

Distrito Escolar Independiente de El Paso
Escuela primaria Milam Elementary School
Plan de Mejora del Campus 2022 - 2023



Enunciado de la misión

Milam promoverá un entorno de aprendizaje seguro y positivo que apunte a la excelencia académica, en el que cada estudiante entienda la importancia de ser un aprendiz de por vida.

Visión

El equipo de educadores de Milam preparará a todos los estudiantes para convertirse en miembros exitosos de una comunidad global en un entorno seguro, desafiante y disciplinado.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

1. ¿Quiénes son los estudiantes? ¿Qué porcentajes corresponden a cada grupo étnico, socioeconómico, de género y de poblaciones especiales?

Los totales según los recuentos de origen étnico son:		
Blanco	223	36.86 %
Hispano/Latino	203	33.55 %
Negro o Afr Amer	91	15.04 %
Dos o más razas	50	8.26 %
Asiático	16	2.64 %
Nativo de Hawái	16	2.64 %
Indígena de Estados Unidos	6	0.99 %

2. ¿Cómo cambiaron los datos demográficos en los últimos tres a cinco años? En los últimos dos años, una pequeña disminución de estudiantes hispanos dio lugar a un ligero aumento en las poblaciones no hispanas. Además, seguimos teniendo dos unidades AIM en crecimiento. Por lo tanto, tenemos una mayor comunidad de educación especial. La población en riesgo ha aumentado debido a un grupo de trabajo establecido para garantizar que la codificación se realizó de manera adecuada.
3. ¿Cuáles son las tasas de movilidad de estudiantes? 42 % ¿Qué sistemas de apoyo existen para asistir a estos estudiantes? Enlace militar; consejeros; trabajadores sociales; Consejero de vida de la familia militar (*Military Family Life Counselor, MFLAC*); Asociación de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Association, PTA*)
4. ¿Cuáles son la tasa de deserción escolar y la tasa de finalización? N/A ¿Qué estudiantes y grupos de estudiantes son los que abandonan los estudios? N/A ¿Qué intervenciones y sistemas de apoyo existen para reducir estos números y mantener a los estudiantes en la escuela? N/A

5. ¿Cuáles son los estudiantes identificados como en riesgo? Sin hogar, con dominio limitado del inglés (*Limited English Proficiency*, LEP), de educación especial, 504, bajo rendimiento académico (evaluación de preparación académica del estado de Texas [*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR], Star 360, retenciones), Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*, DAEP). ¿El campus utiliza solo los indicadores estatales o también se incluyen indicadores locales? Se usan los dos. ¿Qué programas están disponibles para los estudiantes en riesgo de abandonar los estudios? N/A ¿Cómo se apunta a los estudiantes para que participen y cuál es la tasa de participación? N/A
6. ¿Cuáles son las tasas de asistencia? 95.25 % (caída desde 96.4 %). ¿Qué tendencias se observan en los últimos tres a cinco años? Ganancias en la asistencia (al menos un punto de ganancia), pero una pérdida el año pasado. ¿Qué intervenciones existen para promover una mayor asistencia? Comité de asistencia; reuniones de asistencia de padres y administradores, visitas domiciliarias, intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS). Anuncios semanales para la sección de clase con asistencia perfecta (fiesta de palomitas de maíz). Semanas por noche: almuerzo de celebración de asistencia perfecta, además de las celebraciones mensuales. ¿Cuáles son los procedimientos del campus escolar para rastrear y responder a las inasistencias injustificadas, llegadas tarde y otras prácticas para mejorar la asistencia? Utilizando los informes del sistema de gestión de información de educación pública (*Public Education Information Management System*, PEIMS), comunicación con los padres, padres/administrador. Conferencia. ¿Qué revelan los datos del nivel de los estudiantes sobre las inasistencias justificadas, las inasistencias injustificadas y las llegadas tarde? Disminución en comparación con años anteriores.
7. ¿Cómo se apoya a los Estudiantes que Aprenden Inglés (*English Language Learner*, ELL) y qué tan efectivos son los servicios y apoyos para satisfacer las necesidades cognitivas, lingüísticas y afectivas de los ELL? Desarrollo de personal para maestros; programas bilingües y de idioma dual; enseñanza en grupos pequeños. La cantidad de estudiantes ELL en clases bilingües disminuye a medida que los estudiantes avanzan a los niveles de grado superior.
8. ¿Cuál es el tamaño promedio de la clase? 22

Puntos fuertes de los datos demográficos

- Somos un campus diverso que cuenta con una amplia variedad de grupos étnicos, lo cual se adapta a las familias militares.
- El consejero del programa HERO brinda consejería individual y grupal para proporcionar apoyo social y emocional a nuestros estudiantes con vínculo militar.
- Nuestro campus ofrece un Programa de Idioma Dual, que es un programa especial, no solo para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, sino también para todos los demás estudiantes interesados en aprender el idioma español.
- Los estudiantes participan en el programa Embajador Estudiantil (*Student Ambassador*). Los estudiantes que son seleccionados para ser embajadores estudiantiles guían a los nuevos estudiantes en el campus a medida que la matriculación continúa durante el año escolar.
- Los estudiantes de 5.º grado tienen la oportunidad de participar en orquesta, arte o medios
- Enlace militar a tiempo completo\
- Actividades para después de la escuela: Club de drama, club de robótica, Young Rembrandts (clase de arte) y Club de codificación
- PBIS: las actividades de recompensa se proporcionan mensualmente
- Múltiples oportunidades de participación de los padres
- Día de la profesión

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: Debido a la alta tasa de movilidad, muchos estudiantes llegan con brechas de aprendizaje muy grandes. **Causa principal:** Muchos estudiantes relacionados con las Fuerzas Armadas provienen de estados con estándares estatales más bajos o diferente prioridad que Texas.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes relacionados con las Fuerzas Armadas necesitan apoyo especializado. **Causa principal:** Causa principal: el distrito no financia un MFLAC para el campus y no hay suficientes fondos del campus para financiar a este personal.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

1. Milam fue nominada para Escuela de Listón Azul 2020 (Blue Ribbon School) en base al éxito del crecimiento estudiantil.
2. ¿Cómo se abordan los requisitos para la enseñanza acelerada? Enseñanza diferenciada a través de grupos pequeños según las expectativas de los estudiantes (*Student Expectations*, SEs).
3. ¿Cómo se identifican las necesidades individuales de los estudiantes? Las necesidades se identifican mediante la evaluación y los datos del aula, del año actual y del anterior, y los Programas de Educación Individualizados (*Individualized Education Programs*, IEP). ¿Cómo se determinan, implementan, monitorean, ajustan y evalúan los servicios e intervenciones específicos para estudiantes? Referencias de evaluaciones formales e informales; los datos definen los grupos y el tipo de intervención. ¿Qué estructuras, incluida la respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI), existen para apoyar a cada estudiante? La RTI se realiza a través de grupos pequeños, tutoría, entrenadores de instrucción, aprendizaje basado en tecnología, incluidos los programas basados en la web.
4. ¿Cómo se compara el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales con el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de referencia locales y los boletines de calificaciones de los estudiantes? Alineación en el progreso.
5. ¿Qué intervenciones existen para apoyar a los estudiantes que no tienen éxito? RTI, posibles remisiones por trastorno de la lectura en el desarrollo (*Developmental reading disorder*, DRD)/educación especial, reuniones con los padres, PBIS, intervenciones de consejería. ¿Los datos confirman que las intervenciones están funcionando? Sí
6. ¿Las decisiones de la iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative*, SSI), ARD, del comité de evaluación del dominio del idioma (*Language Proficiency Assessment Committee*, LPAC), 504 y otros comités con respecto a las evaluaciones e intervenciones estatales son apropiadas y beneficiosas para los estudiantes? Sí
7. ¿Cómo se está implementando la RTI? Se recopilan datos, se reúne el comité de RTI, se establece un plan de enseñanza diferenciado, se supervisa el progreso, reunión de seguimiento. ¿Cómo se identifican y colocan a los estudiantes en RTI? Referencias de maestros y evaluación de datos. ¿Son efectivos los procesos y la implementación de la RTI? Sí. ¿Cómo afecta el proceso de RTI a las derivaciones hacia educación especial? Las derivaciones están disminuyendo.
8. ¿Cómo aborda el campus de manera sistemática la reenseñanza para los estudiantes que están ausentes, en particular para los estudiantes que están en riesgo de reprobar? El campus sigue las directrices del distrito y los estudiantes tienen la oportunidad de realizar cualquier trabajo.

Puntos fuertes de aprendizaje de los estudiantes

- La enseñanza acelerada incluye: enseñanza diferenciada dentro del modelo de 90 minutos, evaluación del desarrollo de la lectura (*Developmental Reading Assessment*, DRA)/EDL de kínder a 2.º grado, enseñanza DRD (Wilson), Istation de Lectura de kínder a 5.º grado, seguimiento del progreso y programas intensivos de enseñanza (establecidos a través del Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program*, IEP) y 504).
- Los recursos tecnológicos para ayudar a la intervención son los siguientes: Matemáticas y Lectura de Istation, Lexia, Ed galaxy

- El comité de RTI programa reuniones de seguimiento durante todo el año. El comité RTI revisa los datos de los estudiantes y se reúne con los maestros para revisar el progreso durante todo el año.
- Identificar las necesidades de los estudiantes a través de la colaboración y el uso de evaluaciones formativas y sumativas para impulsar la enseñanza y la intervención.
- Las evaluaciones de unidades, las evaluaciones estatales simuladas, DRA/EDL, Lectura de Istation han sido útiles para identificar los logros de los estudiantes y los estudiantes con necesidades.
- Implementación del programa Write from the Beginning, de prekínder a 5.º grado.
- Durante el día escolar, los estudiantes reciben intervención cuatro veces a la semana, durante 45 minutos.
- Durante las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*), los maestros usan datos mientras planifican lecciones
- Los maestros analizan los datos de evaluación de la unidad para identificar los estándares que deben abordarse
- Las intervenciones se dan en función de las necesidades de los estudiantes
- Implementación de Thinking Maps, en toda la escuela
- Todos los niveles de grado implementan el aprendizaje a través de proyectos. Todos los estudiantes realizan cinco aprendizajes basados en proyectos (*Project-based Learning, PBL*) al año.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Milam tiene una alta tasa de movilidad, con estudiantes provenientes de todo el mundo. La mayoría de los estudiantes no son estudiantes que regresan a Texas, lo que significa que tenemos que encontrar y llenar los vacíos en el aprendizaje. **Causa principal:** El 98 % del campus es militar y muchos estudiantes solo están en Milam por un año escolar académico.

Enunciado del problema 2: Según los datos de DRA/EDL de mitad de año, menos del 50 % de los estudiantes de 1.º y 2.º grado están leyendo al nivel de grado. **Causa principal:** Debido al cierre por covid-19 y al aprendizaje virtual, los estudiantes no han tenido el mismo acceso al aprendizaje o a los materiales de aprendizaje.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

1. ¿Todos los maestros y auxiliares docentes de enseñanza están altamente calificados? Sí
2. ¿Cuáles son las tasas de retención y asistencia de los empleados? Tasa de retención del 96 %. Tasa de asistencia del 93 %.
3. ¿Cómo se apoya a los nuevos maestros? PLC, nivel de grado y apoyo de compañeros
4. ¿Qué desarrollo profesional y recursos se necesitan? Estrategias de enseñanza. Los entrenadores de instrucción proporcionan desarrollo de personal a los maestros. ¿Cómo se identifican estas necesidades? Necesidades identificadas por los datos actuales
5. ¿Qué desarrollo profesional está disponible? Personal en servicios varios SD: manejo del aula, tecnología, Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*, STEM), autismo, enseñanza diferenciada, Idioma Dual, ELL, prevención del suicidio, abuso infantil, etc. ¿En qué formato? PLC, reuniones del nivel de grado, desarrollo del personal a nivel del distrito y regional. ¿Con qué frecuencia? Semanalmente y según sea necesario. ¿Qué soporte de seguimiento está disponible? Asistencia de entrenadores de instrucción, consejeros y apoyo del nivel de grado
6. ¿Cómo se comparten los puntos fuertes de los maestros con los demás? A través de las PLC, la planificación de poder, entrenador de entrenadores
7. ¿Qué estructuras existen para garantizar que los maestros y otras personas implementen lo que aprenden? Recorridos administrativos, datos, revisiones de cuadernos de apuntes por pares/administradores. ¿Los maestros reciben retroalimentación de calidad y oportuna que apoya el crecimiento profesional? Sí, ¿cómo es eso? Observaciones formales e informales, caminatas de aprendizaje, reuniones de maestros, retroalimentación inmediata de administradores/compañeros después de las revisiones de los cuadernos de apuntes. ¿Con qué frecuencia? Revisiones de cuadernos: cada periodo de calificación. Recorridos: determinados por el sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*, T-TESS).

Plan de estudios y enseñanza

1. ¿Cómo define el campus el rigor? Dominio de los estándares estatales y altas expectativas de los estudiantes. ¿Hasta qué punto se refleja esa definición en el programa de enseñanza del campus? Todo incluido a través de la guía del plan de estudios, y el alcance y la secuencia, los resultados de los datos y los productos de los estudiantes: iniciativas rigurosas del campus en vigencia.
2. ¿Cuáles son las expectativas para que los estudiantes participen en un trabajo auténtico y resuelvan problemas complejos? Participar en el aprendizaje activo y en el aprendizaje a través de proyectos. ¿Cómo establecen los estudiantes conexiones con conceptos y habilidades complejos, en una o más disciplinas? A través del pensamiento crítico y el aprendizaje cooperativo.
3. ¿Cuáles son las expectativas del campus para el uso de la tecnología? Proporcionar acceso a la tecnología en el aula y laboratorios. ¿Hasta qué punto los estudiantes utilizan la tecnología para demostrar el aprendizaje? Los estudiantes tienen acceso diario a la tecnología.
4. ¿Cuáles son las estrategias de evaluación formativa que se utilizan para evaluar el aprendizaje de los estudiantes? Publique evaluaciones de temas o de unidades del distrito, exámenes simulados y exámenes Star 360. ¿Cómo se utilizan los resultados para avanzar en el aprendizaje de los estudiantes? Agrupación flexible, enseñanza acelerada mediante intervenciones

5. ¿Cómo se diferencia la enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación especial, Idioma Dual/ESL y dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, G/T)? Maestro de educación especial, grupo pequeño, organizadores gráficos, recursos adicionales, todos revisados y ajustados periódicamente a través del proceso RTI.
6. ¿Qué programas, en línea y fuera de línea, se están utilizando para apoyar a los estudiantes con dificultades? I-station, Think Through Math, Accelerated Reader, STEM Lab, Lexia, Prodigy, STEMscopes. ¿Qué tan activos son? Efectivo
7. ¿Cómo se utilizan las PLC para promover el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de los maestros? A través de RTI, podemos revisar datos, proporcionar estrategias de enseñanza y proporcionar la oportunidad de colaboración de los maestros. ¿Qué tipos de actividades de planificación tienen lugar durante las PLC? Colaboración en mini lecciones, hacer y tomar, exploración de un componente tecnológico y alineación del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) y el plan de estudios. ¿Con qué frecuencia pueden reunirse los maestros y entrenadores en las PLC? Semanalmente y cada dos semanas, según sea necesario.
8. ¿Los maestros participan en el establecimiento de metas para mejorar el desempeño de los estudiantes? Sí. ¿Los estudiantes? Sí. ¿Los estudiantes monitorean su progreso académico? Sí.

Puntos fuertes de los procesos y los programas escolares

- La implementación de la evaluación del desarrollo de la lectura (*Developmental Reading Assessment*, DRA)/EDL muestra una mejora significativa en los niveles de lectura de los estudiantes.
- Como campus, cumplimos constantemente con el seguimiento de nuestras metas y objetivos escritos en nuestro Plan de Mejora del Campus.
- A los estudiantes se les ofrece apoyo a través de estructura, modelado y lecciones atractivas.
- Se evalúa a los estudiantes mediante una variedad de formas, que incluyen: observaciones, preguntas, discusión, representación visual, *turn and talk*, trabajo en grupo, Thinking Maps, evaluaciones de la unidad, Istation y DRA/EDL.
- Los maestros de educación especial se reúnen semanalmente con niveles de grado específicos para colaborar y planificar las lecciones.
- PLC semanal de 90 minutos dedicada a la planificación
- Planificación Trimestral de PBL
- La enseñanza diferenciada se implementa en el aula para satisfacer las necesidades individuales
- Comités como: CIT, PBIS/aprendizaje socioemocional (*Social Emotional Learning*, SEL), comité de evaluación del dominio del idioma (*Language Proficiency Assessment Committee*, LPAC), presidentes de nivel de grado, asistencia, comité de exhibición de talentos, seguridad y GT, permiten que los maestros y la comunidad expresen sugerencias, ideas y resolución de problemas, lo que permite la transparencia.
- Campus digital certificado
- Hay tres maestros certificados por Apple dentro del campus.

- A todos los estudiantes de prekínder a 2.º grado se les asigna un iPad
- A todos los estudiantes de 3.º a 5.º grado se les asigna una computadora portátil Apple.
- La biblioteca tiene 12 computadoras de escritorio disponibles para pruebas e investigaciones de AR
- A cada maestro se le ha proporcionado un iPad.
- Los maestros usan lectura de Istation, Schoology, Prodigy, Kahoot, KidsBlog, SeeSaw, ClassDojo, StemScopes de Ciencias y Matemáticas, Discovery, MyOn, Studies Weekly, Quizizz y otras aplicaciones aprobadas por el distrito.
- Cada tres semanas, los consejeros proporcionan lecciones básicas de educación del carácter esencial.
- Cada semana, los maestros proporcionan una lección socioemocional utilizando el plan de estudios Sanford Harmony.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los maestros necesitarán más tiempo y apoyo para abordar los nuevos estándares de lectura/escritura **Causa principal:** Los maestros nuevos y los maestros que pasan a diferentes niveles de grado no tienen suficiente tiempo para aprender nuevos estándares o el rigor de los TEKS del nivel de grado.

Enunciado del problema 2: Para mantener y promover un ambiente escolar positivo para los estudiantes, se necesita educación del carácter, lecciones de orientación, incentivos PBIS y reconocimiento de los estudiantes. **Causa principal Causa principal:** Los estudiantes están aprendiendo normas sociales y comportamientos apropiados. Estos programas proporcionan la oportunidad de enseñar a los estudiantes y reforzar los valores fundamentales de las PBIS.

Percepciones

Resumen de las percepciones

El cuerpo docente y el personal participaron en una encuesta sobre sus percepciones, la cultura y el clima del campus. El subcomité de percepciones analizó datos para encontrar patrones, hacer determinaciones y comparaciones sobre las percepciones entre el cuerpo docente/personal y los estudiantes. Menos del 1 % de los padres participaron en una encuesta sobre el clima del campus. El análisis de los datos revela que con las restricciones de covid hubo una falta de participación de los padres.

Con respecto al “Compromiso de la familia y la comunidad”, se les preguntó a los padres encuestados: “Tengo la oportunidad de dar mi opinión en la escuela de mi hijo”; el 55 % dijo estar totalmente de acuerdo. Los participantes creen que la escuela se está enfocando en ofrecer conexiones auténticas entre el hogar y la escuela, que no solo educan e involucran a los padres, sino que también les permiten participar en la educación de sus hijos, de manera significativa. El 68 % dijo que los padres se sienten bienvenidos en nuestro campus, mientras que el 18 % dijo que no. Otra área calificada como baja por los participantes fue “La escuela de mi hijo responde a mi comunicación de manera oportuna”. El 50 % dijo que el campus responde a mis comunicaciones de manera oportuna.

Puntos fuertes de las percepciones

- Los programas sólidos, como Focus on Children and Families, MFLAC y Military Liaison en el campus están disponibles para el campus.
- El cuerpo docente y el personal de Milam entienden la importancia de la seguridad de los estudiantes. Todos trabajan en equipo, a diario, para mantener la seguridad y el bienestar de los estudiantes en Milam.
- Los Equipos CARE establecidos durante los procesos de la pandemia de covid-19 han sido increíblemente efectivos en la implementación y el mantenimiento de estrictos protocolos de seguridad, para todas las partes interesadas.
- Las clases de consejería se han llevado a cabo semanalmente para prekínder a 2.º grado y rotaron entre 3.º, 4.º y 5.º grado, a partir de la primavera de 2021. Esto ha desarrollado un ambiente positivo.
- Se ha implementado tiempo/enseñanza SEL (al menos 15 minutos diarios). Los maestros están viendo los beneficios en sus aulas.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: El uso de la tecnología ocupó un lugar bajo según nuestra encuesta sobre el clima escolar. **Causa principal:** Milam ha estado reemplazando y comprando tecnología para cubrir sus deficiencias.

Enunciado del problema 2: Los comentarios de los padres han demostrado que hay un problema con la recogida de los estudiantes después de la escuela, específicamente con los estudiantes de kínder a 2.º grado. La queja principal es que los estudiantes no son liberados a tiempo. **Causa principal:** El circuito de automóviles trasero se está utilizando para acomodar a una gran cantidad de estudiantes sin la logística para hacerlo de manera eficiente. Hay mano de obra inconsistente para despedir a los estudiantes.

Metas

Meta 1: El ISD de El Paso se asegurará de que nuestra comunidad tenga una escuela exitosa y culturalmente receptiva en cada vecindario, que involucre y prepare con éxito a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, Milam se asegurará de que al menos el 90 % de los estudiantes mejore los resultados al lograr al menos un año de crecimiento y mejorar el rendimiento de los estudiantes en la STAAR de Lectura y Matemáticas, para cumplir con los estándares del nivel de grado, al 75 % y 60 %, respectivamente.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3

Fuentes de datos de evaluación: iStation, STAAR y Stemscores

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán materiales de lectura a los estudiantes, incluidos diccionarios, juegos de novelas para el aula para 3.^{er} a 5.^o grado y el Libro del Mes para lectores nivelados de kínder a 2.^o grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayores puntajes en la STAAR, mayor nivel en Istation de lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: ALL, entrenador de alfabetización, director</p>
Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionarán materiales de prueba en todas las áreas académicas evaluadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplimiento de la meta de SMART, en todas las áreas evaluadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción del campus.</p>
Detalles de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se llevarán a cabo reuniones del equipo de datos y PLC para mejorar el desempeño en el aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplimiento de la meta de crecimiento correspondiente a un año, en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción del campus, Administración</p>
Detalles de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se proporcionarán suministros, excursiones educativas y objetos manipulables para apoyar la enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, instructor de enseñanza del campus</p>

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Se proporcionarán premios de fin de año a los estudiantes, como el cuadro de honor A/B, asistencia perfecta, etc. Personal responsable de la supervisión: Secretaría, secretario del campus
Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Se proporcionarán recursos de apoyo para garantizar el crecimiento de los estudiantes, como Istation, STMath, HMH y Saxon Phonics. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un año de crecimiento en las evaluaciones Istation y STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director
Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Los estudiantes y maestros recibirán útiles para la enseñanza. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño de los estudiantes en la STAAR, Istation y las evaluaciones del campus. Personal responsable de la supervisión: Director, secretaria
Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: Los maestros recibirán oportunidades de desarrollo profesional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las calificaciones del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (<i>Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS</i>). Personal responsable de la supervisión: Director, CTC
Detalles de la Estrategia 9
Estrategia 9: Se proporcionarán suplentes para maestros para la planificación, la redacción del plan de estudios y los exámenes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, evaluaciones de documentos completos Personal responsable de la supervisión: CTC, director, secretaria

Meta 1: El ISD de El Paso se asegurará de que nuestra comunidad tenga una escuela exitosa y culturalmente receptiva en cada vecindario, que involucre y prepare con éxito a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 2: Milam proporcionará los servicios necesarios a todos los subgrupos y programas especiales, durante todo el año, para garantizar que los estudiantes puedan tener éxito académico, social/emocional y lograr un crecimiento al final del año escolar.

Fuentes de datos de la evaluación: Istation; Stemscores; STAAR, sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System*, TELPAS); Evaluaciones, Programas de Educación Individualizados (*Individualized Education Programs*, IEP), registros de servicios,

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionará a los estudiantes programas de intervención para brindar enseñanza de Nivel 2, en Lectura y Matemáticas.
--

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informes de datos, cronograma de implementación, aumento de los puntajes en Lectura y Matemáticas.
--

Personal responsable de la supervisión: Director

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se actualizará y reemplazará la tecnología, como proyectores Elmo's, ipads, computadoras, tableros Promethean. Se proporcionará un conjunto de cinco computadoras portátiles, solo para exámenes.
--

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Órdenes de compra, informes de uso del alumno

Personal responsable de la supervisión: Secretaría, ALL, director
--

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionarán servicios de dislexia a todos los estudiantes identificados y apoyo de Nivel 3 a los lectores con dificultades, mediante el uso de un programa de lectura
--

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones previas y posteriores
--

Personal responsable de la supervisión: Maestro DRD, secretaria, director.

Meta 1: El ISD de El Paso se asegurará de que nuestra comunidad tenga una escuela exitosa y culturalmente receptiva en cada vecindario, que involucre y prepare con éxito a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2023, Milam aumentará el porcentaje de estudiantes que demuestren preparación para el kínder.

Fuentes de datos de la evaluación: Istation, evaluación de ingreso a kínder de Texas (*Texas Kindergarten Entry Assessment, TX-KEA*)

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán suplentes para maestros para la planificación, la redacción del plan de estudios y los exámenes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, evaluaciones de documentos completos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: CTC, director, secretaria</p>

Meta 1: El ISD de El Paso se asegurará de que nuestra comunidad tenga una escuela exitosa y culturalmente receptiva en cada vecindario, que involucre y prepare con éxito a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 4: Milam aumentará la tasa de asistencia general al 96 % para el año escolar 2022 - 23.

Prioridad alta

Fuentes de datos de la evaluación: Datos acumulados de asistencia

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se promoverán incentivos de asistencia en cada periodo de calificación Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia de los estudiantes Personal responsable de la supervisión: Administración, encargado de asistencia

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se hará un seguimiento del ausentismo y se implementarán intervenciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la comunicación entre el hogar y la escuela, y aumentará la asistencia Personal responsable de la supervisión: Administración y encargado de asistencia

Meta 2: El Paso ISD se asegurará de que nuestros estudiantes, empleados y nuestra comunidad reciban un ambiente de aprendizaje seguro, protegido y vibrante.

Objetivo de desempeño 1: La escuela primaria Milam Elementary implementará estrategias efectivas de PBIS para promover un entorno seguro y enriquecedor, eliminar el acoso escolar, centrarse en los rasgos de carácter a través de lecciones de orientación para reducir la cantidad de derivaciones disciplinarias, para junio de 2023

Fuentes de datos de la evaluación: Derivaciones disciplinarias

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se continuará con el programa PBIS para destacar el buen comportamiento esperado y la buena disciplina.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como es evidente por el llavero y las tarjetas que se entregan a los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros principales</p>
Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se implementará el modelo PBIS para el comportamiento positivo y las expectativas para todas las áreas del campus, incluidas las tres: ser seguro, ser respetuoso y ser responsable.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como es evidente por la menor cantidad de derivaciones disciplinarias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todos los maestros y el personal</p>
Detalles de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El campus proporcionará un asistente del campus para apoyar al supervisor del patio de recreo, para la seguridad de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos remisiones a la oficina principal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, secretaría</p>

Meta 2: El Paso ISD se asegurará de que nuestros estudiantes, empleados y nuestra comunidad reciban un ambiente de aprendizaje seguro, protegido y vibrante.

Objetivo de desempeño 2: A lo largo del año escolar 2022 - 23, Milam proporcionará a los estudiantes, el personal y los maestros, oportunidades educativas para mejorar la seguridad del entorno escolar para todos los estudiantes, empleados y nuestra comunidad.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará capacitación para crear conciencia e identificar el abuso sexual y el maltrato de niños. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como es evidente en las hojas de registro de desarrollo profesional. Personal responsable de la supervisión: Consejero</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se asegurará de que todos los maestros hayan finalizado la capacitación de desarrollo profesional exigida por el Distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como lo demuestran los maestros que imprimen Certificados de finalización al final del curso. Personal responsable de la supervisión: Director, secretaría</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se proporcionará consejería individual o grupal, consulta con padres y educadores, información académica o profesional, apoyo de compañeros y remisiones a las agencias de asesoramiento adecuadas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como es evidente por las hojas de registro del maestro y los planes de lección del consejero. Personal responsable de la supervisión: Consejero escolar</p>
Detalles de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El consejero se reunirá según sea necesario y documentará las reuniones con los estudiantes para revisar el desempeño académico y las necesidades socioemocionales con el subgrupo Migrante. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como es evidente por un registro confidencial del consejero. Personal responsable de la supervisión: Consejero escolar</p>

Meta 2: El Paso ISD se asegurará de que nuestros estudiantes, empleados y nuestra comunidad reciban un ambiente de aprendizaje seguro, protegido y vibrante.

Objetivo de desempeño 3: Durante el año escolar 2022 - 2023, Milam establecerá una cultura del campus que priorice la importancia del bienestar (mental, físico y emocional) y la conciencia cultural para todas las partes interesadas del campus.

Fuentes de datos de la evaluación: Mejora general en la moral de los empleados y la satisfacción laboral en las encuestas. Aumentarán la asistencia y el compromiso de los estudiantes

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes de 3. ^{er} , 4. ^o y 5. ^o grado participarán en el programa Fitness Gram, obligatorio por el estado, que se lleva a cabo dos veces al año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como lo demuestran los resultados de la evaluación de Fitness Gram.

Personal responsable de la supervisión: Instructores de Educación Física (<i>Physical Education</i> , PE)

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se implementará el bienestar (mental, físico y emocional) para estudiantes y cuerpo docente/personal, cada mes

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la salud general de los estudiantes y cuerpo docente/personal. Aumento de la asistencia
--

Personal responsable de la supervisión: Instructores de PE, CTC, maestros, consejero, administración

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se implementarán actividades culturales para estudiantes y cuerpo docente/personal, cada nueve semanas

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Entorno inclusivo para todas las partes interesadas del campus
--

Personal responsable de la supervisión: Maestros, CTC, consejero, administración

Meta 2: El Paso ISD se asegurará de que nuestros estudiantes, empleados y nuestra comunidad reciban un ambiente de aprendizaje seguro, protegido y vibrante.

Objetivo de desempeño 4: Milam reclutará, desarrollará y retendrá al personal de la sede central el 100 % del tiempo, mediante la implementación y el control efectivos de la enseñanza de Nivel I.

Fuentes de datos de la evaluación: Agenda de desarrollo profesional del campus y hojas de registro, retroalimentación de los datos de las recorridas, formulario de reuniones

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Contratar y retener al personal altamente calificado (<i>highly qualified</i>, HQ).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como lo demuestra la cantidad de maestros HQ contratados y retenidos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Estrategia de apoyo dirigida adicional</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se asignará un mentor a todos los maestros y personal que sean nuevos en el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como queda claro en las notas de mentoría.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, maestros mentores</p>
Detalles de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se asegurará de que, semanalmente, los maestros participen en comunidades de aprendizaje profesional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como queda claro en las agendas, las hojas de registro y las notas de las reuniones de las PLC.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros principales y el personal</p>
Detalles de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se asegurará de que todos los maestros del campus tengan la certificación GT y estén capacitados para proporcionar oportunidades de aprendizaje a los estudiantes GT, mediante un plan de estudios diferenciado, de profundidad, complejidad y ritmo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evidenciado por las certificaciones de dotados y talentosos del maestro.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Se proporcionará desarrollo de personal para la implementación del programa PBIS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como queda claro a través del proceso inicial de poner en marcha el programa PBIS.

Personal responsable de la supervisión: Director

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Los tutoriales y las reuniones de retroalimentación están alineados con las dimensiones de T-TTESS, los componentes de Nivel I y las conexiones de la STAAR 2.0

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyo a los maestros para que aumenten los logros/expectativas de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Subdirector(es), director

Meta 3: El Paso ISD demostrará responsabilidad fiscal y ética, así como un profundo compromiso de servicio y apoyo, en todas las operaciones del distrito.

Objetivo de desempeño 1: Durante el año escolar 2022 - 2023, Milam cumplirá al 100 % con todas las directrices estatales y federales para los gastos relacionados con maestros, estudiantes y padres.

Detalles de la Estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se comprará tecnología para el aula para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, como proyectores, cámaras de documentos, pizarras inteligentes, impresoras, parlantes para computadoras portátiles, etc.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como se desprende de las órdenes de compra y las solicitudes mantenidas durante todo el año, que indican que todos los fondos se asignan correctamente.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Secretaría</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Se comprarán materiales de lectura para la biblioteca, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como se desprende de las órdenes de compra y las solicitudes mantenidas durante todo el año, que indican que todos los fondos se asignan correctamente.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Bibliotecario, secretaría</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Gastos varios para la participación de los padres, incluidos refrigerios y materiales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como queda claro con el aumento en la participación de los padres en las funciones escolares y la documentación de las hojas de registro.

Personal responsable de la supervisión: Enlace de participación de los padres (*Parental Engagement Liaison, PEL*)

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se comprarán materiales de lectura y útiles en general para el Centro de Consejería.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como se desprende de las órdenes de compra y las solicitudes mantenidas durante todo el año, que indican que todos los fondos se asignan correctamente.

Personal responsable de la supervisión: Consejero, secretaria, director

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Se usarán fondos para proporcionar desarrollo profesional a los maestros, que incluya administración: dentro y fuera de la ciudad

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evidencia de crecimiento correspondiente a un año, según el informe de los resultados de la evaluación STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director, secretaria

Meta 3: El Paso ISD demostrará responsabilidad fiscal y ética, así como un profundo compromiso de servicio y apoyo, en todas las operaciones del distrito.

Objetivo de desempeño 2: Durante el año escolar 2022 - 2023, Milam cumplirá al 100 % con todas las directrices estatales y federales relacionadas con la impartición de los programas.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se mantendrá un comité de toma de decisiones en la escuela</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como queda claro en las agendas, actas y hojas de registro.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, miembros del cuerpo docente del CIP, miembros de la comunidad, socios en educación</p>
Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se llevarán a cabo todas las reuniones de ARD y de la Sección 504 siguiendo las políticas y procedimientos establecidos en la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (<i>Individuals with Disabilities Education Act</i>, IDEA).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como queda claro en la documentación del evaluador de trastornos del aprendizaje de educación especial, del terapeuta del habla y del maestro de educación especial.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Evaluador de trastornos del aprendizaje de educación especial, maestro de recursos</p>
Detalles de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se llevarán a cabo reuniones del comité de evaluación del dominio del idioma (<i>Language Proficiency Assessment Committee</i>, LPAC) para apoyar a los estudiantes, padres y maestros de estudiantes del idioma inglés (<i>English Language Learner</i>, ELL).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como queda claro en las agendas, en las notas de las reuniones y en las hojas de registro.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector, miembros del LPAC</p>

Meta 3: El Paso ISD demostrará responsabilidad fiscal y ética, así como un profundo compromiso de servicio y apoyo, en todas las operaciones del distrito.

Objetivo de desempeño 3: Durante el año escolar 2022 - 2023, Milam cumplirá al 100 % con todas las directrices estatales y federales relacionadas con los gastos de oficina.

Fuentes de datos de la evaluación: Órdenes de compra

Detalles de la Estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se comprarán de servicios de mantenimiento y reparación contratados para las fotocopiadoras.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como se desprende de las órdenes de compra y las solicitudes mantenidas durante todo el año, que indican que todos los fondos se asignan correctamente.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>
--

Detalles de la Estrategia 2

<p>Estrategia 2: Se comprarán equipos de tecnología para el aprendizaje uno a uno en el campus y la efectividad de la administración de la oficina.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como se desprende de las órdenes de compra y las solicitudes mantenidas durante todo el año, que indican que todos los fondos se asignan correctamente.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Secretaría, director</p>
--

Meta 3: El Paso ISD demostrará responsabilidad fiscal y ética, así como un profundo compromiso de servicio y apoyo, en todas las operaciones del distrito.

Objetivo de desempeño 4: Durante el año escolar 2022 - 2023, Milam cumplirá al 100 % con todas las directrices estatales y federales relacionadas con los gastos secundarios.

Fuentes de datos de la evaluación: Órdenes de compra

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se comprarán artículos para reconocer a los estudiantes en el programa PBIS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como queda claro por una menor cantidad de derivaciones disciplinarias y un aumento en el desempeño académico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comité PBIS</p>

Meta 4: El Paso ISD mantendrá asociaciones positivas y productivas con los padres y nuestra comunidad para facilitar el éxito de todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Milam se comprometerá a proporcionar un servicio al cliente positivo y productivo en todas las interacciones con los padres y la comunidad, para desarrollar la capacidad de participación de forma de mejorar el desempeño académico de los estudiantes y aumentar la participación en actividades extracurriculares.

Fuentes de datos de la evaluación: Hojas de registro, encuestas, evaluaciones de estudiantes

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se restablecerá y continuará con el programa Socios en educación (Partners in Education).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como lo demuestra la mayor participación de Partners in Education, mediante el registro de horas y actividades de los participantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comité de CIP, director</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se revisará y actualizará el pacto entre la escuela y los padres mediante la utilización de los aportes de las partes interesadas del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como queda claro en el Pacto de Padres, en las hojas de registro y en las notas de las reuniones en el CIP</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comité de CIP, maestros</p>

Detalles de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se mantendrá la página web de la escuela y las páginas web individuales de los maestros, para proporcionar información a los padres y al público en general.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como es evidente en el sitio web de Milam.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros y personal de Milam</p>
Detalles de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se utilizará el enlace militar/PEL financiado por el distrito para coordinar y apoyar la participación de los padres, incluidos los materiales y los snacks.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como se desprende de las hojas de registro, las notas de las reuniones y los volantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enlace militar y PEL</p>
Detalles de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Se implementarán actividades extracurriculares después de la escuela a través de clubes y socios comunitarios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como se desprende de las hojas de registro, las notas de las reuniones y los volantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, padres, PEL y enlace militar</p>
Detalles de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los maestros y el personal de Milam organizarán una velada de bienvenida a la escuela para conocer al maestro (Meet the Teacher Night) (julio), para todos los estudiantes nuevos y las familias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como se desprende de las hojas de registro, los mensajes por teléfono y los volantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Voluntarios de la Asociación de Padres y Maestros (<i>Parent-Teacher Association, PTA</i>), padres, maestros principales, director</p>
Detalles de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Se comprará material de oficina para la oficina. Los recursos se imprimirán en la imprenta.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Encuestas en el campus</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Secretaría, director</p>

Título I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Angela Franco	CTC	Alfabetización	1
Eric Castruita	Instructor Temporal de Alto Impacto	Esser	1
Katrina Erickson	CTC		1
Reygil Rafols	Instructor Temporal de Alto Impacto	Esser	1
Theresa Venn	Instructor Temporal de Alto Impacto	Esser	1