el 35.25 % de los estudiantes alcanzaría el nivel de cumplimiento y el 10.71 % de los estudiantes alcanzaría el nivel de dominio. De los estudiantes que se identifican como dos o más carreras, se predijo que el 73.67 % alcanzaría el nivel de acercamiento, el 27.33 % alcanzaría el nivel de encuentro y el 2.33 % alcanzaría el nivel de dominio. Se predijo que el 74.54 % de los estudiantes blancos alcanzaría el nivel de aproximación, el 50.38 % alcanzaría el nivel de cumplimiento y el 25.46 % alcanzaría el nivel de dominio. Se predijo que el 58.39 % de los estudiantes LEP alcanzarían el nivel de aproximación, el 28.30 % alcanzaría el nivel de cumplimiento y el 9.22 % alcanzaría el nivel de dominio. Finalmente, se predijo que el 53.82 % de los estudiantes de Educación Especial alcanzaría el nivel de aproximación, el 30.47 % alcanzaría el nivel de cumplimiento y el 16.55 % alcanzaría el nivel de dominio. Estos datos se obtuvieron en marzo, por lo que fue antes de que se llevara a cabo toda la instrucción, por lo que los estudiantes aún tenían tiempo suficiente para crecer. Debido a la pandemia de COVID 19, no hubo datos de Álgebra I STAAR el año pasado.

De acuerdo con el Informe de cierre de brechas de TEA para el examen STAAR de Álgebra I en mayo de 2019, todas las poblaciones de estudiantes que tenían un tamaño de muestra lo suficientemente grande como para informar alcanzaron su desempeño satisfactorio objetivo. El departamento de Matemáticas atribuye esto a la selección de un equipo específico de Álgebra I para enseñar Álgebra I a los estudiantes. Estos maestros deben estar motivados tanto para instruir a los estudiantes como para lograr los puntajes que desean para la escuela. A nivel de enfoques, parece haber una diferencia mínima entre las subpoblaciones de estudiantes. Las diferencias comienzan a aparecer en los niveles de cumplimiento y dominio. Sin embargo, esas diferencias solo son notables entre poblaciones con tamaños de muestra extremadamente pequeños. Parece que con tamaños más grandes de poblaciones de estudiantes, habría poca o ninguna variación en esos niveles.

Según los datos del año escolar 2018-2019, en biología, el 79.87 % de los estudiantes económicamente desfavorecidos alcanzaron el nivel de acercamiento, el 36.48 % alcanzaron el nivel de cumplimiento y el 4.4 % alcanzaron el nivel de dominio. El 66.67 % de los estudiantes negros/afroamericanos alcanzó el nivel de aproximación, el 66.67 % alcanzó el nivel de cumplimiento y el 0 % alcanzó el nivel de dominio. El 79.86 % de los estudiantes hispanos alcanzó el nivel de aproximación, el 39.57 % alcanzó el nivel de cumplimiento y el 7.55 % alcanzó el nivel de dominio. El 100 % de los estudiantes nativos de Hawái/isleños del Pacífico alcanzaron el nivel de acercamiento, el 100 % alcanzaron el nivel de cumplimiento y el 50 % alcanzaron el nivel de dominio. El 100% de los estudiantes que se identifican como mezcla de dos o más razas alcanzó el nivel de aproximación, el 100% alcanzó el nivel de cumplimiento y el 16.67% alcanzó el nivel de dominio. El 100 % de los estudiantes blancos alcanzó el nivel de cumplimiento, el 75 % alcanzó el nivel de cumplimiento y el 0 % alcanzó el nivel de dominio. El 78.85 % de las alumnas alcanzó el nivel de acercamiento, el 40.38 % alcanzó el nivel de cumplimiento y el 5.66 % alcanzó el nivel de dominio. El 82.48 % de los estudiantes varones alcanzó el nivel de aproximaciones, el 43.8 % alcanzó el nivel de cumplimiento y el 10.22 % alcanzó el nivel de dominio. El 64.12 % de los estudiantes LEP alcanzó el nivel de aproximación, el 18.32 % alcanzó el nivel de cumplimiento y el 3.05 % de los estudiantes alcanzó el nivel de dominio. Finalmente, el 46.88 % de los estudiantes de Educación Especial alcanzó el nivel de acercamiento, el 6.25 % alcanzó el nivel de cumplimiento y el 0 % alcanzó el nivel de dominio.

Parece haber una diferencia significativa en los estudiantes que alcanzan el nivel de aproximación en la prueba de biología. Los estudiantes LEP y los estudiantes de educación especial se desempeñan a un nivel mucho más bajo que los demás estudiantes. Esto se debe a la gran cantidad de lectura que tiene la prueba. La mayoría de las preguntas tienen un alto volumen de vocabulario académico, así como una gran cantidad de palabras por pregunta. Además, aparte de las poblaciones de estudiantes con tamaños de muestra extremadamente pequeños, los estudiantes LEP y los estudiantes de educación especial también están muy por debajo de otras poblaciones en las categorías de competencia y dominio. Esto probablemente también se puede atribuir a la longitud de las preguntas y al volumen de lectura que requiere cada pregunta.

En la prueba provisional STAAR 2021 para Historia de EE. UU., se pronosticó que el 62.43 % de los estudiantes en desventaja económica alcanzaría el nivel de aproximación, el 33.64 % de los estudiantes alcanzaría el nivel de cumplimiento y el 10.99 % de los estudiantes alcanzaría el nivel de dominio. Se predijo que el 99 % de los estudiantes asiáticos alcanzaría el nivel de aproximación, el 77 % alcanzaría el nivel de cumplimiento y el 10,99 % alcanzaría el nivel de dominio. Se predijo que el 75 % de los estudiantes negros/afroamericanos alcanzarían el nivel de aproximación, el 47.20 % de los estudiantes alcanzaría el nivel de cumplimiento y el 10.80 % de los estudiantes alcanzaría el nivel de dominio. Se predijo que el 67.03 % de los estudiantes hispanos alcanzaría el nivel de aproximación, el 38.37 % de los estudiantes alcanzaría el nivel de cumplimiento y el 14.07 % de los estudiantes alcanzaría el nivel de dominio. Se predijo que el 48 % de los estudiantes nativos de Hawái/Islas del Pacífico alcanzarían el nivel de aproximación, el 1 % alcanzaría el nivel de encuentro y el 1 % alcanzaría el nivel de dominio. De los estudiantes que se identifican como dos o más carreras, se predijo que el 81.63 % alcanzaría el nivel de acercamiento, el 38.13 % alcanzaría el nivel de encuentro y el 20 % alcanzaría el nivel de dominio. Se predijo que el 83.10 % de los estudiantes blancos alcanzaría el nivel de aproximación, el 53.80 % alcanzaría el nivel de cumplimiento y el 25 % alcanzaría el nivel de dominio. Se pronosticó que el 50.21 % de los estudiantes LEP alcanzaría el nivel de aproximación, el 23.72 % alcanzaría el nivel de cumplimiento y el 5.50 % alcanzaría el nivel de dominio. Finalmente, se predijo que el 50.88 % de los estudiantes de Educación Especial alcanzaría el nivel de aproximación, el 24.75 % alcanzaría el nivel de cumplimiento y el 7.38 % alcanzaría el nivel de dominio.

Los estudiantes LEP no cumplieron satisfactoriamente en 55 %. Los estudiantes SPED no cumplieron satisfactoriamente en un 49 % debido a las barreras del idioma y la falta de PD en la instrucción diferenciada, así como la falta de recursos para apoyar el lenguaje dual. Existe una gran importancia entre las 2 subpoblaciones ED, LEP y SPED. LEP es un 12 % más bajo que ED y SPED también es un 12 % más bajo que ED debido a las barreras del idioma y la falta de PD en la instrucción diferenciada, así como la falta de recursos para apoyar el lenguaje dual.

2. ¿Qué grupos de estudiantes que cumplen con los requisitos de tamaño mínimo tienen resultados de desempeño que están por debajo del estándar de Salvaguardas del Sistema? ¿Cómo se abordará la tasa de rendimiento, la tasa de participación o la baja tasa de graduación para cada grupo de estudiantes que califican?

Inglés

	Asignatura	Todos	Hispanos	Afroamericanos	Blancos	EDUC. ESP.	Estudiante del idioma inglés (English Language Learner, ELL)	Educación (Education, ED)
Nivel de rendimiento académico	ELA	NO CUMPLE 33 % META 44 %	NO CUMPLE 31 % META 37 %	META 36 % TARGET: 32%	MET: 61% TARGET: 60%	NO CUMPLE 11 % META 19 %	NO CUMPLE 18 % META 29 %	NO CUMPLE 30 % META 33 %

	Asignatura	Todos	Hispanos	Afroamericanos	Blancos	EDUC. ESP.	Estudiante del idioma inglés (English Language Learner, ELL)	Educación (Education, ED)
Nivel de crecimiento	Crecimiento ELA/MATE MÁTICAS	Cumple	Cumple	Cumple	Cumple	Cumple	Cumple	Cumple
Nivel de dominio del idioma inglés	Estudiante del idioma inglés (English Language Learner, ELL)						NO CUMPLE 14 % META 36 %	
Graduación	Tasa de graduación	NO CUMPLE 80.9 % META 90 %	NO CUMPLE 80.1 % META 90 %	N/A	META 95.2 % META 90 %	NO CUMPLE 61.1 % META 90 %	NO CUMPLE 68.1 % META 90 %	NO CUMPLE 81.6 META 90 %

	Asignatura	Todos	Hispanos	Afroamericanos	Blancos	EDUC. ESP.	Estudiante del idioma inglés (English Language Learner, ELL)	Educación (Education, ED)
Éxito estudiantil ESTADO	SSS	NO CUMPLE 42 META 47	MET 41 TARGET 41	MET 42 TARGET 36	MET 58 TARGET 58	NO CUMPLE 22 META 23	NO CUMPLE 32 META 37	MET 40 TARGET 38

Los grupos de estudiantes que cumplen con el requisito de tamaño mínimo para inglés se destacan arriba. La tasa de rendimiento se está abordando a través de intervenciones y remediación en clase, para incluir períodos de entrenamiento/apagón de STAAR EOC. Además, los estudiantes en riesgo de reprobar el año se inscriben en programas RTI, a través de Edgenuity, para recuperar créditos, lo que aumenta aún más la tasa de graduación. Edgenuity también se está empleando para ayudar a los estudiantes que necesitan completar proyectos de graduación en lugar de los exámenes EOC.

RTI para abordar aún más los estándares de salvaguardia de los sistemas incluye nuestro equipo de atención, que se reúne con los estudiantes en riesgo y trabaja para brindar oportunidades y opciones viables para el aprendizaje, tutores que trabajan uno a uno y en grupos pequeños (a través de videoconferencia) con los estudiantes, nuestro representante de la iniciativa alfa, que es el punto de contacto para aquellos estudiantes que luchan por asistir (o atender) a la escuela durante la pandemia, nuestro entrenador de graduación, coordinador de preparación para la universidad y el equipo de acceso a la universidad de New Tech Network.

En el STAAR 2019 para Álgebra I, todos los estudiantes estuvieron por encima de las Garantías del sistema.

En Estudios Sociales, el grupo hispano cayó por debajo de las garantías del sistema en ELA (artes del idioma inglés), EL (estudiantes de inglés) y SPED. El grupo hispano cayó por debajo de las garantías del sistema en la graduación en ED, EL y SPED. El dominio del idioma inglés cayó por debajo de la garantía del sistema. El estado de la tasa de graduación cayó por debajo de las garantías del sistema en ED, EL y SPED. El estado de éxito estudiantil cayó por debajo de la garantía del sistema en EL y SPED. La tasa de rendimiento, la tasa de participación o las bajas tasas de graduación se abordarán mediante la creación de oportunidades de RTI y sesiones de tutoría después de la escuela junto con campamentos de entrenamiento del departamento.

3. ¿Qué tendencias y patrones se identifican cuando se comparan los puntajes de desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales durante un período de 3 a 5 años? ¿Cómo se desempeñan los mismos estudiantes a medida que avanzan de un grado a otro? ¿De sujeto a sujeto?

Al comparar los puntajes de 2017 a 2019 en Austin High School, las tendencias son evidentes según el contenido. En promedio, quinientos estudiantes tomaron la evaluación estatal de Inglés I y alrededor de 400 tomaron la evaluación estatal de Álgebra I y Biología. En Inglés I, en promedio hubo un aumento del 4 % en las aproximaciones, un aumento del 2 % en los cumplimientos y un aumento de menos del 1 % en los dominios. En Álgebra I, en promedio hubo un aumento del 13 % en las aproximaciones, un aumento del 30 % en los cumplimientos y un aumento del 35 % en los dominios. En Biología, en promedio hubo un aumento de alrededor del 1 % en las aproximaciones, los cumplimientos y los dominios. En 2017, los estudiantes que tomaron Inglés I tenían un 40.89 % de las aproximaciones, un 24,22 % de cumplimientos y un 1,36 % de dominios. En 2018, los mismos estudiantes tomaron Inglés II y tenían un 46,42 % de aproximaciones, un 25,73 % de cumplimientos y un 2,13 % de dominios. Los mismos estudiantes aumentaron un 6 % de aproximaciones, 2 % de cumplimientos y menos de 1 % en dominios.

En Matemáticas, según los datos de la prueba STAAR, durante los últimos cinco años, como se esperaba, comenzando en el 5.º grado, el rendimiento estudiantil ha disminuido además del tremendo crecimiento mostrado desde el 8.º grado hasta el 9.º grado. Cuando estos estudiantes cursaban el 5.º grado, el 69.7 % de ellos alcanzó el nivel de acercamiento, el 27.88 % de ellos alcanzó el nivel de cumplimiento y el 6.67 % de ellos alcanzó el nivel de dominio. Cuando pasaron a 6.º grado, el número de estudiantes que cumplió con el nivel de aproximación se redujo a 60.4 %, el número que alcanzó el nivel de cumplimiento se redujo a 20.81 % y el número que alcanzó el nivel de dominio se redujo a 1.34 %. En 7.º grado, el número de alumnos que alcanzaron el nivel de aproximación se redujo a 48.65 %, el número de alumnos que alcanzó se redujo a 14.59 % y el número de alumnos que alcanzó el nivel de dominio aumentó ligeramente a 3.24 %. El 8.º grado vio mejoras en todos los niveles de dominio. En 8.º grado, estos mismos estudiantes vieron que el 66.28 % alcanzaba el nivel de aproximación, el 30.81 % alcanzaba el nivel de cumplimiento y el 3.49 % alcanzaba el nivel de dominio. Sin embargo, cuando llegaron a la escuela secundaria es cuando se produjo el mayor salto en el crecimiento. Estos estudiantes vieron que el 93.31 % alcanzaba el nivel de aproximación, el 73.93 % alcanzaba el nivel de cumplimiento y el 51.75 % alcanzaba el nivel de dominio.

Los estudiantes solo toman una prueba STAAR de ciencias en tres grados: 5.º, 8.º y 9.º. En 5.º grado, el 53.94 % de estos estudiantes alcanzó el nivel de acercamiento, el 18.79 % alcanzó el nivel de cumplimiento y el 6.06 % alcanzó el nivel de dominio. En 8.º grado, se mostró crecimiento en cada área. El 61.88 % de los estudiantes alcanzó el nivel de aproximación, el 32.67 % de los estudiantes alcanzó el nivel de cumplimiento y el 16.34 % de los estudiantes alcanzó el nivel de dominio. Si bien se mostró un crecimiento en las categorías de enfoques y encuentros cuando estos estudiantes alcanzaron el 9.º grado, los estudiantes sí vieron una disminución en la categoría de dominio. De los alumnos de 9.º grado de primer año, el 80.55 % de los alumnos alcanzaron el nivel de acercamiento, el 41.98 % alcanzaron el nivel de cumplimiento y el 7.85 % alcanzaron el nivel de dominio.

Las tendencias y patrones muestran una caída significativa en las inscripciones. Los patrones son continuos para cerrar la brecha en ED, EL, LEP y SPED. Los estudiantes se desempeñan más alto en Álgebra y Ciencias con respecto a ED, EL, LEP y SPED. Se muestran números más altos en ELA con subgrupos que no cumplen con las expectativas.

4. ¿Cómo se identifican las necesidades individuales de los estudiantes? ¿Cómo se determinan, implementan, monitorean, ajustan y evalúan los servicios e intervenciones específicos para estudiantes? ¿Qué estructuras, incluida la RTI, existen para apoyar a cada estudiante?

En inglés, las necesidades individuales de los estudiantes se identifican y supervisan de forma regular mediante evaluaciones informales y formales. Los servicios y las intervenciones se determinan en función de los datos (muestras de trabajo de los estudiantes, observaciones de los maestros, puntajes de referencia del distrito, etc.) y se implementan a través de una variedad de medidas que incluyen remediación específica en días asincrónicos, el uso de programas de texto nivelado (Achieve 3000, Freckle, Khan Academy), plazos flexibles en respuesta a la pandemia y servicios/adaptaciones del IEP (Plan de Educación Individual) (si corresponde). La evaluación Renaissance (Ren360) Star Reading para los grados 9.º y 10.º se administra tres veces durante el año escolar para seguir el progreso del estudiante y crear un perfil de crecimiento del estudiante. Los datos de Ren360 informan las intervenciones en clase, así como la práctica en Freckle. El departamento de ELA de Austin es parte de una iniciativa RTI en todo el campus para la recuperación de créditos que consiste en cursos seleccionados de Edgenuity para clases básicas y apoyo docente cuatro días a la semana.

En los cursos de matemáticas, las necesidades de los estudiantes se identifican mediante las tareas en clase, los datos de evaluación comunes del distrito y los datos de las pruebas del año anterior. Las intervenciones de los estudiantes se colocan en CCRP y luego se evalúa su eficacia trimestralmente como mínimo. El comité LPAC supervisa todos los ELL/SPED durante todo el año y da recomendaciones a todos los maestros a través de Ellevation. Los comités ARD/504 monitorean e implementan los servicios apropiados por estudiante. Los estudiantes también son colocados en cursos de dos idiomas para ayudar a apoyar a los ELL. Actualmente estamos implementando RTI para los estudiantes que reprobaron el primer semestre para ayudarlos a recuperar el crédito.

En los cursos de ciencias, las necesidades individuales de los estudiantes se identifican a través de ARD, LPAC, 504, CCRP, así como determinadas por comités, maestros y padres. Los servicios específicos para estudiantes

son implementados y monitoreados por maestros, consejeros y oficiales de retención y ausentismo estudiantil. Estos servicios se ajustan y evalúan a lo largo del año en función del rendimiento de los estudiantes.

Las estructuras establecidas para apoyar a cada estudiante incluyen RTI, Ellevation, CCRP, tutoría, talleres de los miércoles y adaptaciones basadas en las necesidades del estudiante.

En estudios sociales, las necesidades individuales de los estudiantes se identifican a través de listas de fallas y ausencias. Actualmente contamos con cursos Edgenuity, cursos de recuperación de créditos de período cero y noveno, miércoles de intervención en grupos pequeños y RTI después de la escuela de 5:00 a 7:00 para apoyar a nuestros estudiantes.

5. ¿Las decisiones de SSI, ARD, LPAC, 504 y otros comités con respecto a las evaluaciones e intervenciones estatales son apropiadas y beneficiosas para los estudiantes?

Inglés: Las decisiones de la Iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI), admisión, revisión y rechazo (Admission, Review and Dismissal, ARD), el comité de evaluación del dominio del idioma (Language Proficiency Assessment Committee, LPAC), 504 y otros comités con respecto a las evaluaciones e intervenciones estatales son apropiadas y beneficiosas para todos nuestros estudiantes. Se analizan los datos del maestro registrado, los aportes de la familia y el médico, y las inquietudes discutidas durante las reuniones del comité para garantizar que los estudiantes tengan una oportunidad justa de mejorar su desempeño en las evaluaciones estatales; los estudiantes reciben intervenciones tales como tiempo adicional, organizadores gráficos en blanco, texto a voz para administración en línea, administración oral/apoyos lingüísticos. Otras intervenciones proporcionadas para el éxito en clase son comentarios constantes/frecuentes, pruebas y trabajo entre compañeros/grupos, tiempo adicional, capacidad para volver a hacer tareas que caen por debajo de cierto

umbral, informes de progreso semanales de tareas faltantes/reprobadas; junto con la colocación de cursos como CT, SF, DL, ESOL, Lectura, etc.

6. ¿Cómo se está implementando RtI? ¿Cómo se identifican y colocan a los estudiantes en RtI? ¿Son efectivos los procesos y la implementación de RtI? ¿Cómo está afectando el proceso de RtI las remisiones a educación especial?

Nuestra escuela está ofreciendo un Programa de Oportunidad de Recuperación RTI de otoño a partir del 29 de marzo hasta el 11 de junio. Este programa identifica a los estudiantes que reprobaron el semestre de otoño o las terceras nueve semanas y necesitan la oportunidad de recuperar créditos de sus clases principales (Ciencias, Estudios Sociales, Matemáticas e Inglés). El programa RTI se implementa después de la escuela de 5:00 p. m. a 7:00 p. m. y se ofrece virtualmente a través de Zoom, así como días asincrónicos C para todos los estudiantes. Estamos gestionando el progreso de los estudiantes a través de la plataforma Edgenuity y estamos al ritmo de los estudiantes.

En Álgebra I, la intervención diaria se implementa a través de apoyos de vocabulario y lenguaje, organizadores gráficos, metodología de enseñanza "Yo hago, tú haces, nosotros hacemos" y minievaluaciones. Se está implementando una intervención estratégica a través de instrucción diferenciada, tutoría después de la escuela, instrucción en grupos pequeños dentro del salón de clases y oportunidades para practicar con el maestro. Los estudiantes que necesitan intervención de Nivel 3 en Matemáticas han sido colocados en clases de Álgebra I de doble bloqueo, por lo que están con el maestro todos los días en lugar de cada dos días. Esto permite que el estudiante obtenga el tiempo extra para la instrucción básica de Matemáticas que necesita en un entorno de grupo pequeño. La implementación de todos los niveles de RtI parece ser efectiva.

Todos los estudiantes de Álgebra I están utilizando un programa basado en la web, ALEKS, que diferencia la instrucción y las tareas según las necesidades del estudiante, según las verificaciones de conocimientos de diagnóstico y las tareas actuales.

Puntos fuertes de aprendizaje de los estudiantes

1. PLC del departamento/Planificación de nivel de grado
2. Líder de Aprendizaje Académico
3. Tutores
4. Desarrollo profesional
5. Schoology, Achieve 3000, Nearpod, Khan Academy, Freckle, Ellevations, Edgenuity, No Red Ink, Writable, Quill y Renaissance 360
6. Álgebra I alcanzó un 93 % de aproximaciones en el STAAR de 2019.
7. 35 estudiantes en uno de los dos programas bilingües de la ciudad.
8. 46 estudiantes universitarios de Álgebra OnRamps.
9. 24 estudiantes de Pre-CalOnRamps.
10. 18 Estudiantes de Estadísticas OnRamps.

11. Los estudiantes de matemáticas de nueva tecnología están mejorando su conocimiento a través del aprendizaje basado en proyectos y problemas, así como resultados de aprendizaje adicionales que incluyen comunicación oral y escrita y colaboración.

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: En Inglés 1 STAAR EOC Testing Performance solo el 46 % se aproxima, el 29 % cumple y solo el 3 % domina el nivel de grado. En Inglés 2 STAAR EOC Testing Performance solo el 51 % se aproxima, el 35 % cumple y el 3 % domina el nivel de grado. **Causa fundamental:** Los estudiantes carecen de fluidez y habilidades fundamentales en las modalidades de lectura, escritura, habla y comprensión auditiva y luchan con las barreras del idioma. Los que volvieron a tomar la prueba no alcanzaron el nivel de grado en ELA y no son expertos en utilizar las cuatro modalidades del lenguaje.

Enunciado del problema 2: La tasa de asistencia al campus fue del 85 % en 2021-2022, lo que afectó nuestras tasas de reprobación. Causa principal: La transición de regreso al entorno en persona tuvo sus contratiempos para los estudiantes.

Enunciado del problema 3: Las calificaciones EOC de Álgebra I muestran un 47 % de aproximación, un 52 % de cumplimiento y un 1 % de dominio. **Causa fundamental:** Los estudiantes hacen la transición de regreso al entorno en persona donde los estudiantes mostraron brechas de aprendizaje.

Enunciado del problema 4: Los estudiantes luchan por comprender el vocabulario y el lenguaje específicos del contenido en los cursos de ciencias. **Causa fundamental:** Los estudiantes tienen una comprensión limitada del idioma inglés.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

PLAN DE ESTUDIOS ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN

1. ¿El rigor y la relevancia de la instrucción se alinean con los TEKS, ELPS y CCRS? ¿La instrucción es cognitivamente exigente y desafiante? ¿Cómo lo sabemos?

- El rigor y la relevancia de la instrucción se alinean con los TEKS, ELPS y CCRS. Durante las PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional) y las prácticas de planificación individual, los maestros ejercen esta alineación utilizando recursos de planificación específicos como el de TRS, calendarios mensuales y el calendario semanal Peek of the Week. Además, la instrucción es cognitivamente exigente y desafiante para diversos estilos de aprendizaje. Se utiliza un conjunto de recursos, como Edgenuity, No Red Ink, Khan Academy, Achieve 3000, College Board SAT, DBQ, Nearpod, desarrollo profesional Lead 4Ward y NMSI, etc., para respaldar las brechas de aprendizaje y, al mismo tiempo, brindar oportunidades académicas desafiantes para otros. La instrucción rigurosa proporcionada por los maestros es evidente a través del análisis de datos colectivos e individuales, debates profundos sobre las áreas comunes de lucha, las mejores prácticas en el salón de clases y estrategias efectivas para fomentar la comprensión y las oportunidades e implementaciones de desarrollo profesional.

2. ¿Los maestros actualmente están implementando el plan de estudios del distrito con exactitud? ¿Cómo lo sabemos?

- Los maestros se reúnen semanalmente a través de los PLC para revisar el Centro de recursos TEKS y modificar los planes de lecciones. Los planes de lecciones se cargan semanalmente en una carpeta compartida de Schoology.

3. ¿Cómo se alinean las iniciativas educativas del campus o distrito con este plan de mejora?

- Los maestros tienen acceso a los datos de los estudiantes de Eduphoria, Freckle y la prueba provisional estatal para acomodar y ofrecer instrucción diferenciada. También iniciamos y presentamos planes de intervención CCRP a los estudiantes que no han aprobado el curso, así como fechas restringidas para la preparación e intervención de EOC.

4. ¿Cómo se abordan los andamios de diferenciación y aprendizaje? ¿Qué pasa con el uso de tecnología, estrategias de cuestionamiento, manipulativos y otras estrategias de instrucción?

- Los andamios de diferenciación y aprendizaje se abordan a través de organizadores gráficos, ayudas visuales, videos, cuadernos interactivos, manipulativos, enseñanza de lecciones de una manera única, parejas y grupos cooperativos, estrategias de Ellevation, textos nivelados en programas de computadora como Achieve 3000, Ellevation, Freckle , No Red Ink, Nearpod y portafolios de escritura digital.

5. ¿Cómo se implementan y monitorean las estrategias de desarrollo profesional?

- Las estrategias de desarrollo profesional se implementan a través del plan de estudios del distrito, los planes de lecciones generados por los maestros, la entrega de instrucción y son supervisadas por los administradores del campus, los líderes de aprendizaje académico y el personal del distrito. Los maestros también colaboran sobre las mejores prácticas a través de PLC.

6. ¿Cómo se comunican los objetivos de contenido y lenguaje a los estudiantes ELL?

- En el entorno presencial, los objetivos de contenido y lenguaje se muestran en el aula donde todos los estudiantes pueden verlos. El maestro puede repasar cada objetivo antes de impartir la lección. Esto proporciona un enfoque para los estudiantes ELL a lo largo de la lección. En el entorno virtual, los objetivos de contenido e idioma se pueden incluir dondequiera que se publique una lección en Schoology. El maestro puede revisar los objetivos durante la entrega de la lección. Se pueden realizar evaluaciones que incorporen los objetivos de contenido y lengua. Esto proporciona un lugar para que los estudiantes demuestren el dominio de los objetivos.

7. ¿Cómo se proporcionan y supervisan las estrategias de instrucción protegida de ELL?

- Las estrategias educativas protegidas de ELL son proporcionadas por maestros de áreas de contenido a sus estudiantes de idiomas utilizando múltiples recursos como Ellevation, materiales adaptados al idioma y capacitación recibida de facilitadores del distrito que trabajan en conjunto con los líderes de aprendizaje activo del campus.

El maestro del salón de clases supervisa el progreso inicial de los estudiantes con datos obtenidos de la plataforma Ellevation y de las evaluaciones comunes del distrito. El progreso lingüístico se monitorea utilizando ELPS y descriptores de nivel de dominio. El progreso del estudiante también es supervisado por el maestro del salón de clases que trabaja en conjunto con otros maestros a través de PLC y LPAC.

CONTEXTO Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

1. ¿Cómo se comunican las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias? ¿Qué expectativas existen para las revisiones formativas y acumulativas?

- Las metas, los objetivos de rendimiento y las estrategias se comunican a través de los cursos básicos a través de agendas diarias, objetivos de contenido y lenguaje, Peeks at the Week y TEKS. Esperamos que todos los estudiantes aprueben a una tasa del 70 % o más o demuestren dominio de los TEKS a través de presentaciones de proyectos o formularios escritos.

En los cursos de bellas artes, las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias se comunican a través de capacitaciones de profesores y PLC departamentales. Durante una revisión formativa, se espera que un educador cumpla con los objetivos, muestre un conocimiento profundo de TEKS y administre el aula de manera competente. Las revisiones sumativas son una oportunidad de reflexión y crecimiento para un educador.

2. ¿Cómo se asegurará el campus o el distrito de que se analicen las necesidades hasta que se identifiquen las causas fundamentales y que solo se aborden los problemas dentro de la esfera de influencia? ¿Cómo se priorizan las necesidades?

- El distrito y el plantel siguen pautas obligatorias que dan prioridad a las necesidades individuales, a través de pruebas estandarizadas, puntos de referencia regulares, rúbricas apropiadas para el grado y RTI. Los administradores y la facultad monitorean estos datos y brindan asistencia adicional, como tutoría/instrucción diferenciada para aquellos que puedan necesitarla, y los maestros mantienen comunicación con los estudiantes y los padres por teléfono, correo electrónico y conferencias. El campus de la escuela ofrece varias vías para que los estudiantes busquen ayuda, y el progreso se mide a través de revisiones formativas y sumativas.

3. ¿Está el campus enfocado en mejorar el desempeño académico de los estudiantes? ¿Existe un sentido de urgencia y un fuerte compromiso? ¿Qué procesos existen para garantizar que las demandas diarias del campus no resten importancia a un enfoque en la mejora?

- De hecho, el campus de Austin se enfoca no solo en mejorar el rendimiento académico sino también en mejorar las construcciones morales. Los estudiantes son responsables a través de PBIS y el personal demuestra las expectativas a través de sus propios comportamientos y acciones. Los maestros y el equipo administrativo también buscan constantemente contacto con las figuras de los padres para garantizar que los estudiantes reciban lo que necesitan para tener éxito académico. A raíz de la pandemia, esto incluye el acceso a puntos de acceso personales, dispositivos electrónicos personales, etc. A través de esto, los maestros pueden monitorear el progreso y sugerir/proporcionar vías para la mejora académica. Las calificaciones también se actualizan regularmente para garantizar que los estudiantes, padres y maestros puedan trabajar en colaboración para lograr un éxito académico óptimo.

Brindamos a los estudiantes la capacidad de rehacer las tareas, así como el proceso RTI para recuperar el crédito. Nuestro campus está tratando de reducir los tiempos de reunión innecesarios, lo que nos permite concentrarnos en la planificación durante el PLC.

4. ¿Hay un tiempo de planificación común o tiempo de PLC disponible para áreas de contenido y/o niveles de grado? ¿Cómo está estructurado? ¿Cuáles son las expectativas de planificación de la instrucción?

- Todos los contenidos básicos tienen tiempo de PLC común. Sin embargo, las conferencias de bellas artes en el campus no se alinean. Pudieron contravenir este problema usando Zoom este año. Zoom PLC (Comunidades de aprendizaje profesional) son los miércoles después del tiempo de instrucción. Las expectativas de planificación son sencillas este año. Por supuesto, todas las lecciones deben estar alineadas con TEKS. Todas las lecciones deben estar disponibles en Schoology para los estudiantes y hay un plan de lecciones correspondiente disponible para los administradores en una carpeta separada a la que se puede acceder en cualquier momento. Los planes de lecciones para administradores se ocupan más del ritmo y la duración de las lecciones, así como de las evaluaciones y los resultados esperados. Además, los administradores tienen acceso a los cursos de Schoology de los maestros y a las clases de Zoom, para que puedan evaluar las lecciones tanto durante las clases en vivo como cuando las clases están fuera de línea. Schoology también ofrece a los administradores la capacidad de ver el trabajo completo de los estudiantes. Debido a que las clases de Bellas Artes no están organizadas por niveles de grado, la planificación cubre clases de diferentes niveles (por ejemplo, Arte 1 o Arte 2) que generalmente tienen niveles de grado mixtos.

5. ¿El cronograma maestro maximiza la cantidad de tiempo dedicado a la enseñanza? ¿Está protegida la enseñanza de interrupciones innecesarias?

- El horario maestro incrementa la cantidad de tiempo dedicado a la enseñanza. Durante un año regular, seguimos un horario de bloque A/B con períodos de clase de 90 minutos, un almuerzo de 45 minutos y transiciones de 5 minutos. Las interrupciones se mantienen al mínimo. Por ejemplo, las reuniones de ánimo y otros eventos escolares suelen tener lugar durante los últimos 30 minutos de la jornada escolar. Las reuniones y asambleas de clase se programan solo según sea necesario y se mantienen en un máximo de 45 minutos.

TECNOLOGÍA

1. ¿Cuáles son las expectativas del distrito o campus para el uso integrado de la tecnología?

- El plan de integración de tecnología en AHS comienza con las computadoras portátiles de los estudiantes. Cada alumno que ingresa al 9.º grado retiene una MacBook de la escuela intermedia o se les entrega una nueva que los sigue durante cuatro años. Los maestros están utilizando Schoology como el sistema de gestión del aprendizaje. Con la llegada de la pandemia de COVID 19, la escuela se llevó a cabo en línea, y ahora de forma sincrónica y asincrónica, utilizando varias herramientas como OneNote, Zoom, WebEx, MS Teams Meeting y la herramienta de conferencias de Schoology.

La expectativa del distrito para la tecnología para matemáticas es usar Schoology, Freckle, el software TI-NSpired, Khan Academy para la práctica de PSAT/SAT/TSI, Edgenuity y Edgenuity Blend, libros flexibles CK-12 y Renaissance 360. En el campus, usamos ALEKS para Álgebra I. Se anima a los cursos AP a usar AP Classroom. También estamos utilizando OWL Meeting Pros para enriquecer la instrucción para la instrucción concurrente.

2. ¿Cómo se usa la tecnología para apoyar la instrucción y el aprendizaje?

- El plan de tecnología personal para cada estudiante fomenta la alfabetización digital. Cada estudiante tiene la opción de sacar un MacBook Air, que está equipado con software de Apple y Microsoft que se usa para crear y compartir varios tipos de programas de software. Cada estudiante puede utilizar los servicios en línea y almacenamiento/nube de Apple iCloud y Microsoft 365 (Office Suite). Además, los estudiantes utilizan Schoology para aprender en línea, conectarse con sus maestros y compañeros al ver o publicar recursos y tareas. Los estudiantes también pueden completar cursos o módulos sobre Edgenuity, No Red Ink, Khan Academy, Achieve 3000, Freckle, el software TI-NSpired, Khan Academy para la práctica de PSAT/SAT/TSI, libros flexibles CK-12 y Renaissance 360, según sus clases. Los servicios tecnológicos adicionales están disponibles a pedido.

Los estudiantes pueden tener tareas de fácil acceso a través de Schoology en cualquier momento. Los estudiantes que han faltado a las tareas o a la escuela pueden encontrarlos en un solo lugar; el uso de videos permite que los estudiantes aprendan de forma asíncrona viendo los videos en el momento que más les convenga.

3. ¿Cuál es el plan tecnológico personal para cada estudiante? Explique los datos para las experiencias de aprendizaje personalizado o combinado respaldadas por la tecnología.

- Se utiliza una amplia gama de componentes tecnológicos, como computadoras portátiles, pizarras blancas interactivas, teléfonos celulares y videoconferencias, para ayudar a respaldar la instrucción y el aprendizaje. Las plataformas de aprendizaje como Schoology, Edgenuity, Nearpod, Khan Academy, No red Ink.com, etc. se utilizan como apoyo complementario para ayudar a facilitar y guiar la instrucción diaria, ya sea mediante el uso de módulos de cursos, agendas de clase, timbres, actividades, cuestionarios, entradas de salida y sesiones de talleres/tutorías. Cada uso permite la participación de los estudiantes y ayuda aún más a los diversos procesos de aprendizaje de los estudiantes a través de cada capacidad multimodal.

Los idiomas que no sean inglés planean que cada estudiante use sus computadoras para analizar su aprendizaje a través de grabaciones verbales de pronunciación, pruebas, grabación de lecciones para futuras referencias.

4. ¿Tenemos un plan para la integración de tecnología? Explicar los hallazgos sobre cómo se integra la tecnología en los programas educativos y administrativos.

- Se ha desarrollado un plan para la integración de tecnología a nivel de distrito y seguido a nivel de campus. La tecnología está integrada en los programas educativos y administrativos a través de Schoology, Google Docs, One Drive, SharePoint, OneNote, programas de lectura y escritura recomendados por el Departamento de Currículo e Instrucción del distrito; Writable/No Red Ink, Freckle, Achieve 3000, Common Lit, Khan Academy y Edgenuity.

5. ¿Cómo se evalúa la idoneidad y precisión de los materiales de enseñanza disponibles en línea?

- El distrito evalúa los programas que tienen un uso obligatorio, como Freckle, Renaissance 360 y Khan Academy. Para los materiales de instrucción que los maestros han encontrado, como actividades en Desmos y videos, los maestros y los ALL (líderes de aprendizaje activo) obtienen una vista previa de esos materiales como grupo en PLC para asegurarse de que estén alineados con los TEK y el alcance y la secuencia proporcionados por el distrito.

6. ¿Qué tecnología está disponible? ¿Está disponible para todos los estudiantes? ¿Todo el personal? ¿Qué barreras reducen el uso de la tecnología?

- Se proporcionan MacBook, Zoom y WebEx para todos los profesores y estudiantes. Se proporcionan puntos de acceso Wi-Fi para los estudiantes según sea necesario, y Owl Meeting Pros se proporciona a todos los maestros registrados. Todos los maestros están en el proceso de obtener tableros de Promethean en sus aulas.

Hemos tenido una reducción de tecnología debido a la negativa de los padres, dispositivos rotos, Wi-Fi inconsistente y disponibilidad limitada de puntos de acceso. Además, no todos los programas que necesitamos usar están en autoservicio, e históricamente hemos tenido un tiempo de respuesta terriblemente lento por parte de la mesa de ayuda y los servicios de tecnología para corregir los problemas.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

1. Recursos tecnológicos disponibles, como computadoras portátiles, pizarras inteligentes, Schoology, Microsoft Teams/ZOOMS/WebEx/Schoology Meet y otro software de aprendizaje, como Kahoot, Nearpod, Quizlet, Padlet, EdPuzzle, Flipgrid y Quizzes.
2. La tecnología está más organizada y es más fácil de navegar que el papel.
3. La tecnología hace que el trabajo sea accesible para los estudiantes que están ausentes.
4. La pizarra Promethean permite que el híbrido funcione de manera más fluida.
5. La tecnología facilita la diferenciación para el docente.
6. Los estudiantes se sienten cómodos con el uso de la tecnología y permite que algunos estudiantes tímidos participen de forma anónima.
7. Alcance y secuencia utilizados por los maestros proporcionados por el Distrito.

8. Comunidades de aprendizaje profesional.
9. Planificación de la instrucción, colaboración con tutores y profesor de inclusión.
10. Los maestros colaboraron para implementar actividades de instrucción para EOC.
11. Soporte administrativo fuera del PLC.
12. Clima escolar positivo.

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los padres no se involucran con las calificaciones, la disciplina y la asistencia de los estudiantes durante el año escolar. **Causa fundamental:** Los padres no brindan información personal precisa, como números de teléfono, direcciones y correos electrónicos para ser contactados.

Enunciado del problema 2: No se proporciona capacitación práctica profunda para desarrollar lecciones atractivas y significativas con todos los recursos del distrito. **Causa fundamental:** Las limitaciones de tiempo limitan la exposición y la familiaridad de los maestros para desarrollar completamente la comprensión de los recursos disponibles.

Enunciado del problema 3: La conectividad a Internet y los dispositivos disponibles para todos los estudiantes limitan la participación de los estudiantes. **Causa fundamental:** Largos tiempos de espera para que los estudiantes reciban un dispositivo que funcione o paguen tarifas de reemplazo

Enunciado del problema 4: Algunos estudiantes no tienen dispositivos. **Causa fundamental:** Número inadecuado de dispositivos disponibles y en funcionamiento para los estudiantes.

Enunciado del problema 5: Hay una falta de soporte técnico en el campus. **Causa fundamental:** Los estudiantes y los empleados del campus no pueden ejecutar actualizaciones. Los servicios tecnológicos toman dispositivos durante semanas a la vez.

Enunciado del problema 6: En Inglés 1 STAAR EOC Testing Performance solo el 46 % se aproxima, el 29 % cumple y solo el 3 % domina el nivel de grado. En Inglés 2 STAAR EOC Testing Performance solo el 51 % se aproxima, el 35 % cumple y el 3 % domina el nivel de grado.

Causa fundamental: Los estudiantes carecen de fluidez y habilidades fundamentales en las modalidades de lectura, escritura, habla y comprensión auditiva y luchan con las barreras del idioma. Los que volvieron a tomar la prueba no alcanzaron el nivel de grado en ELA y no son expertos en utilizar las cuatro modalidades del lenguaje.

Percepciones

Resumen de las percepciones

PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

1. ¿El campus se enfoca en conexiones auténticas entre el hogar y la escuela para educar y ayudar a los padres a comprender cómo apoyar a sus hijos? ¿Cómo?

Sí, en su alcance más básico, el sitio web de nuestra escuela incluye calendarios, horarios, cómo acceder a Schoology y todos los números para el personal del campus. Además, nuestro campus creó un equipo de atención para apoyar a los padres y estudiantes. El equipo de atención ha sido responsable de comunicarse con los padres cuando los estudiantes se están quedando atrás. Los esfuerzos del equipo de atención comenzaron en agosto de 2020 y continuarán hasta el final del año escolar. El equipo de atención también ha organizado reuniones a través de Zoom con padres y estudiantes para abordar el mejor curso de acción para mejorar.

JROTC está 100 % comprometido con la educación y la participación de los padres en el éxito de los estudiantes. Los padres cuentan con opciones y acceso a plataformas de medios/tecnología como Schoology, portal para padres, OneNote, SharePoint, Zoom y Google Classrooms para permitirles a los padres acceso directo al estado de aprendizaje de sus hijos. Además, también se realizan llamadas telefónicas/media de maestros y administradores para actualizar a los padres sobre el estado, las metas y las expectativas del estudiante para ayudarlos con sus necesidades educativas.

2. ¿Cómo se involucran los padres y la comunidad con la escuela? ¿Están involucrados de manera significativa que apoye el aprendizaje de los estudiantes? ¿Cómo lo sabemos?

El equipo de atención ha establecido reuniones a través de Zoom con padres y estudiantes para resolver el mejor curso de acción para mejorar. Las metas y expectativas se abordan e inician durante estas reuniones. Se comparten el sitio web de la escuela, Schoology del estudiante, portales para estudiantes y padres.

Los padres y la comunidad están involucrados con JROTC a través de compromisos comunitarios, con el uso de trabajo voluntario, actividades extracurriculares, club de refuerzo, competencias de ejercicios y eventos de servicio comunitario. Esto permite que los padres y la comunidad tengan la oportunidad de mantenerse informados con la información más reciente y actualizada sobre cosas relacionadas con los estudiantes y cosas que afectan el apoyo de JROTC a la comunidad.

3. ¿Cuáles son las percepciones de los padres de la efectividad de la escuela? ¿Se sienten bienvenidos? ¿Cómo lo sabemos?

Los padres reciben números y correos electrónicos de la oficina de personal/Google; saben que pueden comunicarse con nosotros en cualquier momento. Los padres se sienten cómodos, ya que se comunican con nosotros por correo electrónico, mensajes de texto y dejan mensajes telefónicos sabiendo que les devolveremos las llamadas.

Después de hablar con muchos padres de todos los grados, sienten que JROTC es muy eficaz para alcanzar y satisfacer las necesidades y metas de los estudiantes. Han visto un aumento en la calificación de desempeño académico, asistencia y un porcentaje de graduación del 98 %. Los padres se sienten bienvenidos y siempre se les anima a visitarlos en persona, por teléfono o por correo electrónico y se les anima a unirse al club de refuerzo. Sabemos que esto es efectivo ya que hemos visto un aumento en el apoyo de los padres en un 45 %.

4. ¿Se traducen las comunicaciones a otros idiomas además del inglés cuando es necesario?

Las reuniones de nuestro equipo de atención siempre incluyen un miembro que puede traducir la información.

JROTC utiliza un instructor adicional de habla hispana y aprendizaje entre pares cuando es necesario para aquellos estudiantes que pueden tener dificultades con el inglés.

5. ¿La estructura del campus o del distrito facilita que los padres y la comunidad sean escuchados y sean parte de las soluciones a los problemas identificados?

Siempre se alienta a los padres y la comunidad a brindar su opinión.

JROTC valora y agradece los comentarios de los padres y la comunidad. Utilizamos una crítica del curso, así como revisiones posteriores a la acción de varios eventos para permitir aportes y sugerencias sobre cuestiones/problemas identificados.

CULTURA Y CLIMA ESCOLAR

1. ¿Cómo describen los estudiantes la vida en el campus con respecto al respeto, las relaciones, el comportamiento, el apoyo y la pertenencia, etc.? ¿Todos los grupos de estudiantes tienen las mismas percepciones? ¿Cómo se compara esta percepción con las percepciones de sus maestros?

Los estudiantes han dicho que la vida en el campus ha mejorado aquí en Austin High School. Se sienten bienvenidos y animados a ser mejores. Saben que cuentan con el apoyo de sus maestros además de ser un lugar seguro para estar. La mayoría de los estudiantes se sienten de esta manera, sin embargo, probablemente haya muchos niños que no estarían de acuerdo debido a sus experiencias personales.

2. ¿Cómo se evalúan las prácticas disciplinarias y la toma de decisiones? ¿Por quién? ¿Con qué frecuencia se realizan los ajustes y por qué?

Todas las prácticas disciplinarias son practicadas por todo el cuerpo docente y el personal de Austin High School. Sin embargo, la toma de decisiones la realiza el equipo administrativo.

3. ¿Las políticas y prácticas disciplinarias son proactivas o reactivas? ¿Por qué?

Las políticas y prácticas disciplinarias son proactivas. Aquí en Austin High tratamos de crear un ambiente positivo y liderar con el ejemplo. Nuestros estudiantes conocen las expectativas de los Austin Panthers; es parte de nuestro lema SEL.

4. ¿Qué estrategias existen para reducir la amenaza del acoso escolar? ¿Los datos confirman que las estrategias están funcionando?

No se tolerará el acoso escolar no solo para los estudiantes, sino también para la facultad y el personal.

5. ¿Qué porcentaje de estudiantes son enviados al DAEP o JJAEP con fines discrecionales? ¿Propósitos obligatorios? ¿Por qué delitos? ¿Hay un grupo de estudiantes más representado que otros?

El uno por ciento de nuestra población estudiantil fue enviado a DAEP o JJAEP con fines obligatorios por robo escolar y vandalismo. No hemos tenido DAEP o JJAEP discrecionales. Ningún grupo de estudiantes está más representado que otros.

6. ¿Las actividades del campus promueven una amplia participación de los estudiantes? ¿Son inclusivos o exclusivos?

Con el Consejo Estudiantil ahora de vuelta en nuestro campus, las actividades del campus se crean y comparten para la participación de todos los estudiantes. Aunque no es obligatorio, se fomenta. El Consejo Estudiantil tiende a agregar premios para fomentar una mayor participación de los estudiantes, quieren que los estudiantes puedan expresarse. Los estudiantes están descubriendo que con más participación con los estudiantes aumenta el sentido de orgullo.

Fortalezas de las percepciones

1. Los padres y los estudiantes se mantienen informados a través del equipo de atención.
2. Tecnología
3. Participación de la comunidad
4. Apoyo de los padres
5. Apoyo para estudiantes ELL El personal del campus no puede tener contacto con los padres.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de percepciones

Enunciado del problema 1: Aunque nuestro administrador ha mejorado la seguridad del campus, todavía hay una gran necesidad de mejora. **Causa fundamental:** El plantel no tiene una barrera para mantener el plantel cerrado. Falta de un plan de emergencia estructurado para toda la facultad, el personal y los estudiantes.

Enunciado del problema 2: Las oportunidades/información en el sitio web de la escuela solo se publican en inglés. **Causa fundamental:** Las oportunidades/información en el sitio web de la escuela solo se envían en inglés.

Enunciado del problema 3: El personal del campus no puede comunicarse con los padres. **Causa fundamental:** La transferencia de registro no recoge los cambios realizados durante el registro, es decir, números de teléfono, dirección.

Enunciado del problema 4: Los estudiantes que se están inscribiendo en Austin High School no tienen la documentación adecuada para el grado y la ubicación académica adecuados. **Causa fundamental:** Los estudiantes que son colocados en el Centro de Crisis Infantil por el Estado (CPS) a lo largo del año escolar no se están satisfaciendo las necesidades (Básicas, Mentales y Académicas).

Enunciado del problema 5: Al JROTC le gustaría tener más apoyo de los padres para los estudiantes. **Causa fundamental:** Los padres no saben o no quieren aprovechar las muchas oportunidades que JROTC tiene para ofrecer además de una carrera militar. No están dispuestos a solicitar becas, programas y pasantías que en general beneficiarán al estudiante ahora y más adelante en la vida para un futuro exitoso.

Enunciado del problema 6: Los estudiantes no pueden pagar artículos en actividades extracurriculares para poder participar. **Causa fundamental:** La familia lucha para que los estudiantes no puedan comprar artículos como equipos y uniformes.

Enunciado del problema 7: En Inglés 1 STAAR EOC Testing Performance solo el 46 % se aproxima, el 29 % cumple y solo el 3 % domina el nivel de grado. En Inglés 2 STAAR EOC Testing Performance solo el 51 % se aproxima, el 35 % cumple y el 3 % domina el nivel de grado. **Causa fundamental:** Los estudiantes carecen de fluidez y habilidades fundamentales en las modalidades de lectura, escritura, habla y comprensión auditiva y luchan con las barreras del idioma. Los que volvieron a tomar la prueba no alcanzaron el nivel de grado en ELA y no son expertos en utilizar las cuatro modalidades del lenguaje.

Metas

Revisadas/aprobadas: miércoles, 11 de mayo de 2022

Meta 1: Aprendizaje activo El Paso ISD se asegurará de que nuestra comunidad tenga una escuela exitosa, vibrante y culturalmente receptiva en cada vecindario que involucre y prepare con éxito a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario. Apoya directamente: Meta de la Junta 1- 3

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022-23, Austin HS Los puntajes de Álgebra I mostrarán un aumento en los puntajes de las evaluaciones estatales del 47 % al 84 % en el nivel de aproximación, del 8 % al 52 % en el nivel de cumplimiento y del 1 % al 25 % en el nivel de dominio al garantizar que el departamento se enfoque en la instrucción de Nivel I

Prioridad alta

Fuentes de datos de la evaluación: Datos EOC, evaluaciones comunes del distrito y evaluaciones provisionales

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Reuniones de departamento y PLC basadas en contenido semanalmente para asegurar que se implementen planes de lecciones comunes y revisar/evaluar datos de evaluación comunes para impulsar la instrucción. La planificación también incluye al maestro co-enseñante de SPED.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las puntuaciones de EOC y los niveles lexiles.

Personal responsable de la supervisión: Jefes de departamento, equipo de administración, ALL

Prioridades de la TEA

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Ubicación estratégica de los estudiantes en el Horario Maestro. Los estudiantes que aprobaron con éxito el examen STAAR Alg 1 en el 8.º grado serán bloqueados individualmente, mientras que los estudiantes que no aprobaron serán bloqueados dos veces. Los estudiantes que reprobaron Alg1 serán agrupados y bloqueados individualmente.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumente los puntajes de EOC de los que vuelven a probar y los novatos.

Personal responsable de la supervisión: Jefes de departamento, administración

Prioridades de la TEA

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: La colocación de los estudiantes LEP que reprobaron el STAAR de 8.º grado o recibieron B/I/H en su calificación Telpas se bloqueará dos veces con apoyo bilingüe. La ubicación de los estudiantes LEP que hayan aprobado el STAAR de 8.º grado y hayan recibido AH en su calificación Telpas se bloqueará individualmente con maestros capacitados en instrucción contextualizada.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayores puntuaciones de EOC de LEP

Personal responsable de la supervisión: Jefes de departamento, administración

Prioridades de la TEA

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Secciones de Lenguaje Dual para Álgebra I para mejorar y apoyar a los estudiantes LEP.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones LEP en EOC

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Aprendizaje activo El Paso ISD se asegurará de que nuestra comunidad tenga una escuela exitosa, vibrante y culturalmente receptiva en cada vecindario que involucre y prepare con éxito a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario. Apoya directamente: Meta de la Junta 1- 3

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2022-23, el departamento de inglés de Austin HS mostrará un aumento en Inglés I del 46 % al 65 % en el nivel de aproximación, del 29 % al 50 % en el nivel de cumplimiento y del 3 % al 10 % en el nivel de dominio al garantizar que el departamento se centre en el Nivel I de Instrucción para junio de 2022-23, el Departamento de Inglés de Austin HS mostrará un aumento en Inglés II del 51 % al 65 % en el nivel de aproximación, del 35 % al 44 % en el nivel de cumplimiento y del 3 % al 18 % en el nivel de dominio al garantizar que el departamento se centre en el Nivel I de Instrucción

Prioridad alta

Fuentes de datos de la evaluación: Datos EOC, evaluaciones comunes del distrito y evaluaciones provisionales

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reuniones de departamento y PLC basadas en contenido semanalmente para asegurar que se implementen planes de lecciones comunes y revisar/evaluar datos de evaluación comunes para impulsar la instrucción. La planificación también incluye al maestro co-enseñante de SPED.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las puntuaciones de EOC y los niveles lexiles.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefes de departamento, equipo de administración, ALL</p> <p>Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 1: Aprendizaje activo El Paso ISD se asegurará de que nuestra comunidad tenga una escuela exitosa, vibrante y culturalmente receptiva en cada vecindario que involucre y prepare con éxito a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario. Apoya directamente: Meta de la Junta 1- 3

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2022-23, Austin HS Los puntajes del EOC de Historia de EE. UU. mostrarán un aumento del 80 % al 91 % en el nivel de aproximación, del 44 % al 70 % en el nivel de cumplimiento y del 19 % al 25 % en el nivel de dominio al garantizar que el departamento se concentre en la Instrucción de Nivel I

Prioridad alta

Fuentes de datos de la evaluación: Datos EOC y evaluaciones comunes

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reuniones de departamento y PLC basadas en contenido semanalmente para asegurar que se implementen planes de lecciones comunes y revisar/evaluar datos de evaluación comunes para impulsar la instrucción. La planificación también incluye al maestro co-enseñante de SPED.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las puntuaciones de EOC y los niveles lexiles.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefes de departamento, equipo de administración, ALL</p> <p>Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 1: Aprendizaje activo El Paso ISD se asegurará de que nuestra comunidad tenga una escuela exitosa, vibrante y culturalmente receptiva en cada vecindario que involucre y prepare con éxito a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario. Apoya directamente: Meta de la Junta 1- 3

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2022-23, el departamento de Biología de Austin HS mostrará un aumento en los puntajes EOC del 69 % al 85 % en el nivel de aproximación, del 29 % al 65 % en el nivel de cumplimiento y del 4 % al 10 % en el nivel de dominio al garantizar que el departamento se concentre en Instrucción de nivel I

Prioridad alta

Fuentes de datos de la evaluación: Datos EOC, evaluaciones comunes del distrito y evaluaciones provisionales

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reuniones de departamento y PLC basadas en contenido semanalmente para asegurar que se implementen planes de lecciones comunes y revisar/evaluar datos de evaluación comunes para impulsar la instrucción. La planificación también incluye al maestro co-enseñante de SPED.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las puntuaciones de EOC y los niveles lexiles.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefes de departamento, equipo de administración, ALL</p> <p>Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Secciones de Lenguaje Dual para Biología para mejorar y apoyar a los estudiantes LEP.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones LEP en EOC</p> <p>Personal responsable de la supervisión: LPAC, administración</p> <p>Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 1: Aprendizaje activo El Paso ISD se asegurará de que nuestra comunidad tenga una escuela exitosa, vibrante y culturalmente receptiva en cada vecindario que involucre y prepare con éxito a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario. Apoya directamente: Meta de la Junta 1- 3

Objetivo de desempeño 5: Para el año escolar 2022-23, apoyaremos el logro de la preparación para la universidad, una carrera o el ejército aumentando la tasa de graduación del 83.6 % al 90 % y aumentando la inscripción en clases avanzadas (crédito dual, On Ramps y clases AP) en un 20 %.

Prioridad alta

Fuentes de datos de la evaluación: Informes TAPR, CCRP, inscripción de estudiantes, puntajes SAT, puntajes TSI y puntajes EOC.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo noches de FAFSA dos veces al año y la feria TACRO una vez al año para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo necesario para inscribirse en una universidad de 2 o 4 años y tengan la oportunidad de conocer varias universidades en todo el estado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la matrícula en universidades de 2 o 4 años.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Promover y mantener los respaldos de HB 5 para todos los estudiantes asegurando que los horarios de los estudiantes, en CCRP, estén alineados con sus endosos</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tienen un plan CCRP completo con respaldo HB 5</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, G&I AP</p>

Detalles de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Complementar las tarifas de los exámenes AP y brindar asistencia durante las pruebas simuladas y Boot Camps para apoyar a los estudiantes económicamente desfavorecidos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la participación y la calificación en los exámenes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, consejeros.</p> <p>Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Apoyar el 100 % de participación en TSI al ofrecer campamentos de entrenamiento durante todo el año para apoyar a los estudiantes de último año, según sea necesario, y a los estudiantes de segundo año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 100 % de participación en el examen TSI</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros y director</p>
Detalles de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Promover y apoyar AP, DC, On Ramps y clases de preparación universitaria para aumentar la preparación universitaria a través del programa maestro.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la inscripción en clases avanzadas y de preparación para la universidad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: G&i, AP y consejeros</p>
Detalles de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Auditorías continuas de consejeros durante todo el año para todos los estudiantes para garantizar que se implementen planes precisos y que se cumpla el componente CCMR</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planes de grado precisos para todos los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: G&I AP, director y consejeros</p>
Detalles de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Proporcionar a los estudiantes, a través de consejeros, apoyo e información a través de materiales de lectura y folletos para combatir la ira, la depresión, el dolor, etc.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el componente SEL en el campus</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Proporcionar premios de graduación y premios PBIS a los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la cultura y el clima del campus.

Personal responsable de la supervisión: Director

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Austin High School llevará a cabo clases de recuperación de créditos después de la escuela para todos los estudiantes de 9.º a 12.º grado que están fuera de cohorte. Los estudiantes tomarán un curso acelerado de 12 semanas en Edgenuity para recuperar el crédito perdido. Proporcionar fondos para el pago de tareas adicionales de los maestros, agregar tutores adicionales y proporcionar materiales y recursos necesarios para el éxito de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la tasa de graduación Mantener al estudiante en la cohorte de graduación

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros y ALLS

Título I:

2.6

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

-

Meta 1: Aprendizaje activo El Paso ISD se asegurará de que nuestra comunidad tenga una escuela exitosa, vibrante y culturalmente receptiva en cada vecindario que involucre y prepare con éxito a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario. Apoya directamente: Meta de la Junta 1- 3

Objetivo de desempeño 6: Proporcionar y apoyar todas las áreas de contenido, materias optativas y bibliotecario a través de suministros generales, tecnología, muebles, tutores universitarios y oportunidades de tutoría para maestros/estudiantes para apoyar a las poblaciones en riesgo, ELL y SPED y mejorar el nivel de CCMR.

Fuentes de datos de la evaluación: Logro académico mejorado en la evaluación común de los estudiantes, calificaciones, evaluaciones estatales y CCMR usando instrucción efectiva y apoyos específicos.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar suministros generales, tecnología, materiales de lectura, libros de texto, servicio en línea basado en suscripción y mobiliario/equipo para apoyar y mejorar la preparación universitaria para estudiantes económicamente desfavorecidos y en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora de la entrega de instrucción e instrucción diferenciada</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores de administración, maestros y departamentos</p> <p>Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Brindar oportunidades de tutoría para todas las áreas de contenido evaluadas declaradas (Biología, Álgebra I, Inglés I, Inglés II e Historia de los EE. UU.) que vuelven a evaluar y los que evalúan por primera vez antes de la escuela, después de la escuela, escuela de sábado y campamentos de entrenamiento con maestros certificados. Proporcionar pago adicional para las áreas de contenido básico para enseñar durante el período 0 y 9.º

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en las puntuaciones de EOC y reducción del número de reexaminados

Personal responsable de la supervisión: Administración y maestros

Prioridades de la TEA

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros efectivos y bien respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar tutores de alto impacto o instructores temporales de alto impacto durante el semestre de otoño y primavera para ayudar a los maestros con poblaciones en riesgo, ELL y SPED en áreas de contenido evaluadas declaradas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las puntuaciones de EOC y los niveles lexiles.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros efectivos y bien respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar maestros sustitutos para apoyar el desarrollo profesional y el crecimiento académico de todos los estudiantes para incluir presentadores de CCMR. El desarrollo profesional incluye conferencias dentro o fuera de la ciudad.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Estrategias diferenciadas efectivas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Administración y jefes de departamentos

Prioridades de la TEA

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros efectivos y bien respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad,

Categoría 5: Enseñanza efectiva

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Pagar estipendio para maestros de baile y JROTC para Kick Dance Team y Rifle team

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se aumentará la participación del estudiante en actividades extracurriculares.

Personal responsable de la supervisión: Maestros y director

Prioridades de la TEA

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Comprar suministros generales de la biblioteca, tecnología, materiales de lectura para apoyar y mejorar la instrucción de los estudiantes y las tareas basadas en el plan de estudios, la preparación para la universidad y las iniciativas tecnológicas, como los servicios de la biblioteca en línea. Comprar muebles colaborativos para estudiantes para apoyar el aprendizaje basado en proyectos y los modelos de aprendizaje activo.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el uso de la biblioteca por parte de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, bibliotecario

Prioridades de la TEA

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Adquiera un sistema de rango portátil a través de una subvención que apoyará al equipo de JROTC Rifle en entrenamiento, alojamiento y competencias.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Permita que nuestro equipo del campus de Rifle JROTC entrene al más alto nivel para garantizar la preparación para las competencias. Proporcione un entorno adecuado para el entrenamiento con rifle que también sea espacioso. Tener una instalación que puede soportar hasta 12 personas para entrenar al mismo tiempo.

Personal responsable de la supervisión: Instructores de JROTC

Título I:

2.6

Prioridades de la TEA:

Conectar a la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Grandes escuelas comunitarias: El Paso ISD se asegurará de que nuestros estudiantes y la comunidad sean atendidos por empleados efectivos en entornos de aprendizaje seguros y de apoyo.

Objetivo de desempeño 1: El campus continuará reclutando maestros y personal altamente motivados.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de empleo

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar los fondos compensatorios estatales y del Título I para contratar maestros a fin de mejorar la instrucción para todos los estudiantes, reducir la proporción maestro-alumno de la clase y brindar instrucción e intervenciones para los subgrupos identificados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducir la carga de clases Aumentar la oferta de cursos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Prioridades de la TEA Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros efectivos y bien respaldados</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Financie lo siguiente para el semestre de otoño y primavera: 1. Profesor de Matemáticas para 9.º período 2. Profesora de inglés para 9.º período 3. Profesor de Estudios Sociales para el período 0 y ambos períodos de preparación 4. Profesor de Ciencias durante el período de preparación 5. Profesor de Ciencias para el 9.º período 9. Período cero alternativo

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducir las tasas de fracaso, promover que los estudiantes permanezcan en la cohorte para cumplir con los requisitos de CCMR.

Personal responsable de la supervisión: G&I

Prioridades de la TEA

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Financiar tutores de alto impacto e instructores de alto impacto para un aprendizaje acelerado y garantizar el cumplimiento de HB4545. Asegúrese de proporcionar artículos operativos diversos para aumentar los incentivos de tutoría cultural para incluir sudaderas, gorros, mochilas y otros artículos centrados en los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducir la brecha de aprendizaje de los estudiantes Reducir el número de reexaminados en la evaluación estatal

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades de la TEA

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros efectivos y bien respaldados

Meta 2: Grandes escuelas comunitarias: El Paso ISD se asegurará de que nuestros estudiantes y la comunidad sean atendidos por empleados efectivos en entornos de aprendizaje seguros y de apoyo.

Objetivo de desempeño 2: El campus implementará estrategias para promover una escuela segura y libre de drogas y asegurar que el bienestar de los estudiantes y empleados sea una prioridad. Para junio de 2023, la calificación del campus para las estructuras de toda la escuela para priorizar SEL aumentará los criterios de autogestión del 67 % al 75 %, según lo medido por las encuestas de estudiantes y docentes.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta de clima escolar TEAMS Referencias disciplinarias Informes PBIS

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus implementará un plan de disciplina consistente para garantizar un ambiente escolar seguro y efectivo. El administrador y los consejeros se asegurarán de seguir los protocolos para determinar si se aplica una evaluación de amenazas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución de referencias disciplinarias</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará capacitación en seguridad a todo el personal de Austin High School. Utilización de la patrulla del campus de manera efectiva en todo el campus para garantizar la seguridad de todo el personal.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Registro de firmas de entrenamiento</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Patrulla del Campus</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Un sistema de recompensa consistente que se proporcionará a los estudiantes que representan los valores fundamentales de Austin HS PBIS/SEL. TODOS los recursos de PBIS y SEL estarán disponibles en Schoology</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se incrementarán la cultura y el clima escolares positivos. Disminuirán las derivaciones disciplinarias</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenador de comportamiento administración</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Capacitación continua para profesores, personal y estudiantes sobre PBIS/SEL e implementación de un período de asesoramiento para garantizar que las lecciones de SEL se brinden a todos los estudiantes. La lección SEL se impartirá después del tercer período para el año escolar 2022-23
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Promover una cultura y un clima positivos en Austin HS. Promover la construcción de relaciones entre el cuerpo docente, el personal y los estudiantes.
Personal responsable de la supervisión: Entrenador de comportamiento administración

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros efectivos y bien respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Garantizar la visibilidad de las expectativas y los valores fundamentales de Austin HS en toda la escuela con carteles y materiales de lectura para apoyar a los estudiantes en riesgo con componentes SEL
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia de las expectativas de los estudiantes.
Personal responsable de la supervisión: Entrenador de Graduación, Trabajador Social, Administración

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Equipo del campus de PBIS/SEL para asistir a reuniones a nivel de distrito y conferencias relacionadas.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Estrategias de aprendizaje a implementar en el campus
Personal responsable de la supervisión: Administración

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Equipos de seguridad y monitoreo y licencias para promover la seguridad del campus
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducir el número de incidentes en el campus y promover una cultura positiva en el campus
Personal responsable de la supervisión: Administración, oficial de policía del campus

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Grandes escuelas comunitarias: El Paso ISD se asegurará de que nuestros estudiantes y la comunidad sean atendidos por empleados efectivos en entornos de aprendizaje seguros y de apoyo.

Objetivo de desempeño 3: Para junio del 2023, Austin High School incrementará la asistencia en el campus de 86 % a 93 %.

Prioridad alta

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de Asistencia Informes Alfa Mensuales Informes Excesivos Injustificados Contratos de Asistencia y Reuniones

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asegurarse de que existan procesos para aumentar el control de la asistencia a través de los maestros, el personal (Conferencias) y la administración para promover la importancia de la asistencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia en el campus Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Capacitador de Graduación de Empleados de Asistencia de Administración de Personal Alpha</p> <p>Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementación de un sistema de recompensas en el campus para garantizar que los estudiantes sean reconocidos por su buena asistencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia en el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Reuniones de nivel de grado a lo largo del año escolar para garantizar que los estudiantes reconozcan y comprendan las expectativas, la comunicación y los procesos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia en el campus.

Personal responsable de la supervisión: Administración, consejeros

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Promover la importancia de la asistencia con el eslogan "La asistencia importa" publicado en todo el campus, anunciado en PA semanalmente mientras se dan los porcentajes de asistencia, usando un sistema de llamadas para informar a los padres sobre los porcentajes semanales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia en el campus.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, Equipo CARE

Prioridades de la TEA

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Llevar a cabo reuniones de RTI cada tres semanas para discutir el informe de asistencia excesiva y colaborar en los planes de acción y referencias (tribunal y agencia).

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia en el campus.

Personal responsable de la supervisión: Administración, equipo CARE

Prioridades de la TEA

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta 2: Grandes escuelas comunitarias: El Paso ISD se asegurará de que nuestros estudiantes y la comunidad sean atendidos por empleados efectivos en entornos de aprendizaje seguros y de apoyo.

Objetivo de desempeño 4: Brindar apoyo a paraprofesionales, consejeros, administración, patrulla del campus, conserjes, enfermera, entrenadores e instructores de JROTC.

Fuentes de datos de la evaluación: Aumentar la eficiencia de la escuela.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asignación de fondos para sustitutos de paraprofesionales, tecnología, suministros generales, muebles, pago de horas extra, arrendamiento de alquiler y viajes para administradores, empleados y estudiantes. Compra de artículos misceláneos como camisetas y polos para profesores y personal.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la eficiencia de la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Meta 3: Liderar con carácter y ética El Paso ISD demostrará responsabilidad fiscal y ética, así como un profundo compromiso de servicio y apoyo en todas las operaciones del distrito.

Objetivo de desempeño 1: Austin HS se asegurará de que todas las partes interesadas participen en la toma de decisiones para garantizar que los recursos asignados beneficien a todos los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Análisis de presupuesto

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reuniones continuas del jefe de departamento durante todo el año para garantizar que los fondos asignados se utilicen para aumentar el aprendizaje positivo para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Recursos para aumentar la eficacia de la instrucción.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Asignar fondos para la implementación efectiva de programas educativos para todos los estudiantes que incluyan suministros, materiales, máquina de identificación de estudiantes, viajes de estudiantes, excursiones, premios para estudiantes, premios de biblioteca, oficina y materiales de asesoramiento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Recursos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>

Meta 4: Asociaciones comunitarias El Paso ISD mantendrá asociaciones positivas y productivas con los padres y las organizaciones estatales y comunitarias para facilitar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Lograr la excelencia en la mejora de la participación de los estudiantes y los padres para obtener una relación sólida con la comunidad a fin de desarrollar un vínculo y estimular el espíritu escolar.

Fuentes de datos de la evaluación: Hojas de inicio de sesión y documentos de caja de título

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asegúrese de que se complete lo siguiente a lo largo del año escolar: 1. Talleres para padres 2. Talleres de extensión estudiantil u oradores invitados 3. Alcance comunitario para garantizar la seguridad de nuestra escuela y las áreas circundantes 4. Participación de los padres en los eventos escolares.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enlace con los padres</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Presentación a los padres de Austin HS: Valores, procesos e iniciativas centrales de PBIS/SEL con el apoyo del enlace de participación de los padres para incluir compras de materiales, refrigerios y suministros generales. Esto se utilizará para reuniones y actividades de padres.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres en el comportamiento de los estudiantes mediante la promoción de un comportamiento positivo dentro y fuera del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de PBIS/SEL, Administración, Equipo de Participación de los padres</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Participación de los padres a través de la compra de materiales de lectura que brindarían a los padres diversos recursos y temas de información.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres</p> <p>Personal responsable de la supervisión: PEL</p>

Meta 4: Asociaciones comunitarias El Paso ISD mantendrá asociaciones positivas y productivas con los padres y las organizaciones estatales y comunitarias para facilitar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar recursos a los estudiantes, a través de consejeros y entrenadores de graduación para garantizar que todos los estudiantes tengan los apoyos y los medios para tener éxito en el campus.

Fuentes de datos de la evaluación: Se obtendrán puntajes más altos en el indicador de SEL

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se obtendrán puntajes más altos en el indicador de SEL</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el apoyo a los estudiantes SEL para elevar las expectativas académicas de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros y Entrenador de Graduación</p> <p>Prioridades de la TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p>

Meta 4: Asociaciones comunitarias El Paso ISD mantendrá asociaciones positivas y productivas con los padres y las organizaciones estatales y comunitarias para facilitar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: El campus se asegurará de brindar un excelente servicio al cliente a nuestros padres y miembros de la comunidad para promover una relación sólida entre el campus y la comunidad.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Asegúrese de que la facultad y el personal estén disponibles para los padres y los miembros de la comunidad para garantizar que sus inquietudes y necesidades se resuelvan y satisfagan rápidamente.

Título I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Carlos Chávez	Combo de ciencias de HS con deportes principales Otoño y S	Ciencias	.67
Jorge Romero	Ciencias de secundaria	Ciencias	1.0
Laura Avalos	Estudios Sociales de Lenguaje Dual de Escuela Secundaria	Estudios Sociales	1.0
Norberto Gerardo	Maestro de Inglés de Escuela Secundaria EL	Inglés	1.0
Ray Cerecerez	Maestro de Inglés de Escuela Secundaria EL	Inglés	1.0