

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Hawkins

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

La Escuela Primaria Hawkins proporcionará un ambiente seguro, respetuoso y productivo para inspirar y motivar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial y convertirse en ciudadanos exitosos.

Visión

La Escuela Primaria Hawkins continuará satisfaciendo las necesidades de nuestros estudiantes. Nuestro objetivo es preparar a nuestros estudiantes académica, emocional y socialmente, para tener éxito en un mundo altamente competitivo.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- La Escuela Primaria Hawkins ofrece una variedad de actividades/programas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en lo académico, social y emocional, proporcionando una experiencia integral.
- Estamos comprometidos a trabajar en colaboración con nuestras familias, a fin de formar una asociación basada en la responsabilidad, que garantice el éxito académico y el crecimiento. Nuestro campus se dedica a proporcionar y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, ofreciendo programas y actividades únicas a sus intereses y áreas de apoyo.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Los estudiantes tienen la oportunidad de participar y sobresalir en una variedad de actividades extracurriculares que comprenden al “Desarrollo Integral del Niño”. Para el año escolar 2022-2023, la Escuela Primaria Hawkins ofreció las siguientes actividades:

- Coro.
- Orquesta.
- Olimpiadas especiales.
- Robótica.
- Programa de ‘Embajadores’
- Patrulla de seguridad.
- Club de lectura de novelas.
- Reportero de Ram.
- Club de señas.
- Marimba.

Este año escolar (2023-2024) estamos ofreciendo actividades intramuros para estudiantes de 4° y 5° grado, y estaremos expandiendo esta oportunidad para incluir otros niveles de grado cada año. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en fútbol, voleibol, baloncesto y fútbol americano.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar las oportunidades de actividades extracurriculares antes y después de clase. **Causa raíz:** Falta de personal y conflictos de horarios debido a que se da prioridad a las necesidades académicas.

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- El tiempo de planificación de la instrucción se priorizó y protegió a través de nuestra PLC² semanal de 90 minutos, centrada en todas las materias básicas. Todas las evaluaciones (campus/distrito) fueron monitoreadas habitualmente usando hojas de cálculo de datos y fueron discutidas con el equipo de liderazgo. Se emplearon maestros sustitutos para que los maestros se reunieran con su equipo de nivel de grado en días específicos para discutir y planificar eficazmente, considerando los datos desagregados. Los maestros colaboraron con la dirección del campus para planificar lecciones basadas en las necesidades individuales de los estudiantes. El currículo siguió el alcance y la secuencia del distrito y se alineó con el calendario de nuestro campus.
- La instrucción se supervisó con muestras de trabajo de los estudiantes y recorridas en las aulas. Los entrenadores de instrucción del campus modelaron y ayudaron con la implementación de las mejores prácticas.
- Las iniciativas del campus, como *Awesome Authors*, abordaron el componente de escritura necesario según nuestros datos.
- La administración se comunicó con los padres de aquellos estudiantes que no estaban cumpliendo con las expectativas debido a las evaluaciones del distrito y/o del campus.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Gracias a nuestras PLCs semanales de 90 minutos, los entrenadores de instrucción y los administradores del campus pudieron colaborar con los maestros y adaptar los debates y las prácticas a las necesidades de cada grado.
- Las hojas de cálculo de datos mantuvieron a la dirección y a los maestros al tanto de las preocupaciones o el éxito de los estudiantes, y de cómo ajustar las prácticas de instrucción.
- Los maestros pudieron colaborar y planificar con su nivel de grado en varios medios días a lo largo del año. Esto fortaleció su planificación y les permitió centrarse en las necesidades de los estudiantes y en mejorar la entrega de las lecciones.
- Al alinear el calendario de nuestro campus con el alcance y la secuencia del distrito, el ritmo de las lecciones se mantuvo según lo planeado y las evaluaciones del distrito fueron alineadas.
- La evaluación STAAR³ 2.0 fue nueva para todos, especialmente el componente de Escritura. Los Entrenadores de Instrucción fueron capaces de aprender las nuevas normas junto con los maestros para crear una asociación y comprender mejor los resultados.
- Como resultado de nuestra implementación de *Awesome Authors*, nuestro componente de Escritura de STAAR superó los puntajes estatales, locales y del distrito.
- La comunicación entre los padres y el director demostró ser exitosa porque desarrolló una asociación entre el hogar y la escuela, y responsabilizó a los padres y a los estudiantes por el aprendizaje.

² Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

³ Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Los maestros y los entrenadores de instrucción del campus no han recibido la formación adecuada sobre el currículo antes del comienzo del año escolar para estar bien instruidos y preparados para la implementación. **Causa raíz:** El distrito ha adoptado tres nuevos currículos: Lectura, Matemáticas y Estudios Sociales.

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

La Escuela Primaria Hawkins obtuvo un promedio general de 90 en el Dominio 1. A continuación, se detallan nuestros resultados preliminares para el año escolar 2022-2023:

		‘Aproxima’	‘Alcanza’	‘Domina’
Promedio general	Lectura	95%	71%	39%
	Matemáticas	96%	59%	30%
	Ciencias	86%	53%	22%
Lectura	3 ^{er} grado	97%	79%	61%
	4 ^o grado	91%	60%	14%
	5 ^o grado	97%	75%	42%
Matemáticas	3 ^{er} grado	91%	64%	39%
	4 ^o grado	86%	57%	23%
	5 ^o grado	94%	56%	28%
Ciencias	5 ^o grado	86%	53%	22%

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

La Escuela Primaria Hawkins aumentó, en promedio, de 3% a 4% en todas las áreas con respecto al año anterior, y, además, obtuvo un puntaje superior al promedio del distrito en todas las áreas, tal como se indica a continuación:

	Calificación Promedio	‘Aproxima’	‘Alcanza’	‘Domina’
Distrito	42%	70%	41%	16%
Hawkins	59%	90%	58%	28%

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar el número de estudiantes que progresan 1 o más niveles de competencia en TELPAS⁴ de 38% a 42% **Causa raíz:** No existen sistemas de Comprensión Auditiva, Expresión Oral, Lectura y Escritura centrados en la adquisición del lenguaje.

⁴ Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Hawkins proporciona desarrollo profesional a nuestro cuerpo docente y personal, con base en datos adaptados a nuestras necesidades. Se proporciona retroalimentación a los maestros de manera oportuna utilizando los formularios de recorridas del distrito y las conferencias de datos del campus. Los maestros comparten sus mejores prácticas y estrategias con sus compañeros en los días de desarrollo del personal: “Los maestros enseñan a los maestros”. Las PLCs proveen oportunidades para que los maestros colaboren y compartan las mejores prácticas semanalmente.
- La participación en todas las ferias de empleo permite la contratación para cubrir vacantes.
- Los entrenadores de instrucción del campus sirven de modelo para los maestros nuevos en el campus o en la profesión.
- Bienvenida a los maestros la primera semana de clase con una temática y un ambiente divertido para construir una moral y una cultura fuertes.

Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Los entrenadores de instrucción del campus proporcionan apoyo de instrucción a todos los niveles de grado.
- Se asigna tiempo específico, aparte de las PLCs semanales, para proporcionar oportunidades a los maestros para evaluar los datos y diferenciar las lecciones para los estudiantes.
- Nuestro campus tiene una tasa de rotación muy baja debido a nuestra cultura y clima fuertes.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Proporcionar oportunidades de desarrollo del personal dentro y fuera de nuestro distrito para aumentar el conocimiento y la concientización en todas las áreas. **Causa raíz:** Falta de capacitación dentro del distrito para la implementación de nuevos programas.

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

A pesar de la tecnología mejorada de otros campus y de que se nos ha denegado la aprobación para adquirir cierta tecnología necesaria para las mejores prácticas, nuestro campus utiliza la tecnología que tiene a mano. Los estudiantes tienen sus propios dispositivos. El retraso en la respuesta a las necesidades tecnológicas causa interrupciones en el aprendizaje. Los entrenadores de instrucción del campus están constantemente ayudando con la tecnología, para *iPads* obsoletos, contraseñas, o cualquier problema que surja. Además, ayudan con el inventario y la distribución de dispositivos para los estudiantes.

No tenemos una PTA⁵ en nuestro campus.

El cuerpo docente y el personal ofrecen muchas actividades a lo largo del año para enriquecer la participación de los estudiantes. Promovemos continuamente la política de “puertas abiertas” para nuestras familias y la comunidad.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Nuestro campus mantiene una estrecha comunicación ayudándose mutuamente en sus necesidades tecnológicas. Tenemos nuestro propio equipo de IT⁶. Los maestros y el personal se ponen en contacto con este equipo antes de solicitar un ticket *Zen Desk* para que los problemas se resuelvan de forma ordenada.
- El equipo de IT está disponible en todo momento para ayudar con problemas de tecnología. A pesar de la falta de una PTA, nuestro cuerpo docente y personal organizan y ofrecen actividades para los estudiantes durante o después del horario escolar.
- Nuestra política de Puertas Abiertas (*Open Doors*) permite una colaboración continua entre la comunidad, los padres, los estudiantes y el personal.
- Aunque los programas, como *Accelerated Reader*, no están aprobados para su compra, nuestro campus continúa solicitando y esperando la aceptación de este programa que beneficia a todos los estudiantes y aumenta el vocabulario, la resistencia y la fluidez.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Proporcionar la tecnología adecuada a maestros y estudiantes, necesaria para el éxito de los estudiantes. **Causa raíz:** Falta de fondos y aprobación del distrito para satisfacer las necesidades de nuestro campus.

⁵ Asociación de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Association*).

⁶ Tecnología de la Información (*Information Technology*).

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Los maestros tienen reuniones mensuales con los padres, centradas en un contenido específico. También tenemos dos noches de aprendizaje para padres, organizadas por el cuerpo docente y el personal. Nuestros socios en Educación siempre están dispuestos a donar juguetes y ayudar con nuestro carnaval, *Make and Take*, desfiles, *attenDANCE*, y todas las demás actividades. Durante las vacaciones, nuestro Coro y grupo de Marimba no sólo actúan para el Centro San Juan, sino que también almuerzan con los estudiantes *senior*⁷.
- El equipo de baloncesto femenino de *Burges High School Varsity* dona su tiempo para ayudar con nuestra donación anual de pavo, en colaboración con *The A&A All the Way Foundation*. Los juguetes son donados por *Burges* a nuestras unidades CRC⁸. Durante la feria de *I Heart Reading* y de Ciencias, está disponible *Make and Take* para las familias.
- Cada mes, diferentes niveles de grado actúan en *Rams Got Talent*. Los padres están invitados a asistir y ver a sus hijos cantar y bailar.
- Nuestro campus también proporciona sorpresas y premios para diferentes actividades a través del presupuesto escolar.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Las reuniones mensuales de padres crean una asociación entre el hogar y la escuela. Ofrecen a las familias una visión de lo que están aprendiendo sus hijos y cómo pueden ayudarles en casa.
- Los maestros se comunican con las familias y se centran en diferentes contenidos mensualmente.
- En las noches de aprendizaje para padres se invita a las familias para que disfruten de actividades divertidas, planificadas por el cuerpo docente y el personal. Estas noches demuestran que aprender es divertido y proporcionan a los padres estrategias para ayudar a sus hijos.
- *Partners in Education*, el equipo de baloncesto femenino de *Burges High School*, y *A&A Foundation* donan su tiempo y dinero para nuestros estudiantes. Esto no sólo inspira sonrisas en los rostros de los estudiantes, sino que alivia los gastos adicionales que las familias tendrían que soportar. Nuestro *Make and Take* también ofrece materiales y asistencia para los proyectos que se asignan a los estudiantes. Tener los materiales disponibles para los estudiantes alivia los posibles problemas monetarios que los padres podrían tener con los proyectos escolares. También ofrece ayuda con los proyectos de los maestros y el personal.
- Visitar el Centro San Juan, durante las vacaciones, fortalece la asociación entre la comunidad y nuestro campus. Los estudiantes disfrutan de un almuerzo con los estudiantes *senior* y también entablan conversación. Es una experiencia positiva tanto para los estudiantes como para nuestros estudiantes *senior*.
- Las actuaciones mensuales de *Rams Got Talent* permiten a las familias ver a sus hijos cantar y bailar en el escenario. Esto también ofrece a los estudiantes una experiencia positiva al tener que actuar delante de los demás y mejora sus habilidades de habla.
- Al proporcionar sorpresas y premios para las actividades del campus, el cuerpo docente y el personal no tienen que gastar su propio dinero.

⁷ Estudiantes de 12º grado.

⁸ Centro de Recursos para Niños (*Children's Resource Center*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar la involucración de los padres en todas las actividades ofrecidas por el campus. **Causa raíz:** Poco interés en las actividades académicas frente a mucho interés en las actividades de desempeño estudiantil.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

- Nuestro campus fomenta actividades equitativas desde nuestras unidades CRC hasta los estudiantes de 5º grado.
- Los maestros de CRC están incluidos en nuestras PLCs semanales.
- Los estudiantes de CRC asisten a Educación Física con nuestras secciones de 2º grado.
- Todas las iniciativas del campus incluyen a todos y cada uno de los estudiantes.
- Los maestros cambian de grado durante una actividad en marzo llamada “*Flip-Flop Friday*”.
- Participamos en los Juegos Unidos anualmente.
- Nuestro equipo de liderazgo incluye maestro de DRD⁹, maestro de educación especial, consejero, secretario, entrenadores de instrucción del campus, interventores, y administración.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- Al involucrar e integrar actividades para nuestros estudiantes de CRC a 5º grado, se permite la aceptación y la empatía hacia todo tipo de personas. Al juntar CRC con 2º grado durante Educación Física, los estudiantes se dan cuenta y desarrollar una conciencia sobre la forma de colaborar con los compañeros que tienen discapacidades.
- Nos adaptamos y acomodamos a los maestros de Preescolar y CRC durante nuestras reuniones semanales de PLC. Esto beneficia a los entrenadores de instrucción del campus, a los maestros y a la administración al colaborar con todo el cuerpo docente y sus diversas necesidades.
- Al cambiar a los maestros a otro nivel de grado, planifican y se preparan para la clase de un nivel de grado diferente. Esto permite a los maestros familiarizarse con los TEKS¹⁰ de un grado diferente y aprender sus estándares para la lección que preparan. Los estudiantes también pueden experimentar a un maestro diferente en su clase.
- Se adhiere a la asociación entre estudiantes y maestros en actividades como “*Flip-Flop Friday*”.
- Al tener un equipo de liderazgo diverso, las necesidades de todos los estudiantes son atendidas y valoradas.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Supervisar los datos de TELPAS en todas las áreas para garantizar que los estudiantes aumenten la adquisición del idioma inglés en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. **Causa raíz:** La nueva evaluación incluyó escritura; falta de recursos de medición de la evaluación TELPAS alineados con TELPAS.

⁹ Dislexia y Trastornos Relacionados (*Dyslexia and Related Disorders*).

¹⁰ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Hawkins habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta *CK-12*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Implementar el comité SEL¹¹/PBIS¹² para apoyar al personal, estudiantes y padres con estrategias y expectativas de comportamiento con reuniones mensuales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción de las derivaciones disciplinarias. Aumento del entorno parental.

Personal Encargado del Monitoreo: Comité SEL/PBIS.

Título I: 2.6, 4.2

Apalancamientos ESF¹³: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

¹¹ Aprendizaje Social y Emocional (*Social-emotional Learning*).

¹² Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

¹³ Marco de Escuelas Efectivas (*Effective Schools Framework*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Hawkins aumentará en un 5% (de 147 a 154) la cantidad de estudiantes de Preescolar a 12° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL¹⁴, en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de las encuestas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar las oportunidades extracurriculares implementando actividades intramuros para los estudiantes de 4° y 5° grado, antes y después de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desarrollo integral del niño. Mayores oportunidades. Fomentar la salud física y mental.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Actividades Intramuros.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.</p>

¹⁴ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Hawkins continuará proporcionando asociaciones comunitarias como un sitio de aprendizaje después de la escuela (*STEMtastic*).

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Herramienta de seguimiento del distrito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Seguir captando y manteniendo entre 25 y 30 estudiantes que participen en <i>STEMtastic</i> a través de diversas formas de comunicación, como presentaciones, folletos y medios de comunicación multimodales.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar un entorno seguro fuera del horario escolar. La ayuda con los deberes tendrá como resultado el éxito de los estudiantes. Apoyar la salud de los estudiantes proporcionándoles tentempiés. Colaboración entre la escuela y los padres. Aumento de la involucración de los padres.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Personal de <i>STEMtastic</i>.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Hawkins estará desarrollando formas de pensar, hábitos saludables y habilidades que fortalezcan las aptitudes sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, asegurando que el Director y los equipos de apoyo académico (PBIS/SEL) alcancen todos los porcentajes establecidos. De este modo, habrá un cumplimiento de las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas, y la concientización de los estudiantes y el personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Crear un equipo de cultura y clima del campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de las derivaciones disciplinarias. Aumento/mejora del desarrollo del carácter.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Hawkins estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar su comportamiento, lo que será medido por la reducción del 7% al 6% de todas las ISS¹⁵, OSS¹⁶ y remociones disciplinarias, así como por la reducción (de 20 al 18) de las derivaciones disciplinarias.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe resumido *On Point* de medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Continuar las estrategias contra el acoso escolar en toda la escuela, las actividades de la semana del Listón Rojo (*Red Ribbon Week*) y las clases de desarrollo del carácter.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de las derivaciones disciplinarias. Aumento/mejora del desarrollo del carácter.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

¹⁵ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

¹⁶ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Hawkins habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y la secuencia’, en la instrucción de RLA¹⁷, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Recorridas.
Planes de lecciones.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Realizar un mínimo de cinco recorridas semanales con retroalimentación y conferencias, según sea necesario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la colaboración. Prácticas compartidas. Aumento del éxito y el rigor de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

¹⁷ Artes de la Lengua y Lectura (*Reading and Language Arts*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Hawkins implementará un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje (con un programa de Lenguaje Dual).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Recorridas.
Planes de lecciones.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Participar en cursos de capacitación en lenguaje dual, proporcionar recursos y supervisar la instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el conocimiento del modelo y estrategias de lenguaje dual. Aumentar el número de estudiantes que avanzan uno o más niveles en TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Hawkins habrá aumentado los resultados de rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 90% a 92% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Planillas de seguimiento de datos.
Evaluaciones del distrito/campus.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar tutoría profesional, intervenciones y actividades por parte del personal del campus con el fin de atender las necesidades de todos los estudiantes, identificadas utilizando los datos del campus y del distrito, y para proporcionar las horas HB¹⁸ 1416.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes en las áreas de necesidad, según los datos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.</p>

¹⁸ Ley de Diputados (*House Bill*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Mejorar la enseñanza en el aula incluyendo excursiones que apoyen nuestro currículo/TEKS, actividades de Bellas Artes y actividades de transición.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la concientización y la exposición de los estudiantes a los recursos de la comunidad. Conexión con el aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Sustituir libros, publicaciones periódicas, bibliotecas de aula, libros de biblioteca, revistas, suscripciones y actividades de apoyo que mejoren la instrucción en todas las materias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el rendimiento en todas las materias.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Proporcionar servicio web en línea, licencias de software y renovaciones para ayudar en las intervenciones a todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Proporcionar equipos tecnológicos y capacitación en el campus a fin de apoyar la instrucción, mantener los datos, apoyar el progreso de los estudiantes y garantizar la seguridad de todos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los conocimientos de los maestros. Aumento de la concientización y el rendimiento académico estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Adquirir material para los exámenes prácticos de las materias básicas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Proporcionar maestros sustitutos a los maestros para desglosar los datos, desarrollo del personal, planificación de PLC, capacitaciones y pruebas durante todo el año, y desarrollar planes de mejora para los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Identificación de las necesidades específicas de los estudiantes y agrupamiento. Aumento del rendimiento académico estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Adquirir suministros generales, materiales y mobiliario que apoyen la instrucción de todos los estudiantes y respalden las operaciones diarias de nuestro campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Permitir el funcionamiento diario de nuestro campus. Los estudiantes y el personal estarán preparados y equipados con los recursos necesarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Proporcionar y participar en entrenamiento y conferencias de capacitación profesional, según proceda, a todo el cuerpo docente y el personal para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar los conocimientos del cuerpo docente. Crecimiento académico.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Hawkins habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 79% al 81% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Supervisar los datos del estudiante y programar conferencias de Padres (BOY¹⁹, MOY²⁰, EOY²¹).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento de los estudiantes. Colaboración de los padres.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.</p>

¹⁹ Comienzo del Año (*Beginning of Year*).

²⁰ Medios de Año (*Middle of Year*).

²¹ Fin de Año (*End of Year*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Hawkins habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 64% al 66% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Supervisar los datos de los estudiantes y programar conferencias de padres sobre datos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento de los estudiantes. Colaboración de los padres.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Hawkins estabilizará la matriculación, por medio de un aumento en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo, al Distrito Escolar Independiente de El Paso.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de los distritos.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Coordinar ‘Rallys de Matriculación’, colaborar con el Departamento Alpha, y llegar a los padres para ayudar con la matriculación.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar las inscripciones.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Secretario de PEIMS²².</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.</p>

²² Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Hawkins estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar los puestos ocupados en el primer día de clases.

Evaluación Fuentes de datos: Informes sobre vacantes en los distritos.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Asistir a las ferias de empleo del distrito durante todo el año, incluido el verano.</p> <p>Resultado/impacto previsto de la estrategia: Disminución de puestos vacantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA²³: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.</p>

²³ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Hawkins habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar a los maestros oportunidades de capacitación profesional en tecnología, según lo ofrecido por el campus y el distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el uso de la tecnología y los conocimientos de maestros y estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Hawkins estará fomentando un entorno acogedor y seguro, en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 93% al 94% de la tasa de asistencia estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia del distrito.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Nos comunicaremos con los padres de los estudiantes que acumulan ausencias (justificadas o no), a través de cartas y llamadas telefónicas, para programar conferencias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las tasas de asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero, Secretario de PEIMS.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Adquirir incentivos para los estudiantes y el personal, que promuevan una mayor asistencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la asistencia de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Hawkins fomentará un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan respaldadas. Asimismo, aumentará el nivel de responsabilidad, garantizando que el 100% de las escuelas concrete todos los eventos comunitarios requeridos.

Fuentes de los datos de evaluación: Evaluaciones.
Cifras de participación.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Seguir coordinando el ‘Día de las Carreras’, *Make and Take*, Noche Familiar de Hawkins, así como otras actividades que brinden la oportunidad de invitar a la comunidad y a nuestros socios en la educación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la participación de la comunidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Líder de Involucración de los Padres.

Título I: 4.1, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Hawkins estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar, capacitar y recabar opiniones de las partes interesadas (familia y comunidad), según lo medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 7.8 a 9 y el índice de respuesta pasará de 10.5 días a 3 días.

Fuentes de datos de evaluación: Formularios de evaluación.
Cifras de participación.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar capacitación mensual sobre contenidos básicos por nivel de grado (6 como mínimo), a fin de apoyar altos niveles de rendimiento y aprendizaje estudiantil en el hogar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la participación de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Líder de Involucración de los Padres.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Hawkins estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 29% al 24% en el porcentaje de estudiantes EB²⁴ de largo plazo que califican como ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como una reducción del 23% al 19% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Controlar los datos de los estudiantes EB en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de las calificaciones como ‘Principiante’ e ‘Intermedio’.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1.</p>

²⁴ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).