

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Secundaria Richardson

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

Nuestra misión es proporcionar una educación de calidad a través de la responsabilidad compartida en un entorno de apoyo seguro para que todos los estudiantes puedan afrontar los retos de una sociedad global. Estamos 'Comprometidos con la Excelencia', y nos esforzamos por hacer del sitio una fuente primaria de información oportuna para todos los usuarios, y una puerta principal para mejorar la comunicación entre padres, maestros, estudiantes y otros miembros de nuestra comunidad. Nuestro objetivo y responsabilidad es ayudar a cada estudiante a desarrollar el entusiasmo por el aprendizaje, el respeto por sí mismo y por los demás, y las habilidades necesarias para convertirse en un pensador creativo independiente y un solucionador de problemas.

Visión

Creemos que todos los estudiantes tendrán éxito académico, si se les proporcionan los sistemas de apoyo y los recursos necesarios para alcanzar sus metas.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado / Aprobado: 28 de agosto de 2023

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Las siguientes actividades extracurriculares disponibles para todos los estudiantes: - *Jag Pack*, Clubes (Anime, Arte, *Minecraft*, *Crochet*), Bellas Artes (Banco, Orquesta, Coro), Competiciones Académicas de UIL², *Raise up the Bar*.

Actividades disponibles para 7^o/8^o grado: deportes UIL y Porristas

Actividades para 6^o grado: Deportes intramuros.

PBIS³/SEL⁴: Uso de un periodo de asesoramiento/semana para SEL; Comité/reuniones de PBIS.

Datos disciplinarios: ISS⁵: 121; OSS⁶: 73; DAEP⁷ —

Totales de derivaciones disciplinarias: 6^o grado: 177; 7^o grado: 94; 8^o grado: 230; 407 derivaciones totales (frente a 291 derivaciones totales el año anterior).

Número de consejeros: 6^o-267; 7^o-234; 8^o-262

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

³ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

⁴ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

⁵ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

⁶ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

⁷ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima).

La variedad de actividades extracurriculares impactó a nuestros estudiantes a través de: Impacto de SEL, mayor asistencia, variedad/diversidad, disponibilidad.
La administración manejó a tiempo los incidentes disciplinarios.
Los consejeros fueron muy receptivos a las necesidades de los estudiantes.
Detención después de la jornada escolar, con reflexión sobre las acciones.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar las actividades extraescolares para los estudiantes de 6° grado (las actividades deportivas son las de especial interés). **Causa raíz:** Tradicionalmente los estudiantes de 6° grado no han tenido la oportunidad de participar en deportes UIL/Porristas.

Necesidad prioritaria 2: Richardson necesita refrescar nuestros sistemas PBIS. **Causa raíz:** Los incidentes disciplinarios han aumentado, y el campus necesita reconocer/recompensar a los estudiantes que están cumpliendo con las expectativas.

Necesidad prioritaria 3: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades físicas de forma regular, durante y después del horario escolar. **Causa raíz:** Los estudiantes tienden a preferir sus dispositivos a las actividades físicas y sociales.

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Los maestros seguirán el currículo con fidelidad a fin de alinear la instrucción y comparar los datos en todo el distrito.

Los administradores llevarán a cabo revisiones regulares y se reunirán con los maestros para darles su opinión utilizando la herramienta de retroalimentación ‘*Feedback Conference*’ del Distrito Escolar de El Paso.

Los maestros utilizarán el tiempo diario de reunión de PLC⁸ para la colaboración y planificación.

Los planes de lecciones de los maestros para Matemáticas, Estudios Sociales y ELAR⁹ —incluyendo el ritmo y las evaluaciones— se correlacionarán directamente con los mandatos del distrito, tales como los recursos y las guías de seguimiento.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Los maestros están implementando el currículo con fidelidad.

Los maestros evalúan formalmente los conocimientos de los estudiantes mediante boletos de compleción (*exit tickets*), evaluaciones de unidades y proyectos.

Los maestros líderes están apoyando a los estudiantes de Nivel (*Tier*) 3 en Matemáticas y ELAR.

La administración está llevando a cabo inspecciones y proporcionando información.

⁸ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

⁹ Artes de la Lengua y Lectura Inglesa (*English Language Arts and Reading*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Los maestros necesitan tiempo para estudiar, interiorizar y planificar el nuevo currículo: *Amplify/Carnegie/Active Classroom*.
Causa raíz: El currículo es nuevo para Matemáticas, ELAR y Estudios Sociales, y los maestros han tenido muy poco tiempo para procesarlo/entenderlo antes de comenzar a implementarlo.

Necesidad prioritaria 2: Aumento de las oportunidades de desarrollo profesional **Causa raíz:** Apoyar a los nuevos maestros y a los maestros de Nivel 3 para que adquieran conocimientos de los contenidos y experiencia.

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Resultados de la evaluación STAAR¹⁰ (primavera de 2023):

Matemáticas: Calificación general 'D' - 69/35/8

Lectura: Calificación general 'B' - 81/52/18

Ciencias: Calificación general 'C' - 69/38/11

Estudios Sociales: Calificación general 'F' - 53/19/8

Álgebra: Calificación general 'B' - 93/82/21

Calificaciones de responsabilidad para 2023:

Dominio 1- Rendimiento Estudiantil: 75% = 'C'

Dominio 2 - Progreso Estudiantil: 79% = 'C'

Dominio 3 - Aún no disponible.

Sistema de TELPAS¹¹ (primavera de 2023):

Principiante: 3%

Intermedio: 40%

Avanzado: 44%

Avanzado Alto: 13%

¹⁰ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹¹ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Utilizando en forma conjunta los currículos del estado, del Distrito, IB¹² y el currículo SEL, los maestros se reúnen en PLCs mensuales de planificación vertical, y sesiones periódicas de planificación horizontal de jornada completa, a fin de apoyar el rendimiento estudiantil.

El 91% de las horas requeridas por HB¹³4545 completadas para 2022-2023.

Programa piloto de pruebas MAP¹⁴ para 2022-2023.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Los estudiantes son reacios a trabajar de forma independiente y se necesita un equilibrio con el uso de la tecnología. **Causa raíz:** Maestros/estudiantes muy dependientes de la tecnología, pero algunos estudiantes necesitan métodos más tradicionales.

Necesidad prioritaria 2: Apoyo para la implementación y fidelidad del currículo. **Causa raíz:** Nuevo currículo y recursos para Estudios Sociales, ELAR y Matemáticas

Necesidad prioritaria 3: Aumentar la intervención/apoyo para los estudiantes con dificultades. **Causa raíz:** Los resultados de la evaluación STAAR son mucho más bajos de lo previsto; los estudiantes siguen luchando (en particular en Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales).

¹² Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).

¹³ Ley de Diputados (*House Bill*).

¹⁴ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- El informe escolar de 2022 muestra un total de 41 maestros empleados a tiempo completo, de los cuales 47% cuentan con más de 10 años de experiencia.

• Ningún maestro está en periodo probatorio.
• Todos los maestros están altamente calificados.
• Los Datos de T-TESS ¹⁵ muestran que los maestros son competentes en el 98% de los ‘Dominios’.
• Días de desarrollo profesional/días de planificación a lo largo del año (con sustitutos).
• Tiempo diario de PLC para el año escolar 2023-2024.
• El campus participa activamente en el Programa <i>Middle Years</i> de IB.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Personal calificado y con experiencia.
- Tiempo diario destinado para la PLC y para el desarrollo profesional.
- La retención del cuerpo docente es alta.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar el apoyo a los Bilingües Emergentes **Causa raíz:** Pocos maestros tienen la certificación suplementaria en ESL¹⁶.

Necesidad prioritaria 2: Mentoría/desarrollo profesional de los nuevos maestros **Causa raíz:** Muchos maestros nuevos en el campus este año; varios tienen 3 años, o menos, de experiencia en el aula.

¹⁵ Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

¹⁶ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- El número de estudiantes matriculados en el campus es de 756 (por encima de la previsión de 739).
- Todos los maestros tienen nuevos dispositivos.
- El campus cuenta actualmente con 20 pizarras *Promethean*.
- Apoyo tecnológico en el sitio (un día a la semana).

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Muchos maestros tienen la certificación en *Apple*.
- Personal de soporte técnico alojado en el campus (dedicado un día a la semana).
- El Distrito Escolar de El Paso instalará pantallas interactivas en todas las aulas.
- Todos los estudiantes del Distrito Escolar de El Paso recibirán un dispositivo.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Actualizar los proyectores a paneles interactivos en todas las aulas **Causa raíz:** Los proyectores se están estropeando y es costoso sustituirlos cuando el distrito va a instalar paneles interactivos.

Necesidad prioritaria 2: Dispositivos de préstamo para que los estudiantes los utilicen en clase **Causa raíz:** Los dispositivos de los estudiantes necesitan reparación.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Richardson tiene un sitio web escolar actualizado; utiliza las redes sociales, *Blackboard* y *Smore* para comunicarse con los padres.
- Richardson cuenta tanto con un Líder de Participación de Padres como con un Enlace de Familias Militares para apoyar la participación de los padres/comunidad.
- Richardson tiene un MFLC¹⁷ a tiempo parcial para apoyar las necesidades de los estudiantes militares (SEL).
- Richardson cuenta con una PTO¹⁸ activa y creciente.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- La PTO apoya muchas actividades/eventos del campus.
- La asistencia de las familias a actividades como conciertos/conferencias es muy alta.
- Se ofrecen actividades de involucración de los padres y la comunidad, al menos dos veces al mes.
- Ofrecemos celebraciones por el mes del Niño Militar para destacar a nuestra población militar.
- Actualizaciones semanales para los padres/gacetilla informativa mensual.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar la asistencia a las reuniones informativas para padres. **Causa raíz:** Los horarios no se ajustan a las necesidades de los padres, o estos no están interesados en el tema.

Necesidad prioritaria 2: Reforzar los vínculos con nuestros socios militares. **Causa raíz:** Falta de comunicación y consistencia con la unidad asignada.

¹⁷ Consultor de Vida Familiar Militar (*Military Family Life Consultant*).

¹⁸ Organización de Padres y Maestros (*Parent Teacher Organization, o PTO*).

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

- 120 estudiantes vinculados a las fuerzas armadas.
- 756 estudiantes matriculados: 354 mujeres / 302 varones.
- 481 estudiantes identificados como en ‘Desventaja Económica’, 112 SPED¹⁹, 158 GT²⁰ y 127 EB²¹.
- Número total por raza: Asiáticos 14, Afroamericanos 56, Nativos Hawaianos 5, Blancos 85, 2 o más razas 4, Hispanos 554.
- 43 de 52 maestros tienen más de cinco años de experiencia.
- 127 estudiantes LEP²².
- 30% de los estudiantes fueron transferidos a Richardson desde otras escuelas.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- El campus ofrece servicios continuos para estudiantes de Educación Especial que incluyen: coenseñanza (Matemáticas/Lectura), AIM²³, BIC²⁴, y SLC²⁵.
- Campus IB.
- Todos los estudiantes estudian un idioma extranjero y tienen la oportunidad de obtener créditos de secundaria.
- Transferencias dentro del distrito: 230. Transferencias de fuera del distrito: 67.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Estudiantes que no salen del estatus EB, LEP²⁶ debido a su bajo rendimiento en el TELPAS. **Causa raíz:** Necesidad de más maestros con certificación ELL²⁷, capaces de apoyar a los estudiantes.

¹⁹ Educación Especial (*Special Education*).

²⁰ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

²¹ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

²² Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

²³ Instrucción Académica Modificada (*Academic Instruction Modified*).

²⁴ Aula de Intervención Conductual (*Behavior Intervention Classroom*).

²⁵ Aula de Aprendizaje Estructurado (*Structured Learning Classroom*).

²⁶ Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

²⁷ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del Distrito.
- Metas del campus.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluaciones, rendición de cuentas, ley ESSA²⁸, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR²⁹.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Distinciones de Rendición de Cuentas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de final de curso de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.

²⁸ *Every Student Succeeds Act.*

²⁹ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

- Datos de la medida de progreso STAAR para Bilingües Emergentes (STAAR EB).
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*.
- Tasas de fracaso y/o de repetición de los estudiantes.
- Datos de evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Resultados de las encuestas de observación.
- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres).
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y tasa de movilidad.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RtI³⁰.
- Datos de STEM³¹ y/o STEAM³².

³⁰ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

³¹ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

³² Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos anuales sobre deserción escolar.
- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Expedientes disciplinarios.
- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos de Liderazgo del Campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento o cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.
- Datos de equidad.
- Datos de T-TESS.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.
- Encuestas comunitarias y otras retroalimentaciones.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas).
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.

Metas

Revisado/Aprobado: 29 de agosto de 2023

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO – La Escuela Media Richardson promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Media Richardson habrá creado una cultura donde cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Media Richardson implementará un sistema de ‘constatación de estatus’ (*Check In/Check Out*) en toda la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del comportamiento, las notas y la asistencia de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA³³: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF³⁴: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

³³ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

³⁴ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Garantizar que todas las aulas estén cubiertas por sustitutos cualificados o maestros certificados, cuando los maestros titulares estén ausentes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de los incidentes de comportamiento cuando los maestros estén ausentes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretaría.

Apalancamientos ESF: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Escuela Media Richardson actualizará el mobiliario de las oficinas y otras zonas comunes para crear un entorno más acogedor.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Entorno visualmente atractivo para todos.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretaría.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Media Richardson promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Media Richardson habrá aumentado en un 5% el número de estudiantes de 6° a 8° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Planillas de asistencia a las actividades/registros.
Resultados de las encuestas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Media Richardson aumentará la participación en UIL con respecto al año anterior.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes y del bienestar general.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Coordinador del UIL.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: La Escuela Media Richardson participará en el Programa de Intramuros para 6° Grado.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Actitud más positiva por parte de los estudiantes hacia la escuela/actividades; disminución de los casos de mal comportamiento.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Intramuros, Director.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO – La Escuela Media Richardson promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Media Richardson habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias mediante el aumento de las oportunidades de aprendizaje extendido para 6º grado.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Herramienta distrital de seguimiento.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Media Richardson ofrecerá actividades/clubes extraescolares para que los estudiantes se centren en las necesidades académicas (apoyo a los estudiantes), la actividad física (RUTB) y los desahogos sociales/emocionales (club de manualidades, etc.).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del orgullo y la satisfacción en el campus tanto por parte de los estudiantes como de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Coordinador de AYPYN³⁵- *Jag Pack*.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Media Richardson se anotará para el Programa de Comidas Extraescolares.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación en actividades extraescolares.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Gerente de Cafetería.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

³⁵ Programa Juvenil del Ejército en tu Vecindario (*Army Youth Program in Your Neighborhood*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Escuela Media Richardson implementará un horario de tutorías en todo el campus, y para todas las asignaturas, con el fin de proporcionar asistencia académica a los estudiantes fuera del horario escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Media Richardson promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Media Richardson habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y el personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La matriz de PBIS será completada y publicada en todo el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de los incidentes disciplinarios en todo el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El Equipo PBIS desarrollará incentivos (tales como: *Fun Friday, Ice Cream Social*) para los estudiantes que cumplan con las expectativas

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del comportamiento positivo/ disminución del comportamiento negativo.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo PBIS.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Escuela Media Richardson implementará un equipo de MTSS³⁶ para que proporcione intervenciones específicas y apoyo a los estudiantes con necesidades individuales de aprendizaje y comportamiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico y de la capacidad para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo del campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Los consejeros de Richardson proveerán lecciones mensuales que incorporen componentes SEL, así como apoyo para eliminar el acoso escolar, la ley HB5, etc.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la cultura del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Consejeros.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: La oficina de enfermería de la Escuela Media Richardson estará equipada con los suministros necesarios para mantener un ambiente saludable para los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Menos estudiantes necesitarán abandonar el campus por motivos de salud.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Enfermería.

³⁶ Sistemas de Apoyo de Multiniveles (*Multitiered System of Support*).

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: El liderazgo del campus participará en oportunidades de aprendizaje profesional para mejorar las habilidades de liderazgo de instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Retroalimentación de calidad para el cuerpo docente; mejora de las prácticas de liderazgo.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, APs³⁷.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Los maestros/directivos de Richardson participarán en oportunidades de desarrollo profesional para mejorar su conocimiento del sistema PBIS y estar en condiciones de aplicar prácticas más eficaces.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la cultura del campus/disminución en las derivaciones a la oficina.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretaría.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: La Escuela Media Richardson implementará estrategias coordinadas de sanidad escolar a través de un riguroso currículo de educación física y la participación en el programa *Fitnessgram*. También, proporcionará oportunidades para que los estudiantes mejoren su bienestar físico (tales como el programa *Raise Up the Bar*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Progreso de los estudiantes en el programa *Fitnessgram*: aumento general del bienestar socioemocional de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Entrenadores de Educación Física.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

³⁷ Vicedirectores (*Assistant Principals*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Media Richardson promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, La Escuela Media Richardson habrá implementado prácticas significativas y atractivas que desarrollen la capacidad de los estudiantes para manejar y hacerse dueños de su propio comportamiento lo que será medido por una reducción de todas las ISS, OSS, y remoción disciplinaria entre todos los grupos de estudiantes de 25% a 18% así como por una reducción de 301 a 210 en el número total de remociones disciplinarias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario *On Point* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Media Richardson revisará las expectativas de PBIS con todos los grupos de estudiantes, y proporcionará actividades de refuerzo durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del número de incidentes disciplinarios.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Equipo PBIS.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: El equipo administrativo de La Escuela Media Richardson llevará a cabo reuniones trimestrales con cada nivel de grado para revisar/reforzar las expectativas de comportamiento.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del número de derivaciones disciplinarias con respecto al año escolar anterior.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Media Richardson capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Media Richardson habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el Director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el rigor, el modelo de instrucción y el ‘alcance y secuencia’ para la instrucción de RLA³⁸, Matemáticas, Ciencias Y Estudios Sociales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las recorridas (*walk throughs*).

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Media Richardson mantendrá una biblioteca que ofrezca selecciones que reflejan los diversos intereses y niveles de lectura de nuestros estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la capacidad/interés de los estudiantes por la lectura y la escritura.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Bibliotecario.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p>

³⁸ Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar días de planificación a los maestros de contenidos básicos para revisar datos, planificar lecciones/intervenciones, e internalizar el nuevo currículo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, APs, CTCs³⁹.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2, 3

³⁹ Entrenadores Pedagógicos del Campus (*Campus Teaching Coaches*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA – La Escuela Media Richardson capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Media Richardson habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 75% a 80% los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*
Eduphoria.
TAPR⁴⁰.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El cronograma maestro de Richardson proveerá tiempo diario para realizar PLCs, a fin de que todos los maestros puedan planear/internalizar lecciones, planear intervenciones/reenseñanza, analizar datos, y colaborar con colegas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incremento en los resultados de STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTCs, Jefes de Departamento.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2</p>

⁴⁰ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Media Richardson proporcionará materiales de instrucción y suministros para apoyar a todos los estudiantes y aumentar la participación en el aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento y el compromiso de los estudiantes

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretaría.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar tutorías después de la escuela y los sábados, a fin de: apoyar a los estudiantes en 'Riesgo', completar las horas de HB4545, y abordar las lagunas de instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, CTCs, Interventores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Proporcionar materiales de apoyo para la preparación/revisión/intervención en STAAR

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, APs, CTCs, Jefes de Departamento.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional a los maestros para apoyar las mejores prácticas, el conocimiento del currículo y las estrategias de apoyo a la intervención.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, APs, CTCs.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2, 3 - L3 Distrito de Preferencia (Reclutamiento, Retención y Desarrollo del Personal) 1

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Suministros/Incentivos para las sesiones de estudio/actividades de preparación para STAAR.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Jefes de Departamento.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Media Richardson capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Media Richardson habrá aumentado los resultados de rendimiento académico de los estudiantes en Lectura para el grupo ‘todos los estudiantes’ incluyendo los dos grupos de estudiantes de 6° y 8° grado de más bajo rendimiento (esto es, SPED y EB) quienes tendrán los siguientes incrementos al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’:

- De 17% a 22%, para los estudiantes SPED;
- De 25% a 30% para los estudiantes EB.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*
Eduphoria.
TAPR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Media Richardson empleará un Interventor de Lectura para apoyar a los estudiantes que son identificados usando datos de evaluación (STAAR/MAPS).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en Lectura

Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTCs, Interventor.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Media Richardson utilizará un modelo de coenseñanza para apoyar a los estudiantes identificados como necesitados de apoyo en su IEP⁴¹.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, APs, Entrenador de SPED.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3

⁴¹ Plan de Educación Individualizada (*Individualized Education Plan*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Media Richardson capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de Rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Media Richardson habrá aumentado los resultados de rendimiento académico en Matemáticas para el grupo ‘todos los estudiantes’, así como los resultados de los dos grupos de estudiantes de 6°-8° grado de más bajo rendimiento (esto es, SPED y EB), quienes tendrán los siguientes incrementos al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’:

- De 11% a 18%, para los estudiantes SPED;
- De 25% a 30%, para los estudiantes EB.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: *On Point/STAAR.*

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Media Richardson empleará un Interventor de Matemáticas para apoyar a los estudiantes que son identificados usando datos de evaluación (STAAR/MAPS/<i>iReady</i>).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en Matemáticas</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTC, Interventor.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Media Richardson utilizará un modelo de coenseñanza para apoyar a los estudiantes identificados como necesitados de apoyo en su IEP.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTC, Entrenador de SPED.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD⁴² consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Media Richardson habrá estabilizado la matrícula mediante un aumento del 1% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan o se trasladan de nuevo a Richardson (de 67 a 73).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Instantánea de *On Point* - PEIMS⁴³.
Tableau.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Media Richardson mejorará la experiencia general de servicio al cliente para los estudiantes, padres y visitantes de la escuela a través de interacciones acogedoras e informativas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la matrícula; disminución de los traslados a otros campus/distritos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: La Escuela Media Richardson celebrará reuniones y actividades mensuales de participación de familias/padres a lo largo del año para involucrar y capacitar a las familias en el entorno del campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la matriculación/retención de estudiantes</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores. PEL⁴⁴, MFL⁴⁵.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1, 2</p>

⁴² Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

⁴³ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

⁴⁴ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

⁴⁵ Enlace de Familias Militares (*Military Family Liaison*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Escuela Media Richardson utilizará diversas formas de comunicación para mantener a los padres informados sobre todas las oportunidades de participación, así como sobre las actividades escolares, recursos y eventos. Esto se comunicará —en forma semanal— a través de nuestro sitio web de la escuela, la página *Schoology* del campus para estudiantes/familias, las redes sociales y las comunicaciones de *Blackboard*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de estudiantes y padres en actividades extraescolares.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Departamento de Periodismo.

Título I: 4.1, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA – EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Richardson Escuela Media estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 97% al 99% el número de puestos cubiertos el primer día de clases.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: # Datos sobre vacantes.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Realizar entrevistas para cubrir los puestos de manera oportuna (dentro de los 10 días de apertura de la vacante). Seguiremos las directrices de recursos humanos de EPISD para entrevistar/recomendar a los postulantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Menos suplentes de larga duración en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretaría.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a Maestros y Directores.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Media Richardson proporcionará oportunidades de desarrollo profesional, así como apoyo específico a través de PLCs para todos los maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la satisfacción/retención del cuerpo docente.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, CTCs.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a Maestros y Directores

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Escuela Media Richardson enviará a los maestros a una conferencia de Alfabetización o Matemáticas para apoyar las mejores prácticas en el aprendizaje; esas prácticas serán luego compartidas con el cuerpo docente durante las sesiones de PD⁴⁶ del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la funcionalidad en Alfabetización y Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTCs.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2

⁴⁶ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Media Richardson habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo y la implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Criterios de éxito del Plan de Apoyo Tecnológico del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Media Richardson trabajará para asegurar que cada estudiante tenga acceso a un dispositivo personal cuando sea necesario para las tareas/actividades de clase, y las evaluaciones. Asimismo, garantizará que los maestros tengan la tecnología necesaria para apoyar la implementación del currículo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Menos estudiantes perderán tiempo en clase para ir al Laboratorio de Computación en busca de apoyo/acceso.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Encargado de la Sala de Libros (*Bookroom Clerk*).

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas, Tecnología) 1, 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La Escuela Media Richardson actualizará los ordenadores/impresoras para la administración/oficina, con el fin de proporcionar servicios eficientes/efectivos a los estudiantes, padres, maestros y personal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la satisfacción del servicio al cliente de todas las partes interesadas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director y Secretaría.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Media Richardson estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 92.8% al 95% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: Datos de la tasa de asistencia (ADA⁴⁷).

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Media Richardson proporcionará incentivos por asistencia perfecta, así como por no llegar tarde.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en los índices de asistencia diaria; reducción del número de retrasos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Secretario de Asistencia.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: La Escuela Media Richardson se reunirá con los estudiantes/padres para discutir los planes de asistencia, y usará los documentos proporcionados por el distrito (tales como la Notificación de Ausencias).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la tasa de asistencia diaria.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirectores, Secretario de Asistencia.</p>

⁴⁷ Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Escuela Media Richardson garantizará que las instalaciones del campus estén limpias y sean seguras en todo momento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la limpieza y la seguridad del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Personal de Conserjería.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Richardson proporcionará los suministros necesarios al personal administrativo y de oficina para garantizar un funcionamiento eficaz.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en la satisfacción del cliente.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretaría.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, La Escuela Media Richardson estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todas las familias y miembros de la comunidad se sientan respaldados. Asimismo, aumentará el nivel de responsabilidad, garantizando que el 100% de la escuela concrete todos los eventos comunitarios requeridos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación sobre actos comunitarios.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Media Richardson ofrecerá 2 actividades mensuales de participación de la comunidad/padres.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres y la comunidad en el campus</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, PEL, MFL.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1, 2</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: La Escuela Media Richardson proporcionará suministros y refrescos para las reuniones de padres, eventos y capacitaciones.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres en el campus.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, PEL.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1, 2</p>

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: La Escuela Media Richardson organizará varias oportunidades educativas para los padres. Los temas se basarán tanto en las necesidades del campus como en la encuesta de intereses de los padres, y pueden incluir: Portal de Padres, ayuda con los deberes, información sobre Dotados y Talentosos, Feria de Ciencias, sesión de información sobre IB, expectativas estudiantiles, etc.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Equipo de Liderazgo, Consejeros, PEL.

Título I: 4.1, 4.2.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Media Richardson estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 3 veces al año, y con una tasa de respuesta del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*), con un aumento en el índice de satisfacción del cliente de 7.8 a 9 y una disminución en el plazo promedio de respuestas de 10.5 días a 3 días.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Thought Exchange.*
Let's Talk .

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Richardson utilizará múltiples métodos para comunicarse con los padres: <i>Blackboard, Smore</i> , redes sociales.

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Media Richardson estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes subrepresentados (esto es, SPED y EB) de la escuela media que obtienen créditos de escuela secundaria. Más específicamente, los porcentajes de aumento serán los siguientes:

- Estudiantes EB:
 - Aumento de 14% a 16% (Álgebra 1)
 - Aumento de 50% a 60% (LOTE⁴⁸)
 - Aumento de 87% a 90% (Otros)
- Estudiantes SPED:
 - Aumento de 6% a 10% (Álgebra 1)
 - Aumento de 30% a 40% (LOTE)

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de *Frontline*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Media Richardson celebrará una Feria de Carreras para mostrar diversas carreras y oportunidades educativas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mostraremos las distintas trayectorias profesionales disponibles para los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Consejeros.</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>

⁴⁸ Idiomas Distintos del Inglés (*Languages Other than English*).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Media Richardson estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 43% al 30% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican al nivel ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 9% al 5% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiantes’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: LPAC⁴⁹ se reunirá trimestralmente para supervisar las calificaciones, la asistencia y el comportamiento de los estudiantes EL⁵⁰/EB.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración y rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Presidente de LPAC, Secretario de LPAC, Maestros.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: La Escuela Media Richardson proporcionará apoyo y estrategias de instrucción para todos los maestros que atienden a estudiantes EB, a través de PLCs y la implementación de HQIM⁵¹.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTC.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>

⁴⁹ Comité de Evaluación de Habilidades del Lenguaje (*Language Proficiency Assessment Committee*).

⁵⁰ Aprendices de Inglés (*English Learners*).

⁵¹ Materiales de Instrucción de Alta Calidad (*High-Quality Instructional Materials*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Siguiendo el Modelo para Escuelas Medias de EPISD, Richardson proveerá un bloque doble de ELAR para todos los estudiantes, a fin de apoyar la instrucción de alfabetización.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en Lectura/Escritura.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTC, Maestros.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1